

|  |  |
| --- | --- |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR | **2021** |

**EVIDENCIA INTEGRADORA. CUARTO SEMESTRE.**

**SECCIÓN: D**

**COMPETENCIA:**

Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo (4.1); emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente (5.1); y usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos (5.2).

**TRABAJO FINAL**

ESCRITO ANALÍTICO-REFLEXIVO

Nombre del Alumno: Paola Jacqueline Durón Domínguez No. de lista: 6

**Evidencia integradora. Cuarto semestre.**

|  |
| --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR ESCRITO ANALÍTICO-REFLEXIVO** |
| **Competencia:** *evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo (4.1); emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente (5.1); y usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos (5.2).* | **Problema:** *falta de articulación de los aprendizajes logrados en cada uno se los cursos y la reflexión de los logros adquiridos en el semestre.* |
| **Referente** | **Básico** | **Regular** | **Suficiente** | **Satisfactorio** | **Competente** |
| **Evidencia:***Escrito analítico-reflexivo* | *Describe vagamente los resultados de su intervención desde cada curso.**Menciona las competencias que se favorecieron en el semestre sin autoevaluación.**Carece de fundamento*  | *Describe el resultado de su intervención y los logros obtenidos de manera general sin noción de análisis ni reflexión.* *Señala algunas de las competencias que se promovieron durante el semestre y las autoevalúa vagamente.**Intenta vincula sus ideas con la teoría para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados desde cada uno de los cursos.* *Autoevalúa el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.**Vincula sus ideas con la teoría con poca coherencia para fundamentar en la bibliografía de los cursos o planes y programas de educación básica.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.* *Autoevalúa con base en evidencia el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.**Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.* *Autoevalúa con base en evidencia el logro de cada una de las competencias que se promovieron durante el semestre y hace un breve comparativo del estado inicial y final.**Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* |
| **Criterio:** |
| *Plasma el resultado del análisis y reflexión de su intervención y los logros obtenidos desde cada uno de los cursos del cuarto semestre (50 pts.).**Valora el logro de las competencias que se favorecieron durante el semestre (30 pts.).**Argumenta teóricamente con fuentes de cada curso, del plan y programas de estudio y otras como investigaciones retomadas de fuentes confiables (20 pts.).* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | **100%** |
| **Evaluación:** *Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación\* se plasman en la plataforma de enep-digital.**\*El docente hace las observaciones de los logros y los aspectos por mejorar.* |

**INTRODUCCIÓN.**

En el presente documento se realiza un escrito reflexivo acerca de la intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos integrando las jornadas de prácticas. En dicho documento se incluyen seis de los cursos que se abordaron en este semestre.

* Estrategias de intervención docente

Se mencionan las fortalezas y áreas de oportunidad de la nueva modalidad de enseñanza-aprendizaje que fueron identificadas en las jornadas de prácticas. Además, del resultado del análisis y reflexión sobre la aplicación de la estrategia de estudio de caso como propuesta de formación y fortaleza docente.

* Desarrollo de la competencia lectora

En este curso se analiza y reflexiona sobre el resultado de lo aplicado para promover habilidades lectoras en la jornada de observación y práctica.

* Estrategias del mundo social

Se reflexiona y valora el impacto del uso de las TIC en tiempo de pandemia y el rol de la familia como apoyo en el desarrollo social de los niños y niñas en preescolar.

* Estrategias para el desarrollo socioemocional

En este curso se realizó un diagnóstico que en base a sus resultados se puso en práctica una estrategia implementada para favorecer el área de desarrollo socioemocional, haciendo un análisis sobre esto.

* Atención a la diversidad

Se describen las respuestas y comportamientos de los niños y sus posibles interpretaciones desde un enfoque intercultural diverso.

* Modelos pedagógicos

Por último, se argumentan los desafíos a enfrentar como futura docente para concretar en su práctica los principios pedagógicos y enfoques que plantea el currículo vigente y el que está por venir, en el marco de las nuevas reformas educativas.

Para concluir, se realiza una autoevaluación con base en la evidencia en el logro de cada una de las competencias que se promovieron durante el semestre y haciendo un breve comparativo del estado inicial al final.

**DESARROLLO.**

Durante las dos jornadas de práctica con la nueva modalidad de enseñanza-aprendizaje que vivimos actualmente logré analizar fortalezas y áreas de oportunidad con el objetivo de mejorar cada día y poner énfasis en estas.

