**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

Licenciatura en educación preescolar

Descripción: Descripción: Imagen que contiene señal

Descripción generada con confianza muy alta

***Evidencia Integradora***

**Cursos:**

* Modelos pedagógicos
* Atención a la diversidad
* Estrategias para el desarrollo socioemocional
* Estrategias para la exploración del mundo social
* Estrategias de trabajo docente

**Cinthia Gabriela Bernal Cervantes**

**Competencias**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
* Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

Junio del 2021

**Introducción.**

Durante el semestre y con esta nueva modalidad se presentaron diversas situaciones en el siguiente presentare toda la información más eficiente dentro de mi primera práctica docente que actualmente es en modalidad virtual, haciendo énfasis en las ventajas y áreas de oportunidad con lo que esta nueva modalidad tiene esto desarrollado dentro del curso de Estrategias de intervención docente y lo referente a el estudio del caso del jardín de niños.

En el curso de estrategias del mundo social se dará a conocer la importancia del círculo familiar y las tecnologías para el apoyo de los niños mediante este método de enseñanza o nueva modalidad por la pandemia.

En estrategias para el desarrollo socioemocional se presentara un análisis de la propuesta didáctica que se elaboró en base a la dimensiones básicas que estaba más deficiente dentro del grupo y como fue la misma.

En el campo de atención a la diversidad se presentan las respuestas de los niños enfocado de manera intercultural, social y un pequeño análisis del tema

Y finalmente en el curso de modelos pedagógicos se presentan los desafíos que se presentaran como futura docente y el cómo interfiere los principios pedagógicos y enfoques que plantea el curriculum de las nuevas reformas.

**Estrategias del trabajo docente.**

La educación en nuestro país es de suma importancia y se busca siempre la manera de que los niños, niñas y jóvenes salgan adelante de la mejor manera, pero no solo importa eso sino también el bienestar de los mismos y es aquí donde interfiere la pandemia ala que actualmente nos estamos enfrentando.  
El pasado mes de Marzo del 2020 se busco el bienestar para los alumnos de todos los niveles educativos al tener índices muy altos de contagios por dicha pandemia se les solicito el desalojo de aulas educativas y aglomeraciones de gente. Dando aquí el inicio de algo que nunca se había visto una nueva estrategia o método de enseñanza que era totalmente virtual.  
Para continuar con un nivel educativo entre los estudiantes las clases virtuales se establecieron por diversas plataformas como lo son zoom, Microsoft teams, google classroom y otras más. Al no ver la respuesta que esperaban y derivado a diversas situaciones que estaba dejando esta pandemia como lo fue muchas familias desempleadas y con eso sin recursos para que sus hijos tuvieran el acceso a dichas plataformas ,el gobierno se puso a trabajar y crear una nueva forma de enseñanza que se dividiría por nivel educativo y aprendizajes esperados , llamado "Aprende en casa" se trasmitiría en televisión abierta durante todo el día con dicho horarios programados y así seguir generando aprendizajes en los alumnos.  
Al momento de practicar se nos solicito que dichas practicas de igual manera serian con este método de enseñanza, pero para prepararnos con tiempo antes de dichas practicas y por medio del curso de Estrategias del trabajo docente" se elaboro un estudio del caso con su investigación social y educativo. De esta manera darnos cuenta de como se enfrenta la enseñanza con esta nueva modalidad y detectar de una u otra forma las áreas de oportunidad y las fortalezas de esta nueva modalidad.  
Dentro de las fortalezas las que mas se hizo notar fue el desarrollo de nuevas habilidades tecnológicas por parte de docentes al tener que prepararse para poder manejar lo que fueron cada una de sus clases virtuales en la diversidad de plataformas antes mencionadas y preparación de sus actividades interactivas para que fueran atractivas para los alumnos.  
Otra fortaleza muy notoria fue el desarrollo de niños autónomos e independientes, aquí fueron por diversas situaciones pero la mas notoria fue por ser hijos de padres trabajadores y que de cierta manera ellos buscaban la solución para todas las situaciones que presentaban , también niños que ya saben trabajar por si solos tanto en tareas y en clases virtuales.  
Los padres de familia juegan un papel súper importante ya que gracias a esta pandemia se encontró la unión familiar y el apoyo hacia los niños en casa como nunca anteriormente se había visto, ya que no solo era ser padre de familia sino compañeros, amigos y hasta docentes.  
Dentro de las áreas de oportunidad de esta forma de trabajo la primera y una de las mas notorias que se pudo detectar fue la ausencia de alumnado , contando con un grupo de 29 alumnos y en clases virtuales solo estando presentes de 8 a 12 alumnos en ellas.  
Aquí eran diversos motivos o situaciones con los cuales los familiares se justificaban con la docente titular que iba desde fallas de internet, falta de un aparato para conectarse, no tener tiempo y otras más, pero lo mas impactante fue la falta de interés por falta de los tutores al no mandar ninguna evidencia durante el ciclo escolar, escudándose en que la secretaria decía que los niños no podían reprobar.  
En mis observaciones previas me percate de que la docente no esta actualizada  tecnológicamente, ya que presento en su mayoría de la clase el material didáctico en físico a lo cual ella iba explicando con la cámara enfrente y en ciertos momentos desenfocaba y solo presentaba un video de YouTube y así era toda su clase, no tenia presentaciones del tema llamativos o juegos virtuales, aunque desde un comienzo ella comento que esta mejorando poco a poco ya que en tanto año de experiencia nunca había tenido que implementar estos métodos como hoy en día.  
Una desventaja que si puede afectar a largo plazo es que como hay papas que dejan a los niños ser independientes o los sueltan un poco mas en sus clases también hay padres de familia que no los dejan trabajar por ellos mismos, ya que en clases desde el comienzo están sentados a lado de los niños y cuando les comienzas a preguntar o incluir para saber si lograron el objetivo o cumplir con el aprendizaje , los papas o familia les dicen la respuesta o les solucionan las actividades privado un poco a los alumnos de resolver situaciones por si solos.

