

|  |  |
| --- | --- |
| Escuela Normal de Educación Preescolar | **2020-2021** |

**EVIDENCIA INTEGRADORA. CUARTO SEMESTRE.**

**SECCIÓN: A y D**

**COMPETENCIA:**

Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo (4.1); emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente (5.1); y usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos (5.2).

**TRABAJO FINAL**

ESCRITO ANALÍTICO-REFLEXIVO

Nombre del Alumno: \_\_\_\_Yenifer Cortez Olguin\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

No. de lista: \_\_\_3\_\_\_­­

INTRODUCCION

En el presente documento se destacarán los aprendizajes de 6 materias vistas durante el cuarto semestre, en cada una de ellas se destacarán los propósitos y el análisis experimentados.

En el curso de Estrategias de intervención docente: Se establecerán las áreas de oportunidad detectadas durante el semestre y como es que se presento cada una de ellas, así como las experiencias y soluciones detectada|s por la alumna.

En el curso de Desarrollo de la competencia lectora, se presenta una descripción de lo visto en clase, así como la manera en que se llevo a cabo la práctica.

Del curso de Estrategias del mundo social: Se recalca la importancia de las TIC y se establece la importancia que tiene la intervención de padres de familia y tutores en el aprendizaje de los niños.

Estrategias del desarrollo socioemocional: se detecta una problemática y un seguimiento de caso, así como la forma en que se llevo a cabo todo el proceso.

Atención a la diversidad: Se establece el concepto de percusiones sociales y como es posible ver esto en la práctica, asimismo se desarrolla un escrito especificando la experiencia en la práctica y la actitudes y respuestas de parte de los niños.

Modelos pedagógicos: Se hablara sobre la experiencia en la docencia, así como los desafíos que se presentan, la manera correcta de trabajar, la importancia de conocer el currículo vigente, así como sus aportaciones y las nuevas reformas educativas.

DESARROLLO

Estrategias de intervención docente

La materia de intervención docente me presento primeramente la definición sobre el estudio de caso:

“…el estudio de casos [que] puede incluir tanto estudios de un solo caso como de múltiples casos […] pero su propósito fundamental es comprender la particularidad del caso, en el intento de conocer cómo funcionan todas las partes que los componen y las relaciones entre ellas para formar un todo” (Muñoz y Serván, apud., Sabariego et al., en: Bisquerra, 2004, p. 311).

Lo cual relacione perfectamente con mi trabajo en el jardín y el propósito que tenía, pues se presentó primero una secuencia didáctica que se modificaría de acuerdo a las dificultades que se nos podrían presentar, por ejemplo:

* Se especifica el diseño de los panes en la secuencia
* Enseñanza y desarrollo de actividades
* Aprendizajes de los alumnos
* Contextos
* Recursos

En cada uno de estos aspectos se pueden presentar problemas o áreas de oportunidad, por lo cual es necesario hacer una reflexión para continuar con el estudio

En mi experiencia con el estudio de caso practique comprendí que se trata de un proceso, primeramente de investigación, pues se requiere de la recolección de información, en nuestro caso tanto de la docente titular como de los alumnos a quienes les daríamos clase, es sumamente importante pues se trata de un expediente que te permite justificar ciertas actitudes y manejarlas correctamente, o bien definir el estilo en que los niños llevar la clase e intentar adaptar la practiica a algo que ya conocen .

Como lo especifica Gundermann ¨Toda investigación social debe ser considerada como un estudio de caso porque se dirige al estudio de un fenómeno en su especificidad” (Gundermann, apud., Álvarez y Álvarez, en proceso).

para la corrección de alguna problemática primero se requiere la detección del problema, se continua con la recolección y análisis de información sobre este problema y para finalizar se realiza el informe.