Como fortalezas en la jornada de prácticas se destacan que hubo una presentación efectiva con los alumnos, logré el control de grupo (equipos de trabajo), tuve una mejora constante muy notoria en el manejo de la plataforma zoom, siempre tomaba los intereses y escuchaba a los alumnos, resolvía dudas, manejaba información acertada y sencilla de acuerdo a su nivel con consignas que ambos (padres de familia y alumnos) comprendieran, el uso de material digital novedoso era muy bueno, debido a que los alumnos prestaban mucha atención y mantenían la participación. Mejoré constantemente la aplicación de estrategias de trabajo, de organización y tiempo con cada uno de los equipos de acuerdo con el desenvolvimiento de los alumnos al realizar las actividades.

Siempre al inicio de cada actividad se tomaban en cuenta conocimientos previos de los alumnos y hacía uso de material concreto y real solicitado previamente a los padres de familia. Preparaba material didáctico en tamaño y diseño adecuado para la clase en la plataforma, con él lograba transmitir a los alumnos el aprendizaje planeado. Propiciaba la observación y la reflexión en actividades interactivas, siempre busqué la manera de que fueran interesantes y significativas.

De igual manera, se realizaba una pequeña retroalimentación al finalizar la clase o al día siguiente al comienzo, evaluando su aprendizaje, otra de las cosas favorables es que se generó un ambiente de trabajo de confianza, cálido y respetuoso, logrando ganarme el cariño y el respeto de los niños y sus papás, obteniendo siempre excelente participación y apoyo.

Por el contrario, como áreas de oportunidad se pueden destacar el seguir explorando zoom para conocerlo mejor y evitar situaciones que me generen frustración o nervios cuando la plataforma no responde, esto afecto mucho debido a que no tenia mucho conocimiento de zoom y la atención de los niños se fue perdiendo en el primer día de práctica, pero conforme paso el tiempo en la clase iba mejorando, me di a la tarea de indagar sobre sus funciones y aplicarlas a partir del segundo día de prácticas.

Ahora bien, la aplicación de la estrategia de estudio de caso como propuesta de formación y fortaleza docente, tuvo un gran impacto ya que por medio de este se pudo percatar el avance de los niños de una jornada a otra, no se tuvo la oportunidad de evaluar a todo el grupo, sin embargo, en cada clase se podían notar las mejoras, las dificultades, fortalezas y áreas de oportunidad en los niños.

En este caso, el seguimiento de caso que se implemento fue de dos niños del grupo, por ciertas razones como excelente participación tanto de padres como niños, asistencia a todas las clases, entrega de evidencias puntuales y alumnos sobresalientes se eligió a Anuk Zerrweck y Santiago Zúñiga.

Además, también fue de mucha ayuda el diario y los instrumentos de evaluación hacía las practicantes de parte de las educadoras titulares, en lo personal fueron de mucha ayuda, ya que conforme el tiempo y la confianza pude desenvolverme más y fluir la clase con los niños. Tome de la mejor manera esas fortalezas y las áreas de oportunidad para mejorar esos aspectos. También adecuar las actividades según la respuesta de los niños en su realización.

Durante la práctica se aplicaron actividades con el fin de promover habilidades lectoras y se percato que el grupo tiene varios logros en ese aspecto, es decir, la mayoría de los niños ya logra leer sin deletrear, escribir palabras a manera de dictado o copia de un modelo, su comprensión es muy buena de acuerdo con su edad. Para seguir promoviendo estas importantes habilidades lectoras se implementaban estrategias donde su tarea era leer la fecha, leer títulos de las actividades, leer historias cortas y realizar preguntas breves en donde pusieran en práctica la comprensión lectora, leer consignas al grupo para realizar las actividades propuestas y dar lectura a textos e imágenes.

Por otra parte, otro de los temas importantes es el impacto del uso de las TIC, que fue muy notorio en el desarrollo social de los niños en tiempo de pandemia, tuvieron que adaptarse a la situación que estábamos viviendo tanto ellos como padres de familia y maestros, ya que no se contaba con esa experiencia para saber manejar esto.