En base a la investigación de estudio del caso nos pudimos dar cuenta que ha los niños no solo les ha afectado académicamente sino emocionalmente ya que al ser niños de tercer año estaban acostumbrados al ir al jardín de niños, convivir con sus compañeros y prácticamente salir de su núcleo familiar, cosa que con esta pandemia no pudieron hacer durante un poco mas de un año.

Por medio de cuestionamientos a docentes, padres de familia y niños esto con la finalidad de investigar o saber un poco mas del grupo ya que al ingresar al impartir una clase no solo es dar el tema y ya o solo encargar material y listo. Esto conlleva un gran trabajo atrás como es conocer a los niños, saber sus necesidades, fortalezas, áreas de oportunidad y contexto, para que ya después de eso continuar con la planeación de dichas actividades siempre adecuadas según las anteriores características del grupo.

**Estrategias del mundo social**.

Para poder desarrollar mis practicas con esta nueva forma de trabajo fueron de gran utilidad y beneficio las TIC’S ya que por medio de estas tuve la oportunidad de adecuar mis actividades con tiempo y dependiendo las necesidades de lo que se esperaba lograr desde preparar un video de YouTube del tema que se vería en clase por la plataforma zoom que al contar con solo poco tiempo en esta era de gran ayuda la tecnología para días antes mandar el link del video , la liga de la clase por medio del grupo de WhatsApp.

Para al momento de estar en clase fue indispensable la tecnología para tener juegos interactivos virtuales y acercarnos un poco mas a los niños sin que ellos o nosotros corriéramos un riesgo.

“La teoría del apego es una forma de conceptualizar la propensión de los seres humanos a formar vínculos afectivos fuertes con los demás y de extender las diversas maneras de expresar emociones de angustia, depresión, enfado cuando son abandonados o viven una separación o pérdida" John Bowlby (1998).

Pero como anteriormente mencione aquí fue un punto clave la familia para que los niños pudieran seguir aprendiendo independientemente de esta situación con la cual tuvimos que aprender a vivir y a trabajar, aquí no fue la excepción ya que de la familia dependió en su mayor parte de lo aprendido del niño a lo largo de este siclo escolar, era un trabajo en equipo para poder lograr cumplir la meta con cada uno de los niños, ya que al no haber interés o apoyo por parte de los padres de familia o tutores al ser un niño dependiente y de preescolar le hubiese sido imposible el tener un aparato tecnológico a su alcance para conectarse por si solo a cada una de las reuniones o el enviar evidencias diariamente de sus actividades.

**Estrategias para el desarrollo socioemocional.**

Dentro de este curso se busco por medio de cuestionamientos realizados durante la jornada de practica buscar la dimensiones básicas que mas predominaba en el grupo, esta se realizó por medio de varias preguntas a padres de familia de diversas características que sobresalían de sus hijos, para después así obtener un resultado de que el grupo tenia un poco mas bajo o que tenían áreas de oportunidad con el cual se debería trabajar un poco mas fue la dimensión básica de autorregulación.

