

|  |  |
| --- | --- |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR | **2020-2021** |

**EVIDENCIA INTEGRADORA. CUARTO SEMESTRE.**

**SECCIÓN: A y D**

Cursos para favorecer:

* Estrategias de intervención docente *(Angelica María Rocca Valdés*)
* Desarrollo de la competencia lectora *(Humberto Valdés Sánchez)*
* Estrategias del mundo social *(Marco Antonio Valdés Molina)*
* Estrategias para el desarrollo socioemocional (*Martha Gabriela Ávila Camacho*)
* Atención a la diversidad (*Mayra Cristina Bueno Zertuche)*
* Modelos pedagógicos (*Roxana Janet Sánchez Suarez*)

**COMPETENCIA:**

Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo (4.1); emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente (5.1); y usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos (5.2).

**TRABAJO FINAL**

ESCRITO ANALÍTICO-REFLEXIVO

Nombre del Alumno: *María Fernanda Dávila Bustos*  No. de lista: #4 Sección “D”

ESCRITO REFLEXIVO

**INTRODUCCIÓN**

El objetivo principal de este texto analítico-reflexivo es abordar todo aquello que se observó en la práctica y asi compararlo con los indicadores que se manejaron por cada asignatura, dando con fruto, una variabilidad de opiniones sobre el gran cambio que se obtuvo en la educación, como influyo en el entorno familiar y escolar para el alumno y por otro lado, como es que los docentes se afectaron y como llevar esto de la manera más adecuada para conseguir un progreso conjuntivo y beneficioso en general. De entrada, en el curso de "Estrategias de intervención docente" se abordaron las fortalezas y áreas de oportunidad que surgieron durante la jornada, pero específicamente las que se dieron en el estudio del caso, por otra parte se plasmó el resultado del análisis y las hipótesis que se plantearon desde un inicio para comparar si se cumplieron o existieron desajustes en ellas. En cuanto al "Desarrollo de la competencia lectora" se reflexionó sobre cómo influye y como se promueve la lectura en la edad preescolar, las actividades que se usaron para ofrecer este aspecto y los resultados que se obtuvieron , para el campo de "Estrategias del mundo social" primeramente se habló del impacto de las Tics, el cual si tuvo cierta repercusión en la educación y como a partir de esto es que el papel de la familia se volvió más importante, se analizó si cumplieron con su función o no en la educación del niño. En cuanto a "Estrategias para el desarrollo socioemocional" se analizó el cómo este cambio tan repentino de modalidad afecto en las emociones del niño, por lo que se seleccionó un alumno, se implementó una actividad para tratar el aprendizaje y asi poder analizar si se tuvo un progreso socioemocional en el grupo o no. Para "atención a la diversidad" se trata la interculturalidad en el aula, de una manera objetiva se aplicó una obra de teatro para ver el conocimiento del alumno sobre la inclusión y exclusión dentro y fuera del entorno escolar. Para finalizar "Modelos pedagógicos" fue el curso encargado de relacionar lo observado en la práctica, con los problemas actuales como educadora y como estos los podemos solucionar en base a la reforma educativa y el currículo vigente.

