**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA.**



**Licenciatura en Educación Preescolar.**

**Ciclo escolar 2020-2021.**

**Cursos:** ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD / MODELOS PEDAGÓGICOS / ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL / ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACIÓN DEL MUNDO SOCIAL / ESTRATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE.

Competencias profesionales.

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
* Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

EVIDENCIA INTEGRADORA

**Nombre: Karen Lucero Muñiz Torres. #15**

**Cuarto Semestre.**

**2° C**

28 de junio del 2021, Saltillo Coahuila.

**Introducción**

En el cuarto semestre realicé diversos trabajos de investigación de las asignaturas que apliqué en mi primera jornada de práctica, en el cual tuve nuevos aprendizajes acerca del uso de la tecnología, trabajé y mejoré mi intervención docente e hice uso del programa educativo actual. Por lo que, en el presente trabajo voy a hablar del curso Estrategias de intervención docente, donde indicare mis fortalezas y áreas de oportunidad que tuve en esta nueva modalidad de estudio, además de llegar al análisis de la hipótesis diseñada de la estrategia estudio de caso como propuesta de formación y fortaleza docente.

En el curso Estrategias del mundo social, voy a describir el impacto del uso de las TIC y el rol social de la familia como factores de apoyo en el desarrollo social de los alumnos de preescolar. En el curso Estrategias para el desarrollo socioemocional, voy a analizar y argumentar la puesta en practica de una estrategia implementada que favorece el área de desarrollo socioemocional. En el curso Atención a la diversidad, describo las interpretaciones de los niños desde un enfoque intercultural y de derechos humanos, así como las repercusiones sociales.

Y, en el curso Modelos pedagógicos, voy a argumentar sobre los desafíos que enfrentare como futura docente para concretar mi práctica en los principios pedagógicos y enfoque que plantea el currículo vigente y el que esta por venir, en el marco de las nuevas reformas educativas.

**Resultado de análisis y reflexión personal.**

La educación dio un gran giro y cambio en su manera de enseñar y aprender, ya que se cambió la enseñanza presencial por la enseñanza en línea, debido a la causa de la pandemia COVID-19, que llegó hace más de un año en la comunidad mexicana, y que aún continúa afectando a la educación de México.

En primer momento, en el curso de Estrategias de intervención docente, se dio la tarea de buscar el concepto del estudio de caso, el cual ha sido definida por diversos autores de la siguiente manera: “…una descripción y análisis detallados de unidades sociales o entidades únicas” (Yin, apud., Sabariego, Massot y Dorio, en: Bisquerra, 2004, p. 310), así que fue un recurso que conllevó a una descripción y análisis detallados, dirigido para la formación profesional, ya que permitió descubrir, interpretar y comprender de manera profunda la especificidad y su relación con lo general, por lo que de manera grupal se tomó la decisión de implementar esta estrategia metodológica durante el curso y aplicarla en la jornada de práctica, para poder investigar, recopilar información y hacer un análisis enfocado a la enseñanza en línea y el aprendizaje, con la hipótesis: “las clases en línea no desarrollan del todo los aprendizajes de los preescolares”.

Por lo tanto, se empezó a trabajar delimitando el caso de: “La enseñanza en línea como propuesta de aprendizaje en alumnos preescolares”, ya que, de acuerdo a la nueva modalidad de estudio de trabajar en casa, se han ido cambiando los métodos de enseñanza, la manera de trabajar con los niños, ya que se utilizan los recursos tecnológicos para llevar a cabo las clases, y se han modificado las estrategias didácticas para buscar las mejores maneras de generar los aprendizajes esperados en los alumnos. Después de considerar la realidad que se está viviendo en la educación, inició el objeto de investigación con el sistema de acopio de información, en el cual a través de la intervención docente que se tuvo en las jornadas de práctica, se hicieron las planeaciones y las entrevistas para el grupo 3° “B”, del jardín de niños Jaime Torres Bodet T.M.

