**Escuela normal de educación preescolar**

**Licenciatura en educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020-2021**

***EVIDENCIA INTEGRADORA. ESCRITO REFLEXIVO.***

**CURSOS y DOCENTES:**

* Estrategias de Trabajo Docente- Isabel del Carmen Aguirre Ramos
* Desarrollo de la Competencia Lectora- Elena Monserrat Gámez Cepeda
* Estrategias para la Exploración del Mundo Social- Roberto Acosta Robles
* Estrategias para el Desarrollo Socioemocional- Eduarda Maldonado Martínez
* Atención a la Diversidad- Alejandra Isabel Cárdenas González
* Modelos Pedagógicos- Narciso Rodríguez Espinosa

**ALUMNA:** Samara Kereny Robledo Cortés **N.L 18**

**GRADO Y SECCIÓN:** Cuarto semestre sección B

**COMPETENCIAS PROFESIONALES**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
* ***Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.***
* ***Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.***
* ***Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.***

**28/06/2021 Saltillo Coahuila**



**INTRODUCCIÓN**

Para comenzar con la elaboración de este trabajo, es necesario mencionar que en este se verá narrado diversos puntos de suma relevancia que aportarán cierta información y se explicarán las experiencias vividas a lo largo del semestre.

Los cursos de los que estaré hablando ayudaron y aportaron ciertos aprendizajes que pude llevar a cabo tanto en mi proceso educativo como en las prácticas profesionales que se realizaron de manera virtual debido a la contingencia del COVID-19.

Para comenzar, está el curso de ***“Estrategias de Trabajo Docente”***, donde se verán explicadas las fortalezas y áreas de oportunidad de la nueva modalidad de enseñanza-aprendizaje, es decir, el trabajo desde casa, y el segundo tema que se presentará es el de plasma el resultado del análisis y reflexión sobre la aplicación de la estrategia de estudio de caso como propuesta de formación y fortaleza docente. En estos hablaré de cómo di respuesta al objetivo principal que es el que ya mencioné, la estrategia de estudio de caso.

Pasando al curso de ***“Desarrollo de la Competencia Lectora”,*** los temas que se verán desarrollados son el análisis y reflexión sobre el resultado de la aplicación de actividades para promover habilidades lectoras en la jornada de prácticas mayo-junio.

En la materia de ***“Estrategias del Mundo Social”,*** tendré como objetivo valorar el impacto del uso de las TIC’S en el desarrollo educativos, además de que también reflexionaré sobre el rol de la familia, ya que este es el apoyo fundamental en la infancia de los niños y niñas en preescolar.

Para ***“Estrategias para el Desarrollo Socioemocional***”, analizaré y argumentaré sobre las actividades puestas en práctica que ayudaron a favorecer el área socioemocional de los alumnos.

En cuanto al curso de “Atención a la Diversidad” describirle de manera objetiva las respuestas que obtuve de los niños y niñas sobre los temas de la interculturalidad y derechos humanos, así como sus repercusiones sociales que hay en la sociedad, esto con el fin de conocer qué tanto conocen y si son conscientes de la diversidad que hay en su contexto. Y por último, en el curso de “Modelos Pedagógicos”, argumentaré los desafíos que enfrenté como futura docente para realizar buenas prácticas, usando así los principios pedagógicos y enfoques que plantea el currículo vigente y el que está por venir y el marco de las nuevas reformas educativas.

**DESARROLLO**

Comenzando con el curso de ***“Estrategias de Intervención Docente”,*** es importante mencionar que aprendí bastante en cuanto a las diversas formas que hay para aplicar actividades buenas y didácticas, asimismo como también adquirí conocimientos estratégicos de como realizar y mejorar mis planeaciones y mis prácticas profesionales que como dije anteriormente, se desarrollaron en los meses de mayo y junio.

Este curso, a mi consideración, es muy importante para la formación docente, pues abarca muchos aspectos relevantes de las materias mencionadas que ayudan a poder desempeñar buenas acciones durante las clases frente al grupo.

Sin duda, gracias a los conocimientos tan extensos y a las experiencias vividas que adquirí, pude determinar cuáles fueron mis fortalezas y áreas de oportunidad al momento de estar dando clases, sin embargo la nueva modalidad de aprender en casa logró dejarme como experiencia el arduo trabajo que realizan los docentes. El tener que adaptarse de un día para otro a esta estrategia no fue nada sencillo y ahora que pude verlo y vivirlo, me queda más que claro que fue un gran reto.