**ANALISIS**

Como sabemos, con el paso del tiempo las modalidades educativas evolucionan de poco en poco, en la actualidad sufrimos de una pandemia mundial por lo que la nueva modalidad de enseñanza-aprendizaje fue muy repentina para todos. Para iniciar, debo de recalcar que esta educación a distancia favorece en el aspecto de facilitar el aprendizaje desde cualquier lugar y momento, estas formas de enseñanza tuvieron un alto impacto favorable como alternativa, en este caso, para los padres de familia en cuestión de los ritmos de enseñanza escolarizada. Para Botera (2006) l*a expansión y el compromiso para lograr un mayor alcance de la educación superior bajo las modalidades de la formación continua, abierta y a distancia requieren que se tomen en cuenta algunas situaciones especiales, entre ellas, la necesidad de que los educadores dirijan su atención a los elementos que pudieran limitar su labor formativa, es decir, aquello que pudiera afectar o facilitar su práctica, principalmente en términos institucionales.* Dentro de este punto, como ya se menciona, el papel de la familia es demasiado importante ya que la educación de los niños tiene una gran dependencia en ellos al igual que en la educadora, por no mencionar demás, los alumnos se favorecieron en el aspecto de responsabilidad y una voluntad propia por aprender a distancia, generar hábitos de estudio y la implementación de estrategias de aprendizaje. Durante estas jornadas de practica se planteó el objetivo de analizar y diagnosticar a 2 alumnos del jardín de niños "Constituyentes de 1917" en específico, de tercer grado sección A. El objetivo principal de este análisis es el ver como desenvuelven su aprendizaje y sus emociones a través de esta nueva modalidad de ~~aprendizaje~~  trabajo y para esto se llevó un estudio de caso. Las respuestas que obtuve con estos estados fueron las planteadas, en primer caso, el alumno Joshua cumplió con las hipótesis que se había planteado sobre su caso, pero en cuanto a la alumna Angello, se crearon perspectivas de ella que no se había planteado. En este último caso las estrategias que se aplicaron fueron recibidas en un aspecto positivo por parte de la alumna y su familia con la gran disposición que presentaron en todo caso, ambos alumnos fueron seleccionados específicamente por la inteligencia y habilidad que tienen de expresión pero aqui lo diferente es que el alumno Joshua presenta una personalidad tranquila y participativa, a lo contrario Angello es una alumna muy participativa pero muy distraída. Gracias a esto se plantearon actividades, evaluaciones y diagnósticos que englobaran las diferentes participaciones de ambos alumnos, a lo cual la respuesta fue muy positiva. Este análisis fue muy favorable ya que en todo caso se presentaron situaciones donde ambos alumnos se enlazaron para concretar los aprendizajes esperados, por ambas partes las familias reaccionaron de buena manera y esto beneficio más el estudio del caso. Las estrategias aplicadas trajeron principalmente la fortaleza de adaptar el trabajo a todo tipo de situaciones pero siempre y cuando favorezcan el aprendizaje de los niños, la implementación de las Tics como base principal y el trabajo colaborativo. Para concluir con este primer punto quiero mencionar que el caso de estos dos alumnos en ambas jornadas fue de manera virtual debido a problemas personales de ambos, esperaba observar su desarrollo de manera presencial ya que existen muchas diferencias de trabajo entre lo virtual y presencial pero por ciertos motivos no se pudo, de ahi en fuera, su participación fue la esperada, su diagnóstico se completó y el resultado fue el esperado.

Se comprende que el saber leer es uno de los pilares más importantes en la vida, por eso se recalca el enseñar de manera correcta la lectura y escritura, pero en este caso nos centraremos en la lectura en los niños. La lectura es la llave principal para adquirir conocimientos tanto en la vida diaria como en un ámbito escolar, por eso es de suma importancia inculcarle al alumno este ámbito de leer no solo de manera de enseñanza, si no también enfocada a una manera de placer, de disfrutar leer y dejar que nuestra imaginación influya en el conocimiento. Lasso (2004) afirma *que "Alguien que lea por puro gusto, por el placer, es la prueba definitiva de que realmente es un buen lector, de que tiene la afición de leer*". Aunado a esto anterior, quiero recalcar con mucha satisfacción que todo el grupo presenta una buena concepción de la lectura, todos presentan ese gran placer por leer. Conforme a lo dicho, podemos sostener que todos los alumnos tienen grandes posibilidades de adquirir ciertas habilidades que les conducen hacia un camino de éxitos en su vida escolar y por lo tanto no se les dificultara la relación de comunicarse en cualquier ámbito. Como en todo, existen ciertos factores que influyen en el que los alumnos no logren el interés esperado, por eso es de mucha importancia involucrarlos en un contexto donde el alumno tenga una relación y manipule libros Acordes a su edad y que sean de su agrado asi para crear momentos grupales para fomentar el gusto por la lectura y tengan el progreso esperado. En este punto quiero referir como promovió la lectura en ambas jornadas de práctica, en la primera de ellas, a pesar de que fue en línea, los niños dieron una respuesta positiva a la creación de un cuento y leerlo frente a clase, esta simple actividad me otorgo mucha información sobre su nivel de lectura dando como fruto un resultado favorable. Tuve la oportunidad de trabajar de manera presencial con ciertos alumnos, por lo que hice ciertas hipótesis de su relación con la lectura contrastando lo que es trabajar en casa y en el aula escolar. En primer aspecto el aula cuenta con su biblioteca de cuentos, en segundo punto, los niños disfrutan demasiado el leer y escuchar cuentos, para esto incluí ciertas estrategias para favorecerlo, la primera de ellas es el contarles un cuento y escuchar sus ideas, opiniones sobre este mismo, la segunda fue escoger a un alumno para que leyera un cuento de su agrado, con se conoce, los niños a esta edad no leen, interpretan y relaciona el texto con la imágenes asi dando sus inicios en la lectura y la tercera de ellas fue el incluir el uso de cuentos en tiempos libres de la clase. Estas oportunidades fueron tiempos reflexivos y agradables para los alumnos, puedo comentar esto porque ellos mismos me ~~comentaron~~ hicieron saber que disfrutan mucho el ver y manipular un cuento, dando asi oportunidad de conocer sus gustos, intereses y el ver como desde su entorno familiar se les ha inculcado el leer. Por ende, esta parte del grupo se debe de explotar de manera correcta para todos ya que se tiene una ventaja por parte de los alumnos. Como futura educadora una de las mejores fortalezas es el formarse en conjunto a la lectura y por motivos a la tecnología para que la educación sea efectiva y se esté preparada para los desafíos que puedan surgir.