Desde mi perspectiva se considera como fortaleza el hecho de que la nueva modalidad nos permite manejar diferentes materiales que nos actualizan como docentes, se trata de una nueva etapa en donde nos acercamos más a los pequeños porque como sabemos, cada vez están mas cerca de la tecnología, entonces es más fácil que sepan manipular las diferentes herramientas y se comporten mas familiarizados. En cuanto a las áreas de oportunidad es notorio que aun presento un poco de dificultad para medir el tiempo de mi clase, es una cuestión un poco difícil debido a que no es posible conocer el numero de niños que se presentara a la case virtual, si embargo estoy consciente de que también es necesario tener material extra por si me falta tiempo, lo cual logre corregir en la segunda jornada de práctica.

En cuanto a mi ~~manera de comportarme~~ desempeño en la clase comencé con un poco de dificultad para la comenzar la clase, la cuestión era no saber cómo hacer una introducción correcta para los niños, pero con el tiempo lo que completar este paso tan importante.

Ahora soy consciente de la importante de la planeación de actividades siempre de forma organizada, tomando en cuenta diferentes aspecto que puedan modificarse y al momento de dar la clase mostrar una actitud positiva que motive a los niños, también soy consciente e la preparación que se requiere antes y después de la clase.

Desarrollo de competencia lectora

Dentro del curso de competencias lectoras aprendí sobre el impacto que tiene nuestro lugar de trabajo en el interés que toman los niños por la lectura, en mi jornada de practica no fue posible adaptar un espacio donde la lectura fuera el tema principal, sim embargo se garantiza que la atención de los niños se adquiere de acuerdo a la forma en que la educadora presenta la lectura, en mis clases expuse a los niños diferentes cuentos, en video y como una obra de teatro, de ese modo la atención de los niños se enfocó al cuento debido a que se tomaron en cuenta las estrategias necesarias para un buen aprendizaje como: Material llamativo, Temas que llamen la atención de los niños, Historia de acuerdo a su edad y los cuentos fueron cortos debido a que los niños eran de primer grado, los 3 cuentos consistieron en una introducción, una problemática y un desenlace y así después de ver y escuchar los cuentos di lugar a un espacio en donde los niños pudiesen expresar lo que pensaron, dar su opinión sobre la historia, que les gusto, que no les gusto ,aprendí la importancia del espacio porque es una herramienta muy útil para conocer a los niños, además me di cuenta de que al hacerlo en repetidas ocasiones los niños eran conscientes de que debía poner atención , pues al final estriamos comentando sobre la historia.

De igual manera en actividades de otras materias recalcaba lo que habíamos visto en los diferentes cuentos y los niños lograban relacionar bien las historias con el significado en la vida real.

Estrategias del mundo social

Dentro de mi jornada de practica entendí claramente la importancia del buen manejo de las TIC , primero tuve un poco de dificultad para presentar mi primera clase, pues no estaba acostumbrada a hacer las actividades de manera virtual, pero con el tiempo entendí principalmente que para dar una clase virtual es necesario mantener casi todo el material en la computadora a manera de presentación o como un Pizarro interactivo, además obligatoriamente se debe anticipar el material, en mi experiencia para que todo saliera bien yo practique mis clases y los momentos destinados para cada actividad para saber si faltaba o sobraba tiempo.

De igual manera el material presentado en la clase se expuso con el fin de que el padre de familia o tutor lo viera también y lograra ayudar al alumno, es sumamente importante la presencia de padres de familia o tutores debido a que los niños requieren ayuda para manejar la llamada como se debe, en cuestiones como encender la cámara, ~~encender~~ el micrófono, indicarme si no pueden ver la presentación, etc. En mi caso mis alumnos fueron niños de 1ª quienes fueron acompañados en todo momento por un adulto, lo cual garantizo una clase ordenada y eficaz debido a que los padres de familia se comportaron muy cumplidos en cuanto al material solicitado y a la manera de trabajar que yo indicaba, específicamente uno de mis alumnos tomo la clase solo y la problemática no fue la realización de tareas si no la excesiva acción de hablar y desviarse del tema en todo momento, claro que yo intervine poniendo atención y guiando al niño hacia el tema de la clase, sin embargo por este tipo de experiencias es posible notar la gran importancia de que los niños e mantengan acompañados, pues esto siempre va a impactar en sus acciones, actitudes, contestaciones etc.