Así que, de acuerdo con la experiencia vivida de mi practica educativa, pude detectar la hipótesis del estudio de caso, primeramente mi comunicación con mi maestra titular fue a través de mensajes y audios en línea, luego, tuve mi primera observación de practica en las clases del grupo de 3° “B”, desde este primer instante pude darme cuenta de lo difícil que llega a ser la enseñanza de manera virtual, ya que me percaté de que atender a cada niño no era sencillo porque todos necesitaban de atención de la educadora, lo cual eso no era completamente posible a través de una pantalla, después de ello, continué con el objeto de investigación, es decir, la propuesta de planeación, el cual al principio tuve complicaciones para planear, ya que desconocía cómo crear actividades que trabajaran los aprendizajes esperados, luego apliqué el sistema de acopio de información, que fue una entrevista dirigida para la maestra, alumnos y padres de familia. También me di cuenta de los procesos de aprendizaje de los niños a través de los expedientes, y a través de las implementaciones de las actividades que puse en la práctica, ya que fueron un grupo muy trabajador y participativo.

Las fortalezas que presencié en esta nueva modalidad de enseñanza – aprendizaje, fueron que los niños desarrollan, adquieren conocimiento, y se vuelven más hábiles en el uso de los recursos tecnológicos, ya que desde el preescolar comienzan a saber cómo se maneja un aparato electrónico, desarrollan su comunicación utilizando el Internet, y tienen más interés en aprender sobre las TIC. De igual manera, las áreas de oportunidad que localicé son que los niños no pueden tener experiencias más significativas porque no interactúan con su alrededor, no tienen la oportunidad de descubrir, explorar, conocer y experimentar por sí solos su aprendizaje, ya que están todo el tiempo en su casa, lo que hace que convivan solo con su familia, y no trabajen de manera autónoma el área colaborativa, comunicativa y socioemocional. Entonces, pude confirmar que las clases en línea sí desarrollan los aprendizajes de los alumnos, porque el niño sí aprende, sí hace las actividades, sí conoce, sí presta atención a las clases, sí genera sus propias respuestas, pero no del todo, pues los padres de familia que son su primer guía, influyen mucho en su aprendizaje, porque en las sesiones virtuales de mi práctica observé y me di cuenta, de cómo es que ayudaban a los niños a escribir, a decirles qué hacer o qué decir cuando se les preguntaba sobre algún tema o una respuesta, también los corregían en lo que estaban mal, les hacían los trabajos, e incluso algo muy usual es que los regañaban porque no contestaban correctamente, porque no sabían qué iban hacer o no prestaban atención, entonces es ahí donde el niño no aprende por sí solo, no tiene esa oportunidad de reflexionar o tener una conclusión por él mismo, lo que provoca que no es por completo autónomo de su aprendizaje, de esa forma detecté que es cierta la hipótesis sobre que la enseñanza en línea no desarrolla al 100% los conocimientos en los alumnos.

Asimismo, las desventajas en la enseñanza en línea, fueron que no todos los niños tienen la disposición de conectarse a las clases en línea, ya que las causas principales son la falta de recursos tecnológicos y de Internet, y la otra es la falta de atención e interés de los padres de familia en la educación de sus hijos, ya que forzosamente, el preescolar es una etapa en la que la asistencia del niño depende completamente de su familia, el cual si el papá, la mamá o el titular del niño no lo acercan a las clases, y a hacer las actividades que la educadora les pide, no podrá aprender y desarrollarse en su grado escolar, tal como el caso de mi práctica, de 38 niños que eran del grupo, solo se conectaban y cumplían con los trabajos los mismos 15 niños. Por otro parte, las ventajas fueron que las maestras, estudiantes y padres de familia se pueden adaptar más fácilmente a los cambios, y aprenden a utilizar recursos tecnológicos de maneras más eficientes, así como emplean en su vida personal como escolar el uso de las TIC y las utilizan de buena manera.