Dia tras día el uso de las Tics en la vida cotidiana se ha vuelto una actividad más accesible y adaptable tanto en un entorno social como en la vida escolar, en cuanto a este último mencionado, las escuelas han incorporado computadoras y demás equipo que favorezca en las propósitos pedagógicos los cuales se tratan de adaptar a la enseñanza tradicional que se imparte en el jardín de niños a evolucionarlo en una enseñanza más constructiva. En estos días se construyen ciertas ventajas y desventajas de las tics en los niños, los cuales se pueden llegar a citar como una sociedad más abierta y mucho más globalizada. Como ya sabemos, el progreso y expansión de las TIC´S están desempeñando un papel muy importante como mediador de la comunicación alumno-educadora, según Marqués (2001) las Tics son el *“conjunto de avances tecnológicos que nos proporcionan la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, que comprenden los desarrollos relacionados con los ordenadores, Internet, la telefonía, os “más media”, las aplicaciones multimedia y la realidad virtual. Estas tecnologías básicamente nos proporcionan información, herramientas para su proceso y canales de comunicación.”* En este caso tomaremos un enfoque del como impactan las tics en la edad preescolar, este uso de medios puede ser importantes ya que en ciertos casos pueden ayudar al niño a desarrollar distintas destrezas como auditivas y visuales (Todo debe de tener un límite para que a futuro no surjan ciertas consecuencias). Estos usos permiten que el niño vaya estimulando su desarrollo cognitivo y como ya se mencionó, este desarrollo esta mediado por los docentes para facilitar y apoyar en el desarrollo de los aprendizajes. Como pude observar, tanto la computadora, como tablet o teléfono celular tiene demasiada demanda en los niños. Esto en cierto punto es bueno mientras este medio sea un portal de educación como por ejemplo el escuchar canciones sobre los animales, leer un cuento o juegos que sean educativos, para esto la familia también es mediador en este "nuevo" proceso educativo de su hijo. La familia es el primer grupo social en el cual se desarrolla el niño hablando desde muchas perspectivas, en este entorno social empieza a formar poco a poco su persona desde cómo se expresan en su entorno familiar hasta los valores que se le enseñan, un ejemplo que fue mencionado anteriormente es como la familia le inculca la lectura y cultura al niño, lo cual lo va a beneficiar toda su vida. Pero aqui, es momento de ver como la familia apoya en el desarrollo social del niño. La socialización es un proceso continuo e interactivo de transmisión y asimilación de los diferentes elementos que constituyen una determinada cultura, el cual posibilita el desarrollo de la identidad personal y social de las personas*. Durante el mismo la familia se convierte en el principal agente socializador, al constituir el nexo primario entre individuo y sociedad (Rodríguez, 2007).*En ambas jornadas de practica la familia fue un factor muy importante, siempre estuvieron atentos a las clases de sus hijos, tareas y todo tipo de actividades; quiero intervenir con ciertos ejemplos: el primero de ellos es Milagros, durante las practicas note que su abuelita se hacía cargo de ella, la señora siempre estuvo atenta al material encargado, que cumpliera con sus clases y entregaba sus trabajos en tiempo y forma pero otro caso que si me impacto mucho fue el de la alumna Kelly, a mí no me toco trabajar con ella de manera virtual pero tuve la oportunidad de tenerla las dos semanas de practica presencial, en primer instante menciono que es una niña muy inteligente, le gusta trabajar y expresar sus opiniones pero a la vez es un poco tímida, ella está bien, pero esta alumno es un ejemplo de cómo la familia no interviene en su desarrollo cognitivo a pesar de que esta por graduarse, en ciertas ocasiones note que presenta problemas con las secuencias numéricas y un poco en su escritura, hablando con la educadora me comento que desde que iniciamos la modalidad de trabajo en línea, no había mandado ninguna tarea, no entraba a clases y no tenía una participación. Cn estos dos ejemplos podemos comparar como la familia debe de intervenir en todo, la alumna Kelly necesita trabajar esas áreas en las que no se favorece tanto pero aqui el problema no es de ella, si no de su familia que no intervino en estos problemas. La familia es elemento clave para que el alumno adquiera hábitos, valores, metas y conocimientos para que se desempeñó como miembro dentro de una sociedad.