“Las TIC representan el cambio técnico más rápido y profundo experimentado en la región y, de hecho, en el mundo. Es por esto por lo que se ha desarrollado un método pedagógico global robusto para facilitar la educación de un gran número de niños y niñas. Sin embargo, es fundamental discutir y ofrecer recomendaciones para la participación infantil-adolescentes en las leyes, políticas y estrategias de estas tecnologías”. (UNESCO, 2020)

Para estas fechas de la jornada de práctica, los niños ya tenían mucho conocimiento sobre esto, debido a que la educadora implementaba estrategias para que lograran manejar la plataforma en la que estaban trabajando e involucraran la tecnología, ya que por el contexto era la única forma de mantener una comunicación y avanzar en su aprendizaje.

La familia influye de tal manera que las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace debido a que comparten el mismo espacio y es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia, especialmente de los padres. Existen ambientes familiares positivos y constructivos que propician el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio se dan otras familias que no viven sus relaciones de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

Los padres dan diferentes aportes a la familia, sus roles son complementarios y su idea es componer una familia unida, estable, donde predomina un clima de respeto, confianza y afecto. La función de los padres es guiar a los hijos en el camino de la vida teniendo en cuenta que cada individuo es único, por esto el educar no es hacer una persona, sino ayudar a que el niño se encuentre a sí mismo.

El diagnóstico es conocer “por medio de”, Ander Egg (1991) nos indica que es una etapa de un proceso por el cual se establece la naturaleza y magnitud de las necesidades o los problemas que afectan a un sector o aspecto de la realidad, que es motivo de un estudio-investigación.

Es decir, un diagnóstico es un instrumento que nos sirve para conocer una variedad de indicadores según el caso a investigar. En la primera semana de la jornada de prácticas se realizó un diagnóstico a través de entrevistas a padres de familia y a la alumna elegida y una guía de observación. Durante la segunda semana de prácticas se implementó una estrategia para favorecer el área de desarrollo socioemocional, en base a los resultados obtenidos del diagnóstico y que este empatara con el aprendizaje a trabajar.

La secuencia didáctica es el resultado de establecer una serie de actividades de aprendizaje que tengan un orden interno entre sí, con el fin de que la información que a la que va a acceder el estudiante en el desarrollo de la secuencia sea significativa, tenga sentido y pueda abrir un proceso de aprendizaje. (Díaz-Barriga, 1984).

Durante la secuencia didáctica se deben realizar cosas que vinculen sus conocimientos y experiencias previas, no ejercicios rutinarios o monótonos. La elaboración de una secuencia didáctica es una tarea importante para organizar situaciones de aprendizaje que se desarrollarán en el trabajo de los estudiantes.

Se decidió que la situación a trabajar en la alumna observada es en base al organizador curricular 1: AUTONOMÍA, como organizador curricular 2: Iniciativa personal, siendo el aprendizaje por movilizar; *Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.* Esto debido a que durante las sesiones de zoom se observó que Anuk realiza sus actividades por si sola, pero requiere la aprobación de la mamá, aunque ella sabe que está bien.

Se llevo a cabo mediante el grupo de Facebook de manera general, donde debían observar un video realizado con imágenes ilustrativas y llamativas que representaban actividades sencillas a realizar, con el fin de comprobar si se requería ayuda de padres, no lograba realizarlo o lo hacía de manera autónoma.

Por último, debían registrar sus resultados en una lista de cotejo marcando una de las tres casillas con la siguiente leyenda, *no logra hacerlo, requiere ayuda, logra hacerlo por sí solo.* Cada alumno compartió sus evidencias en el grupo de Facebook, mediante videos realizando las actividades propuestas, junto con su registro y su reflexión de las actividades logradas de manera autónoma.

Tal como lo mencionan Díaz Barriga y Hernández Rojas (2000) “la evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza es una tarea necesaria, que aporta al profesor un mecanismo que le permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan”.

Así mismo, la evaluación se constituye en un indicador que determina la efectividad y el grado de avance de los procesos de enseñanza, aprendizaje y formación de los estudiantes, a la vez que le permite al docente valorar su labor y reflexionar para mejorar los procesos de enseñanza en el aula y promover un mejor aprendizaje. El resultado de esta actividad fue muy favorable dentro del grupo, ya que la mayoría logro identificar y reconocer las actividades que podían realizar de manera autónoma para poner más énfasis en actividades que aún no logran dominar y requieren ayuda de padres de familia.