Mi resultado de la aplicación de la estrategia de estudio de caso fue que me hizo aprender a buscar soluciones y maneras de enseñar a pesar de las adversidades y los cambios, porque primero que nada fui investigando y confirmando mis deducciones sobre cómo era la enseñanza en línea en el preescolar, pues al principio creía que podría ser sencillo dar una clase virtual, pero no fue así, hay que hacer actividades dinámicas, creativas y entretenidas para los niños, hay que disponerse a que el objetivo principal es el aprendizaje de los niños, en base a las necesidades que tengan y como ellos puedan, también hay que buscar estrategias didácticas que vayan de la mano con la tecnología, hay que ser personas empáticas con los alumnos, porque a través de esa pantalla no se sabe cómo esté el niño emocionalmente. Entonces, esto me fortalece y me forma en mi intervención docente porque doy cuenta de lo importante que es la educadora y el padre de familia en la educación del niño de preescolar.

En el curso de Desarrollo de la competencia lectora, no se llevaron a cabo aplicaciones en la jornada de observación y practica sobre promover las habilidades lectoras, sin embargo, en las actividades de las clases se pudo identificar que los niños ya podían escribir el título, la fecha y sus nombres, pues sus grafías eran entendibles y convencionales, también observaban el título del tema de la clase a través de una presentación de Power Point, y entendían que se lee de izquierda a derecha, y de abajo hacia arriba, además de que reconocían algunas grafías, estos aprendizajes observados tuvieron relación con el campo de formación de Lenguaje y Comunicación.

En el curso de Estrategias del mundo social, se pudo apreciar en la jornada de practica el impacto que tienen el uso de las TIC en el desarrollo social de los niños durante la pandemia que se está atravesando, pues los alumnos están siendo parte del gran cambio que se dio en la sociedad, el cual está afectando en su educación escolar, ya que atraviesan por un momento no deseable, pues tienen que usar aparatos electrónicos para poder ver, comunicarse y trabajar con su maestra y sus compañeros, el cual esto afectó en su desarrollo social porque no están interactuando de una manera más eficiente, ya que al no asistir a la escuela no pueden adquirir valores, reglas y normas que los hagan formarse para su rol social que tienen en su comunidad, aunque a través de mensajes, audios, fotos, videos y videollamadas están socializando y aprendiendo. “La familia es la primera red de apoyo de las personas y la más cercana, por esta razón importante promover un ambiente familiar sano en donde se brinden los recursos necesarios para un buen desarrollo personal y social de los estudiantes”. (Suarez Palacio, 2018, p175) Me di cuenta del rol que tiene la familia como apoyo en el desarrollo social de los niños en preescolar, ya que es muy importante la guía del padre de familia en la educación del niño, pues con ayuda de él, observé que el alumno se conecta a sus clases en línea, se comunica con su maestra, participa en las actividades que le aplican, presenta evidencias de trabajo, y genera una socialización con su escuela.

En el curso de Estrategias para el desarrollo socioemocional, se aplicó la puesta en práctica de una estrategia implementada para favorecer el área de desarrollo socioemocional, primero se elaboró un instrumento de evaluación diagnóstica de habilidades socioemocionales para los alumnos de preescolar, con indicadores que abordaron las cinco dimensiones socioemocionales de autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración. Después de acuerdo con el diagnóstico, en la segunda práctica de la primera jornada me percaté de que en los niños hacia falta trabajar la autorregulación, pues necesitaban estar en un ambiente educativo para desarrollar esa habilidad de una forma más autónoma, ya que en base al autor Kohlberg (1960) el niño a partir de los 6 años empieza a adoptar diferentes perspectivas, el cual trabaja la capacidad para el crecimiento del juicio moral. Entonces, elaboré una propuesta didáctica que trabajara esta área y el aprendizaje esperado relacionado con ella, la cual estaba basada en que los niños reconocieran las emociones básicas y reflexionaran en qué situaciones ellos las presentaban. Así que, para mi primera práctica de mi segunda jornada, tenía que aplicarla, pero tuve un inconveniente, también tenía que aplicar el aprendizaje esperado Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza del campo Exploración y comprensión del mundo natural y social, que mi educadora me asignó, por lo que tuve que modificar la propuesta didáctica. Las dificultades que tuve es que no sabía cómo trabajar dos aprendizajes esperados con un campo de formación y con un área de desarrollo. Así que, relacione los animales con las emociones, primero los niños observaron los animales de la granja y conocieron que tenían la característica de ser animales ovíparos o vivíparos, después observaron los mismos animales, pero con emociones que estaban mostrando, luego las reconocieron y bailaron una canción sobre las emociones. Esta planeación se la propuse a mi educadora, por lo que si me permitió aplicarla