~~Para dar inicio,~~ Por otro lado, se realizó un dx, entendido este como la, ~~se puede mencionar que el diagnóstico es aquella~~ herramienta por la cual se vislumbran todas las necesidades educativas presentadas en un alumno, para *Ander Egg (1991) indica que el diagnóstico es una etapa de un proceso por el cual se establecen de manera natural las necesidades o problemas que afectan a un sector o aspecto de la realidad que se debe de investigar y realizar una acción.* Ejemplificando este término, el diseño del instrumento se llevó a cabo en base a las necesidades emocionales que presenta el alumno. Se ~~ideo~~ diseñaron 2 instrumentos para que él y sus compañeros trabajaran más su conocimiento sobre las emociones y su importancia en la vida, lo cual beneficio a toda el aula y por ende se obtuvo más información general para concretar un diagnostico más estable. Para proseguir con el desglose de esta evidencia, mencionamos que una secuencia didáctica es "*un conjunto de actividades ordenadas, estructuradas y articuladas para la consecución de unos objetivos educativos que tienen un principio y un final conocidos por el profesorado y alumnado*" señala Zabala (2008), para desarrollar la secuencia, en primer plano menciono que el aprendizaje fue seleccionado ya que dentro del aula se presentaron ciertas barreras enfocadas a las emociones, a partir de esto se analizó a un alumno y efectivamente presentaba ciertas problemáticas emocionales asi que se decide trabajar el aprendizaje de manera grupal para ver y testificar como es la expresión de cada uno de ellos.

En este caso debo de mencionar que la aplicación de esta secuencia fue de manera presencial por lo que el diagnostico se puede desarrollar con más detalle, de manera general, los niños reaccionaban de manera positiva ante las actividades emocionales como lo fueron los títeres, el dado, la pelotita y la obra de arte. Pero quiero recalcar el caso del alumno seleccionado, al principio se notaba un poco introvertido, participaba pero se esperaba más, todo cambio cuando realizamos la pelotita sensorial empezó a ser más activo y a expresarse más, otro caso fue el de la alumna Elizabeth, al principio no quería hablar y si lo hacía era entre dientes, no quiso participar con los títeres ni con el dado, pero al momento de hacer la pelota, salió de su zona de confort y se incluyó a la clase como se esperaba. En general todos tuvieron buenas reacciones y su conocimiento sobre la importancia de las emociones se agrando ya que la mayoría de los alumnos no saben el significado de ciertas emociones como la vergüenza o pena. Como conclusión, nos reflejamos en la evaluación que se obtuvo en el periodo de jornada. Para Pereira L. (1997, p.152) *"la evaluación debe de asumirse como una actividad fundamental dentro de los procesos de formación humana que se plantea intencionalmente. Es una estrategia para obtener y analizar la información entorno a ciertos procesos"*. La evaluación planteada se dio con cierta brevedad ya que los indicadores desarrollados se reflejaron los 4 días de practica sin excepción alguna. Todos los alumnos presentaron interés por lo que su participación fue muy activa, en base a esto adquirir las habilidades de rodear al alumno con preguntas tras preguntas asi para estar al tanto de sus aprendizajes base, su progreso en casa y que al momento de la evaluación sobresalgan esos conocimientos adquiridos. Otro punto importante es el material y actividades donde el alumno trabaje ~~su motricidad~~ e imaginación, esto es muy favorable para su aprendizaje y para nosotras como educadoras ya que ahi se refleja si aprendió o no. En conclusión, la actividad fue muy favorable para los alumnos a pesar de que se trabajó por grupos de 2 alumnos hasta 7 por día, todos presentaron interés y se pudo observar la nueva adquisición de conocimiento entorno a las emociones y la importancia de expresar estas.