Como se sabe, las prácticas educativas no fueron de manera presencial debido a la pandemia, así que como consecuencia, el trabajo tuvo que desempeñarse desde casa, utilizando así diversas herramientas electrónicas que funcionan con internet, como computadoras, celulares o tabletas. Dichos aparatos nos permitieron estar conectados a clases por medio de plataformas como Zoom, Teams o videollamadas.

En mi caso, esta nueva modalidad logró una gran tensión en mí, ya que al estar detrás de una pantalla, considero que no es lo más apropiado para impartir buenas clases, pues los aparatos electrónicos no siempre brindan la mejor ayuda, dado a que pueden fallar, además de que el no estar de forma presencial dificulta ver de qué manera trabaja el niño, y el hecho de que no que exista una buena comunicación entre el docente y el alumnado provoca barreras que pudieran frenar la enseñanza y la adquisición de nuevos saberes.

Para mi el impartir clases de esta manera no me benefició en mucho, los problemas de conexión que aparecieron durante mis prácticas me impidieron realizar una laborar exitosa y óptima, sin embargo, hay que considerar que todas estas experiencias vividas dejan aprendizajes significativos que te enseñan a saber manejar situaciones como estas.

Por otro lado, como ya mencioné, hubo áreas de oportunidad y fortalezas a lo largo de mi proceso de prácticas, con estas supe identificar qué es lo que tengo que hacer para que mis clases sean buenas.

Una de las fortalezas que pude identificar en mí y que considero que es importante en estos momentos de pandemia, es la paciencia y la constante motivación, Según el psicoanalista Ian Gilbert (2005. Pg. 234), la motivación debe ser un recurso que todos deben emplear durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, dado a que esta genera actitudes positivas, lo que causa que el alumno se sienta capaz de llevar a cabo el proceso cognitivo.

Es importante ofrecer esta herramienta a todos los estudiantes, puesto que esto tampoco ha sido fácil para ellos, el hecho de perder contacto con sus amigos puede llegar a desmotivarlos o estresarlos, causando así que su rendimiento en la escuela baje. Es por eso por lo que creo que es importante reconocer siempre su buen desempeño, ya que esto logrará incentivarlos a seguir estudiando y no desertar. Asimismo como también el crear actividades didácticas puede darles pauta a producir saberes enriquecedores en ellos.

Por otro lado, las áreas de oportunidad que observé es que debo de ser más segura de mi misma, puesto que los niños pueden llegar a notar el nerviosismo y sentirse intranquilos durante la clase.

La aplicación de la estrategia de estudio de caso dio acceso a determinar que esta sirve para una formación docente más preparada para saber cómo responder a una problemática y a las necesidades que se van creando con esto. Por consecuente, también logré considerar que la educación en línea aporta un sinfín de beneficios a nuestro proceso cognitivo, pues con esto aprendes a conocer tus habilidades y cómo es que puedes crear nuevas para ir creciendo y mejorando, estos aprendizajes y conocimientos forman enseñanzas óptimas y enriquecen nuestro trayecto como futuros educadores.

Esto tiene cierta conexión con el curso de***“Estrategias del Mundo Social”,*** donde se exponen el impacto del uso de las TIC’S en el desarrollo social de los niños durante la pandemia del coronavirus.

Actualmente, se manifiestan cambios sustanciales para implementar el uso de las TIC’S, dado a que aumentan las probabilidades de alcanzar objetivos de aprendizaje de los alumnos. Con la llegada de estas al área educativa, la actualización es necesaria y debe ser constante y autores como Alarcón, N. D., Ramírez, Q. y Vílchez, M. Y. (2014) afirman que estas ayudan a mejorar la calidad de la educación, ya que sirven para innovar los contenidos y métodos ya establecidos.

Sabemos que debido a la contingencia el aprender desde casa ha sido un desafío para todos, debido a que muchos de los alumnos no cuentan con aparatos electrónicos aptos y óptimos para tomar clases en línea, lo que se torna en un obstáculo difícil de esquivar.

Aunque es importante mencionar que muchos de los niños ahora están muy familiarizados con el uso de aparatos electrónicos, dado a que vivimos en una época más avanza, lo que provoca que esto sea una ventaja en situaciones como estas, sin embargo, cuando se trata de usarlas para aspectos académicos hay limitaciones, ya que los estudiantes ahora tenían que ver estas herramientas como formas de trabajar y no como medios para divertirse. Esto generó un cierto descontento, causando un desagrado hacia las computadoras o celulares.