Anuk Guadalupe Zerrweck Alvarado logro realizar la mayoría de sus actividades, es una alumna sobresaliente y su actividad dio como resultado que es capaz de realizar acciones de manera autónoma, con la supervisión de la mamá solamente, se muestra un poco más segura y ya no solicita su aprobación para continuar trabajando.

Sobre todo, las habilidades por destacar como educadora pudieran ser: prestar atención a las necesidades de nuestros alumnos y en base a esto realizar la secuencia didáctica, que el alumno descubra y construya su aprendizaje, ofrecer un ambiente de confianza en donde se pueda expresar libremente y escucharlos, así como también, en la cuestión socioemocional como educadoras estar bien con nosotras mismas para poder transmitir eso.

Otra habilidad pudiera ser la creatividad y la manera de enseñar, ser creativas para atraer la atención del niño y considerar el nivel del grupo para aplicar la enseñanza y que sea adecuada a su ritmo de aprendizaje.

Además, en el grupo de tercer grado sección “A” existen seis niños con barreras de aprendizaje, tres de ellos corresponden a lenguaje, con dificultad para pronunciar algunas palabras y su entendimiento, dos más corresponden a conducta y una más corresponde a pedagogía. Durante el ciclo escolar se trabajó por parte del área de USAER con actividades de acuerdo con las necesidades de cada niño, el maestro algunas ocasiones realizaba talleres para la concientización de los padres de familia en diversos temas de interés e involucrados en el desarrollo de los niños.

Aún en pandemia las asesorías y las clases fueron de manera virtual y la respuesta de los padres de familia fue muy positiva, los niños obtuvieron un aprendizaje significativo y lograron desarrollarse más en cada aspecto.

La respuesta de los niños ante las clases virtuales por medio de la plataforma zoom fueron satisfactorias, en cada una se incluyó a todos los alumnos del grupo, sin importar estas barreras que presentaban cada uno de ellos, siempre fue muy notorio el respeto, la empatía y la colaboración de los demás niños, siendo que, si alguien tenía dificultades, otro niño levantaba la mano para apoyar, de igual manera brindé el apoyo cuando se requería y motivaba al niño en todo momento.

Una escuela que otorga la misma importancia a los aspectos cognitivos, afectivos y sociales, así como al desarrollo de actitudes positivas de cooperación a las nuevas necesidades, suelen tener ventaja para apoyar a la diversidad de sus alumnos. (Zacarías, 2006)

En el Jardín de Niños Valle de las Flores se mantiene un buen equipo de trabajo, así mismo la participación y el apoyo de padres de familia es muy notorio, en cada grupo hay algunos niños con distintas barreras de aprendizaje, sin embargo, se han encargado de alguna manera buscar la solución a estos retos que se presentan y que el niño sienta confianza, se desenvuelva con sus iguales y adquiera un aprendizaje significativo de acuerdo con su edad y nivel de aprendizaje.

Para abordar un poco estos temas dentro del aula, se realizó un guion para una obra de títeres, con el fin de concientizar y abordar temas que a veces resultan complicados de exponerles a los niños, aplicando esto como estrategia para dar a conocer el mensaje a manera que ellos lo entiendan y sea divertido.

Por otra parte, cada modelo pedagógico se constituye en un instrumento de carácter teórico que facilita la reflexión sobre la forma de cómo hacer viable el proceso de enseñanza y aprendizaje en la formación de los ciudadanos, su implementación o puesta en marcha siempre va de la mano del interés político, ideológico y económico de cada sociedad y contexto. (SEP, 2018)

Principalmente los modelos pedagógicos y enfoques que plantea el currículo vigente, es que trabaja bajo un enfoque humanista para formar personas con valores, donde se brinden conocimientos generando un cambio positivo dentro de la sociedad y sus entornos, para contribuir a desarrollar las facultades y el potencial de todas las personas, en lo cognitivo, físico, social y afectivo.