Para continuar, la atención educativa enfocada en una implementación a la diversidad cultural implica múltiples procesos desde la construcción de propuestas educativas para que se orienten desde diferentes perspectivas hasta la formación de docentes para que sean capaces de comprender que son parte de una sociedad multicultural y asi poder formalizar el reconocer la diversidad cultural existente en el contexto educativo. Todos vivimos en un mundo multicultural donde cada uno tiene acceso a más de un conocimiento, pensamiento y acción por lo que es demasiado importante su enseñanza desde una temprana edad, que el niño conozca y trabaje la inclusión social y educativa, que reconozca el mismo valor a todo aquel que le rodea y tenga la percepción de la igualdad en la vida diaria en la sociedad*. "Debemos entender la interculturalidad desde su prefijo inter que marca el deseo de ir hacia, una búsqueda de conexión y relación, una reciprocidad de perspectivas" (García Martínez)*. La inclusión educativa debe de ser llevada en todos los aspectos escolares de manera balanceada, es de mucha importancia brindar entornos inclusivos para que los alumnos de poco en poco vayan familiarizándose con estas experiencias positivas al igual que en su entorno positivo. Dentro de la jornada presencial, se les aplico un cuento sobre la dislexia y su inclusión, esta actividad fue centrada a la alumna Miranda ya que cuenta con la barrera de aprendizaje y quería tratar el tema con algo que fuera llamativo para los alumnos, asi para brindarles el mensaje. Se llevo a cabo una obra de teatro con sus respectivos títeres los cuales fueron punto clave para ellos, se inició preguntando si conocen o haber escuchado las palabras inclusión y exclusión en su entorno, estas palabras son muy fuera de su contexto normal pero cabe recalcar que tiene muy presente su significado ya que la mayoría de ellos comentaron situaciones donde los invitan a jugar o han visto donde no invitan a un niño a jugar. Todos los alumnos que acudieron esas semanas tienen muy presente el uso y significado de los valores, por parte Miranda es una alumna maravillosa, la educadora me comento que a principios de tercer año, la alumna no hablaba ni su motricidad era ~~buena~~ la que correspondía a su edad cronológica pero ahora participa mucho, le gusta mucho brincar y saltar. El grupo sabe tratarla y respetarla, la incluyen en todo momento y sus participaciones son las deseadas, a lo que podemos concluir que los alumnos tienen demasiado presente la inclusión y los valores, en específico el respeto. Por otro lado, como futura educadora es necesario formarme en valores en un ámbito de interacción dentro del aula, brindando competencias a los alumnos enfocadas a la inclusión para que su aprendizaje se englobe dentro y fuera de la escuela. Gracias a esto podemos formar niños que respeten las diferentes capacidades, que integren a todas las personas con una valoración positiva y que todos sean miembros activos en comunidades sociales garantizándoles las mismas oportunidades.