Estrategias para el desarrollo socioemocional

Había que iniciar señalando que se hizo un dx. Para el cual se diseñaron unos instrumentos y que con base en ello se encontró que:

~~Diagnostico~~: Reginaes una niña de 4 años que siempre sigue indicaciones, Regina muestra un poco de dificultad para expresarse pero en cuanto al trabajo siempre se muestra atenta a las indicaciones. Al presentar la clase virtual, note una gran diferencia debido a lo mucho que le llamo la atención el tema de la clase, se veía motivada y feliz y logró expresar algunos comentarios sin necesidad de pedírselo, así como una gran participación para expresar lo que quiere a otro compañero.

Para conocer mejor a Regina realice una entrevista con el propósito de conocer sus actitudes, las cosas que le molestan o las cosas que disfruta y la manera en que soluciona los problemas de su día a día, así como la forma en que se expresa o da a entender lo que quiere

Asimismo detecté cuales fueron los puntos qué hay que reforzar para mantenerte un comportamiento más social por medio de una lista de indicadores enfocados a la adaptación y comportamiento de los niños. Una vez que se tuvo el dx de la alumna se analizó que AE requería reforzar para lo cual se diseño una SD.

La secuencia didáctica se planeó con la finalidad de atraer a los niños con los materiales llamativos, mantenerlos atentos a la clase y que sean conscientes de la importancia del trabajo en equipo, así como la convivencia sana y la expresión libre.

El aprendizaje esperado se eligió tras una búsqueda entre los aprendizajes del campo socioemocional, al notar que la niña en observación tenía un poco de dificultad para hablar con sus compañeros de decidió que el aprendizaje sería: Dialoga para solucionar conflicto y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo. Este aprendizaje no solo ayuda a la pequeña a trabajar en equipo sino también a incorporarse más al salón de clase, y ser consciente de que el jardín de niños se trata de una pequeña sociedad en donde opinamos, hablamos y participamos.

El aprendizaje esperado se llevó a cabo con la actividad: “LAS PIZZAS DE ME.COCO”, se llevó a cabo como un juego en donde los niños trabajaban en una pizzería y la tarea era hacer pedidos de pizza, estos pedidos deberían realizarse en equipo, cada niño haría un pedido de como quería su pizza y realizaría la pizza tal cual se la pidió su compañero,

tras terminar ~~el tema~~ la actividad de las pizzas se introdujo al tema del origen de los ingredientes de una pizza como tomate, cebolla y chile que son ingredientes que nacen de las plantas, nuevamente se le dio a los niños la idea de jugar a los jardineros y de repartir 4 tareas entre 4 integrantes diferentes, entonces el niño debería explicar cómo estaba conformado su equipo y que hacia cada integrante para obtener la plantita.

La evaluación se obtuvo gracias a una lista de cotejo que definió la interacción de la niña con el grupo, su participación en clase, su disposición de expresarse y la manera en que socializó. Se logró un gran avance en cuanto a la participación de la pequeña y su seguridad para hablar, note que interviene mucho el hecho de que La Niña ya me conocía, de igual manera su entusiasmo por la clase fue un punto clave que garantizó el aprendizaje esperado.

Como educadora considero que desarrolle mi habilidad de detectar alguna dificultad que se le presente a mis alumnos, así como las capacidades en donde destacan y que podría impulsar aún más, de igual manera pienso que logre comprender y tomar en cuanta el desarrollo socioemocional de los niños y la importancia que tiene para su aprendizaje.