Considero que estos recursos facilitan en muchos aspectos la educación, ya que el uso de estas permite un rápido acceso a diferentes fuentes de información que amplían los saberes tanto de los alumnos como de los docentes, logrando así aprendizajes significativos que resultarán de mucho beneficio.

Por otra parte, es importante reflexionar sobre el rol que ejerce la familia para generar y solidificar el desarrollo social de los niños y niñas en preescolar, ya que esta es el núcleo que permite al niño desenvolverse de forma adecuada para que forme parte de una sociedad funcional, además de que es una red que tiene como obligación brindar apoyo para un buen crecimiento personal.

En aspectos de la educación que pude observar a lo largo de las prácticas, considero que es fundamental que los padres estén al tanto de lo que los niños ven en internet y que los motiven a salir a conocer al mundo antes de que generen una adicción hacia estos aparatos electrónicos.

Pasando a otro tema, el curso de ***“Competencia Lectora”,*** se basa en cómo es que se efectuaron los resultados de las actividades aplicadas durante las sesiones virtuales.

Pero es importante comenzar exponiendo que gracias a esta estrategia pude aprender de qué forma beneficia al alumno atender a actividades de lectura, puesto a que según explica el autor Fons (2006), la lectura es el mecanismo más importante para transmitir conocimientos. El dominar esta destreza lectora es fundamental en las diferentes etapas educativas que enfrenta el alumno de preescolar, puesto que es la capacidad de no solo comprender un texto, sino de reflexionar lo que este dice, creando así, experiencias y razonamientos cognitivos propios.

Además de que el fomentar la lectura desde edades preescolares es de suma importancia y como educadora hay que inculcarles este hábito, puesto que los beneficiará en gran medida durante toda su vida.

Dicho esto, empezaré comentando que durante la jornada de prácticas del mes de junio llevé a cabo una actividad que permitió fomentar una conversación literaria sobre un cuento llamado “Mi Hermana Lola”, que habla sobre la discriminación y la tolerancia hacia la diversidad.

Este ejercicio me ayudó a conocer qué tan bien se expresan los alumnos y qué tanto argumentan, escuchan y entienden el mensaje de la lectura. Dicha actividad fue combinada con el curso de Atención a la Diversidad, ya que debido al corto tiempo de las clases me pareció pertinente juntarlas, además de que los niños tenían pocos conocimientos sobre el tema de la discriminación

El resultado que obtuve aplicando esta actividad fue bastante bueno y sorprendente, debido a que el grupo con el que me tocó practicar no está muy familiarizado con la lecto-escritura, sin embargo, esto los puso a prueba, ya que elaboré un guion de preguntas que me permitiera hacerles cuestionamientos referentes al tema del cuento.

Considero que ésta definitivamente promovió sus habilidades lectoras, puesto que la actividad era entretenida, y gracias a las imágenes del que traía el cuento pude atrapar su atención para después hacerlos reflexionar y analizar la lectura, ya que la alfabetización visual, de acuerdo con Braden y Hortin (1982) es la capacidad de entender y usar imágenes que fomenten la capacidad de pensar, aprender y expresarse, además de que se considera una habilidad para interpretar dichos contenidos que ayuden a que los estudiantes se interesen por la clase.

Como dije anteriormente, el fomentar la lectura desde el preescolar beneficiaría a los alumnos en muchos aspectos, ya que la lectura, como bien se sabe es la forma más eficiente de aprender y comunicarnos. Es importante encaminarlos a que realicen esta acción en todo momento, y no solo cuando se tenga una necesidad de hacerlo, dado a que con esta pueden divertirse e imaginar nuevos mundos.

El curso de ***“Atención a la Diversidad”,*** como dije anteriormente dio pauta a la realización de la actividad de la conversación literaria, esta me permitió analizar las respuestas que tuvieron los alumnos hacia los enfoques interculturales, de derechos humanos y las repercusiones sociales que existen en la actualidad.

La explicación de este tema se centrará más en el tema de la discriminación y la aceptación de la diversidad y considero que esto tiene cierto vínculo con el campo antes explicado, debido a que en la vida cotidiana las personales se relacionan en contextos diferentes todos los días y en estos se encuentra gente, con creencias, estilos de vida y personalidades distintas, y las emociones ayudan a que podamos adaptarnos, entender y empatizar con cada situación que se presente en el contexto donde estamos.