“La autorregulación emocional experimenta cambios en los años de preescolar Berk (1999) define a la autorregulación emocional como el conjunto de estrategias empleadas para ajustar nuestros estados emocionales a un nivel de intensidad en el que podamos funcionar adecuadamente”

Donde se emplearía una secuencia de emociones donde se les presentaría a los niños un inicio de una canción del mismo tema para activar a los niños, después preguntas relacionadas y una actividad de detector de emociones por medio de una actividad elaborada en power ponit.

Por motivos del tiempo y a que la actividad no tenia relación con el aprendizaje esperado de dicha secuencia no se pudo presentar de la manera en la que ya se tenia establecida, lo cual se opto solo por aplicar en un espacio libre lo que fue la canción donde los niños actuaron de muy buena manera, siempre activos y poniendo atención a la canción.

Después se le cuestiono con el inicio para saber que es lo que les gustaba, les molestaba o simplemente les enojaba a los niños. A lo que en lo personal se me hace de suma importancia e interesante este tipo de cuestionarios para de esa manera hacer mas énfasis en lo que los niños necesitan el que hay que atender o cuales son las cuestiones en las cuales existen áreas de oportunidad.

### Fue de gran ayuda para que los niños entraran en un ambiente de confianza y poder desarrollar la dimensión en la cual estaban algo ausentes.

**Atención a la diversidad.**

Dentro de las practicas y en especialmente en este curso se le solicito un cuestionamiento a la docente titular del grupo para identificar algún niño con barreras de aprendizaje por lo cual se identifico dentro del jardín a un niño con autismo y para entran mas detalladamente en el método de aprendizaje e interacción de igual manera se le realizo un cuestionamiento a la maestra encargada del USAER donde el principal propósito del los cuestionario y a lo que quería lograr el curso era el manejo de las escuelas inclusivas y el cómo era que funcionaba.

Según Echeita (2002), el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación pone énfasis en el contexto social en el cual se desenvuelven el estudiantado con discapacidad: el contexto puede convertirse en una fuente de desventaja o bien, de aceptación de las diferencias para, a partir de ello, definir estrategias de apoyo y es verdad en el jardín de niños en el cual practique aunque todo fue de manera virtual te das cuenta que es simplemente generador de aprendizaje que no hacen diferencia en los niños aquí no importa si eres de una u otra religión, cultura, genero y discapacidad aquí todos son iguales y tienen la misma capacidad de aprender.

Aquí implementamos una obra de teatro de Saula una niña con autismo que estaba en el jardín y los niños respetaban su espacio y siempre la apoyaban en cualquier situación, al presentar el video de dicha obra los comentarios de los niños fueron algo que no me esperaba al decir que saula era igual que ciertos compañeros, pero que ellos siempre se apoyaba y entre todos solucionaban los problemas.

En si en general es un grupo y un jardín de niños muy actualizado a estos temas y como se debe de respetar y accionar en diversas situaciones de este tipo, sabiendo que hay que apoyarse entre todos.

**Modelos pedagógicos.**

Como futura docente de preescolar me enfrentare a distintas situaciones el cual con la experiencia se irán adecuando o serán más fácil de manejar. Si hablamos en tiempos de pandemia y lo que fue clases de manera virtual hay comenzamos con el uso muy básico de la tecnologia al poder implementar las clases adecuadas o llamativas con los niños.

Para que las TIC desarrollen todo su potencial de transformación (…) deben integrarse en el aula y convertirse en un instrumento cognitivo capaz de mejorar la inteligencia y potenciar la aventura de aprender” **(Beltrán Llera)**

Pero en un futuro existen gran variedad de desafíos que van desde el manejo de estrategias de aprendizaje en el grupo para poder cumplir con aprendizaje esperado de manera satisfactoria y como nos menciona dicho autor ya no hay que dejarlo como algo para usar actualmente sino para implementar ya para un futuro.

La secretaria de educación publica desde 2018 esta trabajando con el plan y programa de aprendizajes claves que hoy en día es con el que se basan docente y alumnos para el manejo de planeaciones y actividades para los alumnos, esta esta dividido en 3 campos de formación académica y 3 áreas de desarrollo aquí nos hace enfocarnos en lo que es el alumno y al aprendizaje teniendo en cuenta en todo momento sus ideas o conocimientos previos, tener interés en alumnos y motivarlos entre otros mas que se tienen que tener en cuenta ya que el trabajo de un docente nunca termina y siempre presentara situaciones en las cuales tendrá que emplear los principios pedagógicos para su solución.