Asimismo me siento capaz de llevar a cabo una clase inclusiva, en donde estoy enfocada a que todos los niños participen y ninguno se sienta excluido, es un aprendizaje que logre reforzar y que pienso que es la clave de cualquier maestra de preescolar. El garantizar una clase enfocada a un aprendizaje y retomar temas con diferentes materiales que atraigan la atención de los niños para consolidar ese aprendizaje.

Atención a la diversidad

Las percusiones sociales en este caso van directamente del ambiente familiar, e fue posible observar la diferencia por falta de atención y por exceso de atención hacia los menores, los aprendizajes de los niños siempre deben estar guiados, tienen el derecho a aprender de la mejor manera y en la mejores condiciones ,en caso de no darle al niño la atención y las herramientas necesarias, va a aprender todo lo que ve , sea bueno o malo.

Al presenta una obra sobre las emociones y sentimientos y el manejo de los mismos, la mayoría de los niños se interesaron por el tema al relacionarlo con experiencias de nuestro día a día, los niños explicaron que hacían cuando se sentían tristes, felices, enojados , confundidos, a quien le decían, como se comportaban, para que debía expresar sus sentimientos.

Los pequeños dan respuestas coherentes sobre el tema, por mi experiencia pude observar que los niños ya tenían conocimientos previos de estos tema, en mi caso quise hacer la comparación entre una niña con una barrera de aprendizaje que se mantenían debido al apego con su mama y un niño con problemas para mantener la atención hacia el tema de la clase, en el clase de la niña escucho con atención, reflexiono y dio respuesta a mis cuestionamientos verídicamente, haciendo énfasis a su manera de comportarse.

En el caso del niño primero mostro una actitud de defensa hacia mis preguntas recalcando que no los sentimientos y la forma de expresarnos no tiene importancia, sin embargo mantuve mi postura para conocerlo mejor y ejemplifique algunas acciones del cuento con la vida real para que el pequeño pudiera analizar y describirme que hubiera hecho el, lo cual fue la mejor decisión, pues el niño logro entender la situación y elegir la acción correcta llegando al aprendizaje esperado de la función de títeres.

Modelos pedagógicos

La formación docente se trata de un trabajo de dedicación y visión por una sociedad progresiva, en mi experiencia como estudiante soy consciente de lo que implica esta carrera y de cual es la manera de completar nuestra educación como docentes, se requiere esfuerzo, tenacidad y muchos valores, además de una gran preparación personal e intelectual.

La formación docente implica dificultades desde la preparación de la misma, primeramente, porque las críticas de la sociedad hacia la profesión son bastante impactantes, la idea de la sociedad sobre los maestros siempre son ideas erróneas y negativas

Además de comentarios, existen diferentes dificultades que como decentes presentaos, como la gran diversidad que se presenta en cada institución y salón, debemos informarnos ante cualquier circunstancia.

El docente debe tener la habilidad de ser un guía para cada uno de los niños, hacer de su estudio una formación sustentada por información verídica que le proponga al niño un futuro prometedor. El currículo vigente propone que el alumno tenga la habilidad de explorar, indagar, suponen, idear etc, que sea capaz de explorar por si mismo y solucionar diferentes problemáticas que se le presenten día a día.

Además, pretende mantener estrategias que impulsen la creatividad del niño y lo lleven a desarrollar sus competencias al máximo. Los valores son un tema esencial dentro de este programa pues destaca su relevancia en la formación de los niños, pues se definen los valores como principal base de su comportamiento.

Pretende incluir en la educación de los niños la conciencia sobre la sociedad y el conocimiento de la misma, lo cual es bastante óptimo para el aprendizaje ya que revela los deales de los niños y los mantiene en la realidad y no en una burbuja. Por otro lado se destaca la investigación educativa como parte del aprendizaje de los niños, como lo mencione antes se les da la oportunidad de adquirir conocimientos por si mismo siguiendo su instinto por indagar.