Hablando sobre la discriminación, los autores Morales y Moya (1996) explican que es un componente que fomenta prejuicios o tratos desiguales hacia un grupo de personas desfavorecidas o marginadas y que se presenta de muchas maneras y en ámbitos y niveles diferentes, pero que la escuela es ambiente principal donde la discriminación tiene más apogeo. Sin embargo, afortunadamente existen factores o actitudes que la reducen. Como lo son actividades recreativas que fomenten una sana convivencia con toda la sociedad.

Sin duda, la discriminación es un tema bastante complejo de entender para muchas personas y lo es aún más para niños, ya que según Cisneros (2004) este abarca ciertos factores que tienen distintos grados de manifestación que para un alumno de preescolar es difícil de comprender debido a sus actitudes discriminatorias no están del todo analizadas y no tienden a reflexionar sobre estas.

Es por esta razón que para comprender sobre el tema, se realizaron cuestionamientos antes de pasar de lleno a la actividad fuerte, estas preguntas fueron las siguientes:

* *¿sabes qué es la discriminación?*
* *¿sabes por qué es malo burlarse de alguna persona que es diferente?*
* *¿crees que es importante respetar a todos?*

Esto tenía como propósito conocer las ideas previas de los alumnos y saber qué tanto estaban familiarizados con estos conceptos.

Después se aplicó una actividad que ayudara a crear aprendizajes significativos e importantes sobre temas de discriminación y aceptación de la diversidad que existe en el entorno. Y el cuento de “Mi Hermana Lola” ayudó a tener un conocimiento más estructurado, puesto que esta historia narra la discapacidad intelectual que sufre una niña llamada Lola, además de que se explica bien este concepto logra sensibilizar a otros sobre su condición.

Dichos ejercicios logaron tener un resultado óptimo, ya que se pudo sensibilizar a la mayoría de los alumnos gracias al cuento leído. Haciendo otro tipo de preguntas los niños concluyeron por sí solos que todos valemos por igual y que sin importar nuestras condiciones o capacidades tenemos derecho a ser tratados con igualdad y respeto.

Por consecuente, para la materia de ***“Estrategias para el Desarrollo Socioemocional”,*** hablaré sobre la estrategia puesta en práctica para favorecer el desarrollo socioemocional en los niños y niñas de preescolar.

Durante las prácticas realicé una actividad en el grupo de tercero A llamada “Monstruo de Colores”, esta tenía como propósito enseñarles a los alumnos sobre el control de las emociones y saber reconocer, expresar y nombrar situaciones que le generen algún tipo de sentimiento, ya que con anterioridad se les había aplicado un diagnóstico para determinar qué dimensión del área de desarrollo socioemocional tenían que favorecer o conocer más, y este arrojó que la mayoría de los alumnos no controlan ni reconocen del todo las emociones.

En dicha actividad se utilizaron diversos recursos metodológicos para enseñarles la importancia de tener un autocontrol sano que los beneficie en conocer sus emociones y saber cómo regularlas.

Con ayuda del cuento de “Monstruo de Colores”, el diccionario de emoticones y con la programación de Aprender en Casa, los niños pudieron tener un aprendizaje un poco más sólido sobre la importancia de las emociones, además de que en esta práctica los cuestionamientos sobre el tema los ayudaron a tener conocimientos concretos sobre lo ya mencionado, pues, comentaban de algunas situaciones que les causaban alegría, enojo, tristeza, disgusto, etc.

Y es que es importante reconocer que el autocontrol de las emociones es primordial en edades preescolares, por tal motivo, Skinner (1953) expone que esta habilidad sirve para reprimir la práctica de acciones impulsivas de un comportamiento, deseos o emociones, y como se sabe, es común que los niños tengan más problemas al intentar tener un control total de sus sentimientos, dado a que para ellos todo este asunto es desconocido y si no se les enseña con tiempo esta práctica, puede desarrollar problemas emocionales fuertes.

Los comportamientos “inmaduros” suelen ser comunes en ellos, dado a que se considera que los infantes tienen un autocontrol escaso, lo que tiende a causar una tensión emocional que obstaculiza las capacidades cognitivas e intelectuales del estudiante, sin mencionar que también afectan el razonamiento para una toma de decisiones eficaz. Sin embargo, como docentes tenemos como obligación brindarles conocimientos y experiencias significativas donde ellos reconozcan que es importante tener un desarrollo socioemocional sano y tener una salud mental estable.