Se conoce que la reforma educativa que se maneja actualmente como el modelo aprendizajes clave esperan que la educación presente un gran éxito en los estudiantes, en este caso, que los alumnos de preescolar cumplan con todos los aprendizajes deseados para concretar la educación esperada. Se trata de manejar la retención del alumno al igual que la formación de este con los valores y por mencionar, la familia tiene participación importante. Tomando en cuenta lo mencionado y relacionándolo con lo que se vive actualmente, uno de los principales desafíos es la participación de los padres en la educación de los alumnos. En estos días de practica presencial me he percatado que el papel del papá-mamá afecto mucho en los alumnos ya que algunos tuvieron una buena racha en las clases en línea pero al momento de que el alumno se encuentra solo, no se refleja tanto ese avance, lo que se puede resumir es que los padres de familia en tiempos de pandemia hacen la tarea de los niños por cumplir y no por que su hijo aprendiera verdaderamente. Yo como futura docente trabajare con muchos alumnos que pasen por el mismo caso, aqui el principal influyente es el contexto familiar ya que una cosa es el trabajo en el aula y otra el trabajo en casa, para que esto se mejore, los padres deben de tener más tiempo dedicado en la educación de su hijo, que realmente el niño aprenda y que no haga todo por cumplir para que tenga una participación autónoma deseada en el aula. *"Es indispensable el precisas la distribución de responsabilidades, condiciones y procesos que le permiten a las escuelas estar en el centro de las políticas educativas" (Reforma educativa, 2014).* Esta reforma tiene como uno de sus principales propósitos el impulsar totalmente al alumno a que desarrolle la habilidad de adquirir los aprendizajes de manera autónoma y asi a la par el docente se pueda desarrollar profesionalmente, beneficiándose ambas partes para que durante la trayectoria educativa, el progreso sea a la par y se obtengan los resultados deseados. Como se mencionó anteriormente con ejemplos, existen tres posturas de la familia en la educación del niño, la primera de ellas es la familia que está al pendiente de la autonomía del niño en sus aprendizajes, la segunda es la familia que fuerzan al alumno para hacer sus deberes pero de eso solo un 50% de aprendizaje adquiere el alumno y la tercera es el desinterés de la familia por el avance del niño en su educación. Como estos y mucho más ejemplos existen en todas las partes del preescolar, para esto, propongo que tomando en cuenta tanto el libro de Aprendizajes clave y la reforma educativa, se tome más en cuenta el papel del entorno familiar en la educación, ya que gracias a las observaciones, análisis y comentarios directamente de la educadora, existen muchas faltas educativas que surgen desde casa y se reflectan en los conocimientos del alumno. Se tiene que trabajar diferentes propuestas pedagógicas en donde progrese el docente, alumno y familia, por parte de las escuelas, deben de tener esa alineación para que se conviertan en espacios clave del sistema educativo y favorecer la cultura del aprendizaje para que el alumno se desarrolle correctamente y asi tenga avances en su desarrollo integral. A pesar de la cantidad de alumnos con la que se trabajó, de ellos pude notar a cuáles les hacía falta una mejora en su rendimiento académico, indague y confirme que tanto los propósitos de la reforma y de aprendizajes clave se están llevando a cabo de manera correcta, tienen mucho por explotar para que su futuro sea el deseado, siempre y cuando todos los contextos en los que se desenvuelve funcionen de manera adecuada. *"La función de la escuela ya no es únicamente enseñar a los niños lo que no saben, sino contribuir a desarrollar la capacidad de aprender a aprender, que significa aprender a pensar; a cuestionarse acerca de diversos fenómenos, sus causas y consecuencias; a controlar los procesos personales de aprendizaje; a valorar lo que se aprende en conjunto con otros; y a fomentar el interés y la motivación para aprender a lo largo de toda la vida." (Aprendizajes clave, 2017)*