Los desafíos que considero como futuras docentes podemos enfrentar fundamentados en base a lo que se vive actualmente y lo analizado en las jornadas de prácticas, así como también el análisis de estudio vigente resaltando sus principios pedagógicos y su enfoque, pudieran ser; el uso de la tecnología, que debido a la pandemia se cambió el ritmo de trabajo y se empleó el uso de estas estrategias para comunicarse, tanto padres de familia-alumnos-maestros tuvieron que adaptarse al cambio y aprender, modificando la forma de enseñar, que es también otro de los retos, se tuvieron que realizar adecuaciones en la planeación debido a que era una manera diferente a lo que estábamos acostumbrados y el plan y programa de estudio no era apto para trabajar en modalidad virtual, otro de los retos es la manera de evaluar, es decir, que como estaban detrás de una pantalla no se podía apreciar si en verdad lograban tal aprendizaje, si cada niño hacia solo la actividad o los padres de familia la realizaban, algún hermano mayor o situaciones de ese tipo, no había la manera de observarlo entonces se quedaban con la respuesta que les daban los padres de familia y esto pudiera afectar en su nivel de aprendizaje, por lo que, será necesario aplicar diagnósticos necesarios para conocer el nivel de aprendizaje de los niños, así como sus necesidades e intereses.

También de manera virtual hay mayor apego de los niños a la familia, debido a que la mayor parte convivían en casa y les brindaban ayuda para realizar las cosas, situaciones que en modalidad presencial no se pueden llevar a cabo.

Por otra parte, la motivación al alumno, encaminándolo a adquirir confianza en sí mismo y seguridad debido a lo que paso, muchas familias sufrieron depresión o duelos, en este caso trabajar mucho el área socioemocional en cada niño y padres de familia. Implementando actividades socioemocionales donde expresen sus emociones, su sentir y opinen libremente.

En el consejo técnico escolar se abordo ese tema acerca de la situación socioemocional del niño, donde cada docente realizó una sugerencia para trabajar esta área, que considero es un reto muy importante.

En base al contexto actual, la propuesta de una nueva reforma educativa es con un enfoque sociocognitivo y constructivista que atienda las necesidades de los alumnos donde adquiera un aprendizaje activo, significativo y que él lo vaya construyendo según sus intereses, además también contar con un plan presencial y un plan virtual ya que como mencionó la directora del jardín, el plan y programa de estudio vigente no está apto para un ciclo escolar virtual, si no para realizarse de manera presencial, por lo tanto, se tuvieron que realizar adecuaciones y adaptarse a este cambio radical que sucedió por la pandemia, implementando nuevas estrategias para satisfacer las necesidades de los alumnos debido a la situación actual que vivimos.

**CONCLUSIÓN.**

Durante este semestre en general, considero que los resultados en los cursos fueron favorables, aprendí mucho y me pude percatar de fortalezas y áreas de oportunidad que no había identificado antes.

En las competencias que se manejaron durante el semestre considero que se desarrollaron favorablemente de la siguiente manera:

* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo (4.1)

Considero que, si se favoreció esta competencia en un noventa por ciento, se aplicó durante las prácticas profesionales y de esta manera se obtuvo un buen resultado, en lo personal se hizo una comparación con la maestra titular y se empatan las evaluaciones y opiniones de ambas, el área de oportunidad seria manejar más teorías para evaluar el aprendizaje de los alumnos.

* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente (5.1);

Esta competencia si se favoreció constantemente, ya que por la situación de pandemia se tuvieron que implementar estas estrategias del uso de las TIC y actualizarse en función a las plataformas, además de información importante respecto a los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social.

* Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos (5.2).

Por último, esta competencia se favoreció en su totalidad. Debido a la aplicación de instrumentos los resultados que arrojaron nos sirvieron de alguna manera para conocer a los niños y a los maestros del jardín, conocer su ritmo y estilo de trabajo, sus estrategias, pensamientos y opiniones sobre diversos temas dentro del aspecto educativo. Además, para realizar las planeaciones de acuerdo con este resultado y que lograran obtener un aprendizaje significativo.

**REFERENCIAS.**

UNESCO. (2020). El impacto de las TIC en niñas, niños y adolescentes. Montevideo, Uruguay.

Díaz-Barriga, A (1984) Didáctica y Curriculum. Articulaciones en los programas de estudios. México, Nuevomar.

Secretaría de Educación Pública (2018), Programa del curso Modelos Pedagógicos, Ciudad de México.

Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Nuevos planes y programas de estudio 2017. México: SEP.

Zacarías. (2006). Inclusión Educativa y cultura escolar.