Y ya para concluir con este escrito reflexivo, hablaré sobre el curso de “Modelos Pedagógicos” que da pauta a reflexionar y argumentar sobre los desafíos a los que un docente se enfrenta constantemente para sacara delante su práctica profesional y cuáles son los principios pedagógicos y enfoques que plantea el currículo vigente y el que está por venir, en el marco de las nuevas reformas educativas que benefician el trabajo de un educador.

Existen desafíos o problemáticas a los que un docente tiene que estarse enfrentando constantemente, lo que vuelve su práctica tensa y llena de obstáculos, sin embargo, existen modelos pedagógicos que ayudan a favorecer y facilitar lo antes dicho, ya que estos, según Flórez (1999) definen particularidades de interrelación entre parámetros pedagógicos, es decir, que estos determinan cómo y cuáles son las relaciones de los elementos que se involucran en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A lo largo del semestre se analizaron varios modelos pedagógicos que ayudaron a crear un pensamiento reflexivo para saber cuál de estos es el más pertinente y adecuado para aplicarlo en el Jardín de Niños, ya que estos tienen como único objetivo traspasar conocimientos a contextos específicos y que así estos promuevan los procesos de formación educativa.

Por otro lado, los principios pedagógicos ayudan a fomentar un desarrollo integral en las nuevas generaciones, ya que resaltan aspectos que facilitan el trabajo de un docente, pues transforman la práctica profesional, el logro de aprendizajes y saberes nuevos, además de que se mejora la calidad educativa de los estudiantes.

Estos principios se basan en poner al estudiante y su proceso cognitivo como objetivo principal, dado a que así se le estarán brindando recursos intelectuales favorecedores, además de que es muy importante tener en cuenta los saberes previos de los alumnos, para que así se pueda crear un proceso de enseñanza-aprendizaje más fluido y significativo.

Estos principios pedagógicos son fundamentales en los programas educativos, puesto que ayudan a saber de qué manera se tienen que desarrollar, para así crear aprendizajes que los alumnos consideren favorecedores.

Es por esta razón que durante las prácticas se llevaron a cabo estos procesos de enseñanza, ya que de esta manera lo especifican los programas y planes vigentes que se establecen en el currículo, además de que ayudan a tener una preparación más profesional y a saber cómo atender a las necesidades que surjan dentro y fuera del aula educativa.

**CONCLUSIÓN**

A lo largo del semestre se vieron o se abordaron tres diferentes competencias profesionales que ayudaron a evaluar el trabajo elaborado.

La primera competencia de la que hablaré es la de ***“Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo”.***

Según Crooks (1998) la evaluación es uno de los puntos que se utilizan para estudiar el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues este debe tocar todos los puntos fundamentales de la pedagogía, además de que posibilita determinar la efectividad y el avance que han tenido los estudiantes durante su trayecto de formación académica.

Considero que esta fue totalmente favorecida, ya que gracias a los temas y estrategias diferentes como los modelos pedagógicos y sus procesos de aprendizaje, estudio de caso intervención-evaluativo, diagnósticos y listas de cotejo pude llevar a cabo una evaluación pertinente en el tiempo que estuve practicando en el Jardín de Niños Coahuila, dado a que estas me dieron pauta para determinar cuáles son sus conocimientos, sin embargo, debido a la contingencia fue un poco difícil determinar de qué manera estaban aprendiendo, ya que como no estábamos trabajando de manera presencial no tuve la oportunidad de observar cómo trabajan y qué es lo que les falta mejorar.

Pasando a la segunda competencia de “***Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente”***, creo que fue la que más se favoreció, dado que por el constante trabajo y tareas pedidas por los docentes era necesario estar bien informado sobre los diversos temas que se exponían en clases. Para mí fue y seguirá siendo muy importante mantenerme siempre actualizada, para así formar criterios y aprendizajes significativos que se que me ayudarán en mi educación y futuro trabajo como docente.

Dichas investigaciones se dieron gracias a los recursos y medios tecnológicos que hay en la actualidad, estos me ayudaron a enriquecer mis ideas previas y mis prácticas profesionales.

Por último y ya para concluir, está la tercera competencia de “***Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos”***, considero que esta se favoreció durante las semanas de prácticas, ya que las investigaciones realizadas posibilitaron que pudiera adquirir nuevos conocimientos y saberes más estructurados sobre los temas de trabajo docente que se deben llevar a cabo en el salón de clases. Esta me ayudó a profundizar mis aprendizajes logrando que estos tuvieran un gran impacto en mi proceso cognitivo.