**Conclusión**

El detectar el proceso de aprendizaje de los niños al igual que identificar lo que les hacía falta fortalecer o mejorar fue una de las principales cosas que pude aprender a lo largo de este semestre el saber cómo identificar un aprendizaje esperado y no solo el poder desarrollarlo de eficiente manera dentro de diversas situaciones didácticas para el grupo.

En lo personal y a pesar de preparar todo mi material e instrumentos para mis practicas virtuales siento me falto motivación ya que por situación de la nueva modalidad o falta de interés de los padre mis clases siempre fueron con muy poquitos niños con los que trabajaba con mucho amor ya que me encanta lo que hago pero creo hubiera sido mejor experiencia con más niños.

En base a mis planeaciones y forma de aplicarla siempre trate de mejorar mis áreas de oportunidad clase con clase mejorando tanto en la implementación de actividades adecuadas para los niños y con la tecnología fue un gran logro al poder realizar videos, juegos en línea, cuentos y creando foros para siempre tener la atención de los niños.

Al ser mi primera practica y al no ser de forma presencial como se esperaba tengo muchas áreas de oportunidad en las cuales tengo que trabajar como lo fueron organización de tiempo en actividades, evaluación de las mismas y control del grupo.

Todos y cada uno de los cursos me enseñaron muchas cosas súper importantes que van desde saber cómo hablarle a un niño, como identificar problemáticas , como manejar el plan y programa de aprendizajes claves , trabajo con tecnologías , importancia de las emociones y más en esta forma de trabajo.

En si fue un gran semestre lleno de retos y dificultades que se pudieron solucionar para la mejor calidad educativa , dentro de las competencias de loa cursos se trataron de desarrollar en lo más posible y la que más se desarrollo fue el uso de tecnologías por dicha modalidad.

Es un gran camino por recorrer que nunca nos terminaremos de formar y día con día hay que tratar de ser mejor y hacer mejores personas, porque un maestro nunca deja de aprender.

**Bibliografía.**

-Corrales Huenul, A., Soto Hernández, V., & Villafañe Hormazábal, G. (2016). Barreras de aprendizaje para estudiantes condiscapacidad en una universidad chilena. Demandas estudiantiles-desafíos institucionales. *Actualidades Investigativas en Educación*, *16*(3), 67-96.

-Beltrán Llera, J. (2003). ENSEÑAR A APRENDER. Conferencia de Clausura del segundo Congreso de EDUCARED

-Berk, L. E. (1999). *Desarrollo del niño y el adolescente* (No. 155 B512d). Pearson,.

-Bowlby, J. (1998) :”El apego”. Tomo 1 de la trilogía “El apego y la pérdida”. Barcelona, Paidós

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR ESCRITO ANALÍTICO-REFLEXIVO** | | | | | | |
| **Competencia:** *evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo (4.1); emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente (5.1); y usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos (5.2).* | | | | | **Problema:** *falta de articulación de los aprendizajes logrados en cada uno se los cursos y la reflexión de los logros adquiridos en el semestre.* | |
| **Referente** | **Básico** | **Regular** | **Suficiente** | **Satisfactorio** | | **Competente** |
| **Evidencia:**  *Escrito analítico-reflexivo* | *Describe vagamente los resultados de su intervención desde cada curso.*  *Menciona las competencias que se favorecieron en el semestre sin autoevaluación.*  *Carece de fundamento* | *Describe el resultado de su intervención y los logros obtenidos de manera general sin noción de análisis ni reflexión.*  *Señala algunas de las competencias que se promovieron durante el semestre y las autoevalúa vagamente.*  *Intenta vincula sus ideas con la teoría para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.*  *Vincula sus ideas con la teoría con poca coherencia para fundamentar en la bibliografía de los cursos o planes y programas de educación básica.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa con base en evidencia el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.*  *Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica.* | | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa con base en evidencia el logro de cada una de las competencias que se promovieron durante el semestre y hace un breve comparativo del estado inicial y final.*  *Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* |
| **Criterio:** |
| *Plasma el resultado del análisis y reflexión de su intervención y los logros obtenidos desde cada uno de los cursos del cuarto semestre (50 pts).*  *Valora el logro de las competencias que se favorecieron durante el semestre (30 pts).*  *Argumenta teóricamente con fuentes de cada curso, del plan y programas de estudio y otras como investigaciones retomadas de fuentes confiables (20 pts).* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | | **100%** |
| **Evaluación:** *Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación\* se plasman en la plataforma de enep-digital.*  *\*El docente hace las observaciones de los logros y los aspectos por mejorar.* | | | | | | |