Mis resultados fueron que sí cumplieron con el aprendizaje esperado de Reconocer y nombra situaciones que le generan felicidad, tristeza, miedo o enojo, del área educación socioemocional, ya que los niños identificaron las emociones básicas, se dibujaron teniendo cada una, mencionaron que eran las emociones, cuáles conocían, las situaciones que les provocaba felicidad, y qué tenían que hacer para no estar enojados, tristes y con miedo.

Mi experiencia de hacer una propuesta didáctica del área de desarrollo educación socioemocional basada en la competencia de autorregulación, me fue difícil al principio porque fue la primera vez que la trabajaba y me fue más complicado porque la tuve que realizar con otro aprendizaje esperado de un campo de formación, pero aun así pude trabajar la habilidad en los niños, pues era la que menos estaban manejando con su educadora, y pude darme cuenta de que puedo realizar una secuencia didáctica que trabaje el área de educación socioemocional en los niños de preescolar.

En el curso de Atención a la diversidad, se aplicó durante mi jornada de práctica una entrevista para la maestra titular y la maestra USAER, conocí el método de enseñanza que utilizaban en esta nueva modalidad para los niños con barreras de aprendizaje del grupo, el cual con la información recabada, realicé el vídeo de una obra de teatro basada en esas entrevistas, en la cual se envió el link por el grupo de WhatsApp de 3 “B”, para que los niños pudieran conocerla, ya que no se aplicó en clase para observar sus reacciones, pero aun así se sensibilizó el tema de la inclusión en la escuela, al igual que se transmitió el mensaje sobre que todos podemos tener una barrera que nos haga aprender de diferente manera, y que para ello hay que enseñar de acuerdo a lo que los alumnos requieran y a lo que puedan hacer, además se creó conciencia de que todos somos diferentes, pero iguales en cuestión de recibir respeto, derechos y obligaciones. De esa manera pude aprender que en la cultura de la sociedad se generaron retos en base a la tecnología e inclusión, ya que no todos tienen la misma oportunidad de acceder a las clases, y no todos los padres de familia atienden las necesidades de sus hijos, sobre todo los que tienen barreras de aprendizaje. El autor Felipe Jiménez (2015) señala que hay que respetar la diversidad supone una exigencia, un requisito básico y fundamental de todo sistema educativo, por lo que como futura educadora debo promover, dar el ejemplo y aplicar la inclusión dentro y fuera del aula.

Finalmente, en el curso de Modelos pedagógicos, analicé el programa educativo actual, en el que identifiqué principalmente el enfoque y los principios pedagógicos que este presenta para la educación básica del país, por lo que los pude concretar en mi práctica, ya que de acuerdo a los contenidos, hice planeaciones que trabajarán los aprendizajes esperados de los campos de formación y áreas de desarrollo en los niños de preescolar, tomando en cuenta el juego como método de enseñanza principal en las actividades que apliqué, “El juego se convierte en un gran aliado para los aprendizajes de los niños, por medio de él descubren capacidades, habilidades para organizar, proponer y representar”. (Sep., 2017, p67), de esa forma los niños vieron e hicieron los trabajos como un juego y no como una obligación. Además, fomenté una relación maestro - alumno de confianza, apoyo, motivación e interés con los estudiantes.