El trabajar desde casa fue un reto no solo para mí, sino para todos los estudiantes y docentes de diferentes niveles. Pues la educación, a mi parecer fue la más perjudicada, debido a que muchos alumnos desertaron por no tener un contacto directo con esta, ya que la pandemia impidió que existiera una comunicación eficaz por medio de plataformas y dispositivos electrónicos.

Sin duda, el trayecto de este semestre fue bastante significativo para mí, pude aprender y adquirir experiencias sumamente provechosas, las problemáticas o dificultades a las que me enfrenté me ayudaron a darme cuenta de que todo tiene solución si sabes identificar bien cuál es el obstáculo. Sin embargo, esto no fue nada fácil, pues había circunstancias que te impedían tener un criterio o tomar decisiones adecuadas y pertinentes. Pero esto me dejó resultados que podré aplicar en mi futuro como docente, y sé que esto me ayudará a ser profesional y a mejorar mis áreas de oportunidad.

**BIBLIOGRAFÍAS**

* Alarcón, N. D., Ramírez, Q. y Vílchez, M. Y. (2014). Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su relación con el aprendizaje en los estudiantes, promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación
* Braden, B. D., & Hortin, J. A. (1982). Identifying the theoretical foundations of visual literacy. International Visual Literacy Association.
* Cisneros, I (2004). Formas modernas de la intolerancia, México: Océano.
* CROOKS, Terence J. (1988): “The Impact of Classroom Evaluation Practices on Students”, en The Review of Educational Research, vol. 58, n. º 4, pp. 438-481.
* ED 228980.) Reprinted in Journal of Visual/Verbal Languaging 2 (2), 37-42.
* Enrique Guzmán y Valle, Chosica. (Tesis de Licenciatura). Lima, Perú.
* Flórez, Rafael (1999). Evaluación Pedagógica y Cognición. Bogotá: McGraw-Hill. p. 226
* Fons, M. (2006). Leer y escribir para vivir. Alfabetización digital y uso real de la lengua escrita en la escuela. Barcelona: Graó.
* GILBERT, Ian (2015. Pg. 234): Motivar para aprender en el aula, Paidós educadores
* Morales, J. F. & Moya, M., El Prejuicio. En: Tratado de Psicología Social 1996, Síntesis de Psicología, Madrid, España, pp. 189-213
* Skinner, B. F. (1953). Science and human behavior. New York: MacMillan.

**Evidencia integradora. Cuarto semestre.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR ESCRITO ANALÍTICO-REFLEXIVO** | | | | | | |
| **Competencia:** *evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo (4.1); emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente (5.1); y usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos (5.2).* | | | | | **Problema:** *falta de articulación de los aprendizajes logrados en cada uno se los cursos y la reflexión de los logros adquiridos en el semestre.* | |
| **Referente** | **Básico** | **Regular** | **Suficiente** | **Satisfactorio** | | **Competente** |
| **Evidencia:**  *Escrito analítico-reflexivo* | *Describe vagamente los resultados de su intervención desde cada curso.*  *Menciona las competencias que se favorecieron en el semestre sin autoevaluación.*  *Carece de fundamento* | *Describe el resultado de su intervención y los logros obtenidos de manera general sin noción de análisis ni reflexión.*  *Señala algunas de las competencias que se promovieron durante el semestre y las autoevalúa vagamente.*  *Intenta vincula sus ideas con la teoría para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.*  *Vincula sus ideas con la teoría con poca coherencia para fundamentar en la bibliografía de los cursos o planes y programas de educación básica.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa con base en evidencia el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.*  *Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica.* | | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa con base en evidencia el logro de cada una de las competencias que se promovieron durante el semestre y hace un breve comparativo del estado inicial y final.*  *Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* |
| **Criterio:** |
| *Plasma el resultado del análisis y reflexión de su intervención y los logros obtenidos desde cada uno de los cursos del cuarto semestre (50 pts).*  *Valora el logro de las competencias que se favorecieron durante el semestre (30 pts).*  *Argumenta teóricamente con fuentes de cada curso, del plan y programas de estudio y otras como investigaciones retomadas de fuentes confiables (20 pts).* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | | **100%** |
| **Evaluación:** *Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación\* se plasman en la plataforma de enep-digital.*  *\*El docente hace las observaciones de los logros y los aspectos por mejorar.* | | | | | | |