**CONCLUSIÓN**

En definitiva podemos decir que a pesar de los cambios tan repentinos que sufre la educación tradicional, por parte de las escuelas y docentes, se trata de adaptar todos los aprendizajes deseados a esta nueva modalidad para que los alumnos no se vean tan afectados en su futuro. Se puede señalar que existen amplios grupos poblacionales los cuales pueden tener una fácil adaptación al nuevo sistema educativo en base a las adecuaciones. A partir de los hallazgos obtenidos gracias a las observaciones y prácticas, podemos mencionar que el funcionamiento está generando buenos productos y los alumnos día tras día van cumpliendo los aprendizajes esperados. Como punto de vista personal, quiero mencionar que estoy muy agradecida de haber concluido con mis prácticas de manera presencial ya que la observación cambia completamente de estar enfrente de una computadora a estar ya en el aula como autoridad, la observación es herramienta indispensable para ver las áreas de oportunidad del alumno, los cuestionamientos y el material didáctico también influyen mucho ya dentro del aula. A pesar de haber trabajado con pocos alumnos y en días variados, pude notar que todos presentan los conocimientos acorde a su edad, uno que otro maneja un vocabulario más extenso y el cual lo expresaban muy bien, pero algo que quiero recalcar es como la familia puede mover todo este proceso educativo por no tomar en serio su papel en la educación del alumno. Hay muchas áreas por trabajar para que el niño se favorezca aún más pero en general quiero comentar que los docentes ahorita hacen demasiado esfuerzo para que se siga aprendiendo como antes, cosa que se debe de admirar. también quiero mencionar que estas prácticas fueron pesadas porque estaba muy nerviosa al estar por primera vez enfrente del grupo, fue una experiencia muy agradable y gracias a esto pude recabar muchísima información tanto del cómo se maneja el grupo, como es que trabajan los niños y como trabaja la educadora. Las competencias que favorece fueron " Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional". Fue muy grata la experiencia y felizmente mejorare ya que me falta mucho por aprender.

BIBLIOGRAFIA

# Bibliografía

* Aguiar Perera, M. V., & Cuesta Suárez, H. (2009). *IMPORTANCIA DE TRABAJAR LAS TIC EN EDUCACIÓN INFANTIL A TRAVÉS DE MÉTODOS.* Sevilla, España: Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación.
* Moreno Almazán, O., & Cárdenas López, M. G. (2012). *Educación a distancia: nueva modalidad, nuevos alumnos.* Distrito Federal, México: Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.
* Ojeda, M. N. (2017). *LA IMPORTANCIA DEL HÁBITO POR LA LECTURA EN NIÑOS .* Ciudad de México: Glosa Revista de Divulgación.
* publica, S. d. (2017). *Aprendizajes clave.* Ciudad de Mexico .
* Robledo-Ramón, P., & García, J.-N. (2008). *EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU PAPEL EN EL DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL DE LOS NIÑOS.* Badajoz, España: International Journal of Developmental and Educational Psychology.
* Valverde López, A. (2011). *La formación docente para una educación intercultural en la escuela secundaria.* Cuicuilco.

**Evidencia integradora. Cuarto semestre.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR ESCRITO ANALÍTICO-REFLEXIVO** | | | | | | |
| **Competencia:** *evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo (4.1); emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente (5.1); y usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos (5.2).* | | | | | **Problema:** *falta de articulación de los aprendizajes logrados en cada uno se los cursos y la reflexión de los logros adquiridos en el semestre.* | |
| **Referente** | **Básico** | **Regular** | **Suficiente** | **Satisfactorio** | | **Competente** |
| **Evidencia:**  *Escrito analítico-reflexivo* | *Describe vagamente los resultados de su intervención desde cada curso.*  *Menciona las competencias que se favorecieron en el semestre sin autoevaluación.*  *Carece de fundamento* | *Describe el resultado de su intervención y los logros obtenidos de manera general sin noción de análisis ni reflexión.*  *Señala algunas de las competencias que se promovieron durante el semestre y las autoevalúa vagamente.*  *Intenta vincula sus ideas con la teoría para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.*  *Vincula sus ideas con la teoría con poca coherencia para fundamentar en la bibliografía de los cursos o planes y programas de educación básica.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa con base en evidencia el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.*  *Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica.* | | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa con base en evidencia el logro de cada una de las competencias que se promovieron durante el semestre y hace un breve comparativo del estado inicial y final.*  *Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* |
| **Criterio:** |
| *Plasma el resultado del análisis y reflexión de su intervención y los logros obtenidos desde cada uno de los cursos del cuarto semestre (50 pts.).*  *Valora el logro de las competencias que se favorecieron durante el semestre (30 pts.).*  *Argumenta teóricamente con fuentes de cada curso, del plan y programas de estudio y otras como investigaciones retomadas de fuentes confiables (20 pts.).* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | | **100%** |
| **Evaluación:** *Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación\* se plasman en la plataforma de ENEP-digital.*  *\*El docente hace las observaciones de los logros y los aspectos por mejorar.* | | | | | | |