Esta práctica como se mencionó anteriormente fue muy diferente, ya que no fue presencial, sino virtual, entonces tuve que organizarme, investigué, pedí consejos a mi maestra titular, aprendí a utilizar el programa Zoom para conectarme a las clases del grupo, creé actividades que pudieran trabajar los aprendizajes esperados y que estuvieran adaptables a las necesidades de los niños, e incluso tuve que sentirme bien emocionalmente porque fueron un sinfín de cosas que se me presentaron durante mi primera jornada de práctica virtual, por lo que no podía decaer ante la incertidumbre de no saber o no hallar las maneras para enseñar virtualmente. Así que, en base a mi experiencia de práctica, considero que los desafíos que creo que me voy a enfrentar en el futuro, son que cuando se regrese a clases presenciales, los niños van a volver a presentar otro gran cambió en su educación, esto les va a afectar tanto positivamente como negativamente, será un gran reto manejar a los grados de preescolar, especialmente a los que ingresaron a su jardín de manera virtual, es decir, que no han estado en presencial, pues algunos niños no han vencido el apego, ya que dependen emocionalmente de su familia o de las personas con las que están, por lo que se van a tener que buscar las maneras para sobrellevar las situaciones en las que los niños presenten emociones negativas, por ejemplo empiecen a llorar o no se sientan bien emocionalmente para trabajar y aprender, a lo que el área socioemocional va ser la principal a trabajar en este regreso a clases, puesto que se tendrán que buscar maneras que logren desarrollar en los alumnos el manejo y control de sus emociones, de ahí la importancia de aplicar diagnósticos socioemocionales como el de la jornada de practica para identificar y trabajar las habilidades socioemocionales en el salón de clases. Asimismo, muchos alumnos no se conectaron a clases, no enviaron evidencias, no realizaron las actividades, por lo que será otro desafío cuando se regrese, porque va a haber un desnivel académico, ya que los que si estuvieron en las clases virtuales lograron trabajar sus aprendizajes muy poco, por lo que los que no estuvieron pues van a entrar sin los mismos aprendizajes que los demás, unos niños estarán más avanzados que otros, y es ahí donde se va a tener que buscar una enseñanza aprendizaje que favorezca a todos los alumnos en sus aprendizajes esperados al mismo tiempo.

Considero que estos desafíos los debe de tomar en cuenta el gobierno federal para crear una nueva reforma educativa, ya que en los contenidos curriculares se debería incluir a las TIC como un área a desarrollar, porque es fundamental para el conocimiento del docente y alumno, también sería indispensable aplicar recursos tecnológicos en los aprendizajes esperados y evidencias de los estudiantes, por ejemplo en la práctica los padres de familia le enviaban a la educadora audios o vídeos de sus hijos realizando los trabajos, entonces se podría aplicar lo mismo de manera presencial, cuando la familia no pueda asistir a un evento de su niño, o no puedan hacer una actividad en el salón, se implementaría grabar, tomar fotografías de las clases o actividades para evidenciar. También, el nuevo programa debería seguir trabajando con la estrategia de juego en el interior de las aulas, y tener actividades semanales donde se usen los medios digitales, pues la educación debe realizar modificaciones en su enfoque, estrategias, métodos, entre otros para adaptarse a los cambios que se pueden presentar en la sociedad, de esa forma en nuestro futuro ya no estemos ajenos a ese tipo variedades, para que se puedan seguir desarrollando, trabajando y aplicando los aprendizajes, y atendiendo las necesidades indispensables de los alumnos después de la pandemia.

**Conclusión**

Desde el inicio del cuarto semestre y durante las jornadas de práctica que llevé a cabo, pude desarrollar mis competencias profesionales. Primeramente, logré la competencia: evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo, pues a través de la observación de practica y atender las necesidades de los alumnos, utilicé el programa educativo actual de Aprendizajes Clave, para hacer planeaciones didácticas e instrumentos de evaluación que trabajaron y valoraron los aprendizajes esperados en los niños.

De igual manera en mi intervención docente de mi practica educativa, hice uso de las TIC, ya que aprendí a usar programas de videollamadas y reuniones para ingresar a las clases virtuales, hice actividades innovadoras con las estrategias didácticas de vídeo, música, presentaciones con Power Point, y sobre todo utilicé el juego con medios tecnológicos para los niños, además mantuve una comunicación de mensajes y audios en línea con mi maestra titular, al igual que las entrevistas, las evidencias de trabajo de los alumnos, los expedientes y los aprendizajes esperados se compartieron por medio del correo electrónico y vía WhatsApp, por lo que desarrollé la competencia: emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.

Logré usar los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de los alumnos, por medio de la estrategia estudio de caso, con los expedientes de los niños que fui estructurando, para saber su evaluación diagnostica, intermedia y el resultado del desarrollo de sus aprendizajes en los campos de formación y áreas de desarrollo que trabajaron conmigo, igualmente en base a sus respuestas de las actividades y los sistemas de acopio de información que se obtuvieron.

Con la experiencia de mi practica mis logros fueron hacer planeaciones con más de un aprendizaje esperado, también a realizar diagnósticos, fichas de evaluación, y utilicé estrategias didácticas con el uso de las TIC, de igual manera tuve áreas de oportunidad como generar participación en los alumnos con cuestionamientos sobre el tema para que llegaran a la respuesta por ellos mismos y dar consigas más claras, sin embargo, me propongo a seguir trabajando en ellas.

Finalmente, me siento orgullosa del trabajo que hice en este semestre porque a pesar de las dudas que tuve al inicio, todas las adversidades, problemas y emociones negativas que se me presentaron al llevar a cabo la enseñanza en línea, hubo ventajas que me motivaron a seguir trabajando, todo este aprendizaje me ayudó a reflexionar sobre mi futuro como educadora, a disponerme de seguir mejorando mi intervención docente en mis futuras prácticas y a confirmar que a pesar del todo que hacer docente, estoy ejerciendo mi profesión con gusto y satisfacción.

**Bibliografía**

Jiménez, F. (2015). *Diversidad y rol de la escuela.* Obtenido de http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v20/n065/pdf/65004.pdf

Leyva, L. &. (2011). *Etapas de desarrollo moral.* Obtenido de https://es.slideshare.net/pazybien2/diapos-de-kohlberg

Palacio, S. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño:.* Obtenido de file:///C:/Users/Karen%20Lucero/Downloads/Dialnet-ElPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534.pdf

Pública., ©. S. (2017). *Plan y programas de estudio. .* Obtenido de https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/V-e-PENSAMIENTO-MATEMATICO-EN-PREESCO.pdf

Rivadeneira. (2021). *Estudio de Caso.* Obtenido de https://es.scribd.com/document/479614493/Estudio-de-caso

**Evidencia integradora. Cuarto semestre.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR ESCRITO ANALÍTICO-REFLEXIVO** | | | | | | |
| **Competencia:***evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo (4.1); emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente (5.1); y usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos (5.2).* | | | | | **Problema:** *falta de articulación de los aprendizajes logrados en cada uno se los cursos y la reflexión de los logros adquiridos en el semestre.* | |
| **Referente** | **Básico** | **Regular** | **Suficiente** | **Satisfactorio** | | **Competente** |
| **Evidencia:**  *Escrito analítico-reflexivo* | *Describe vagamente los resultados de su intervención desde cada curso.*  *Menciona las competencias que se favorecieron en el semestre sin autoevaluación.*  *Carece de fundamento* | *Describe el resultado de su intervención y los logros obtenidos de manera general sin noción de análisis ni reflexión.*  *Señala algunas de las competencias que se promovieron durante el semestre y las autoevalúa vagamente.*  *Intenta vincula sus ideas con la teoría para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.*  *Vincula sus ideas con la teoría con poca coherencia para fundamentar en la bibliografía de los cursos o planes y programas de educación básica.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa con base en evidencia el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.*  *Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica.* | | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa con base en evidencia el logro de cada una de las competencias que se promovieron durante el semestre y hace un breve comparativo del estado inicial y final.*  *Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* |
| **Criterio:** |
| *Plasma el resultado del análisis y reflexión de su intervención y los logros obtenidos desde cada uno de los cursos del cuarto semestre (50 pts).*  *Valora el logro de las competencias que se favorecieron durante el semestre (30 pts).*  *Argumenta teóricamente con fuentes de cada curso, del plan y programas de estudio y otras como investigaciones retomadas de fuentes confiables (20 pts).* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | | **100%** |
| **Evaluación:** *Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación\* se plasman en la plataforma de enep-digital.*  *\*El docente hace las observaciones de los logros y los aspectos por mejorar.* | | | | | | |