En México se destaca que el aprendizaje comienza con la vida misma en los primeros 5 años de nuestra vida, por lo cual estos años son sumamente importantes para la formación de un niño. Para garantizar esta formación correcta se mantiene un triángulo afectivo entre la familia, la estancia infantil y la comunidad, que se definen de la siguiente manera:

FAMILIA: Actividades del hogar. Origen y contexto de los padres, Estilos de crianza

ESTANCIA INFANTIL. Actividades curriculares y extracurriculares. Relación entre padres

Comunidad. Actividades cívicas y culturales, Servicios públicos, Seguridad

Lo más correcto sería mantener este triangulo en orden sin embargo en México la falta de oportunidades, la pobreza y las injusticias, así como la falta de recursos etc. desnivelan estos tres conceptos convirtiéndolos en un serio problema que afecta a los niños en su desarrollo. La principal problemática en México es conllevar estaos tres conceptos, por lo cual se han implementado diferentes estrategia para contribuir al desarrollo correcto de los niños.

Al indagar y conocer los problemas que presenta nuestra sociedad, nuestro trabajo consiste en salir adelante ante cualquier intervención que se nos presente, ante cualquier imprevisto o problemática siempre guiando, ayudando y apoyando a nuestros alumnos.

CIERRE

El trabajo integra 6 materiales que se relacionan en 4 competencias esenciales, las cuales son:

* Detecta los procesos de aprendizaje en sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Considero que en el semestre logre identificar diferentes áreas de oportunidad en los niños que pude manejar gracias a la información proporcionada en los cursos de Atención a la diversidad y Desarrollo socioemocional, pues me informe sobre diferentes herramientas, primero para detectar problemáticas y reconocer actitudes y también para recalcar el impacto que tiene el desarrollo socioemocional y cognitivo en el aprendizaje de los niños, de igual manera detecte algunas desventajas en mi practica docente y lleve a cabo actividades utilizadas como estrategias para darle solución a alguna barrera de aprendizaje o situación presentada en las clases.

* Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Definitivamente es un aprendizaje totalmente aplicado, durante el semestre,n las materias de Modelos pedagógicos y Trabajo docente intervinieron en mis aprendizajes sobre la nueva modalidad, las diferentes situaciones presentadas en el trabajo docente y la concientización del plan y programas de estudio como guía en todo momento me permitieron llevar mi practica de la manera mas optima y correcta posible, asimismo complete mi aprendizaje en mi jornada de practicante con niños en donde utilice el plan y programa en todo momentos, siguiendo un plan y los propósitos de acuerdo al grado y al nivel de aprendizaje de los niños y con la guía de la docente titular que me asistió.

* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de los alumnos.

Soy consciente de la gran importancia de la evaluación, complete este aprendizaje gracias a que en cada actividad aplicada a los niños se registró una evaluación para ver el proceso de los pequeños, cada materia recalco la importancia de la evaluación y en todo momento vimos ejemplos sobre listas de cotejo o indicadores relacionados a nuestra práctica.

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresado su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

En cuanto a esta competencia considero que se trata de un proceso que seguiré complementando , sin embargo logre un gran avance en cuanto a la forma de planear actividades, en todo momento mis materias consiguieron darme información llamativa y optima, así como los mejores consejos para mi desenvolvimiento al momento de practicar, lo cual fue muy eficiente pues logre implementar material y temas de alta importancia en la sociedad adaptándolos a los niños para fortalecer su manera de analizar y comprender su alrededor.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR ESCRITO ANALÍTICO-REFLEXIVO** | | | | | | |
| **Competencia:** *evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo (4.1); emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente (5.1); y usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos (5.2).* | | | | | **Problema:** *falta de articulación de los aprendizajes logrados en cada uno se los cursos y la reflexión de los logros adquiridos en el semestre.* | |
| **Referente** | **Básico** | **Regular** | **Suficiente** | **Satisfactorio** | | **Competente** |
| **Evidencia:**  *Escrito analítico-reflexivo* | *Describe vagamente los resultados de su intervención desde cada curso.*  *Menciona las competencias que se favorecieron en el semestre sin autoevaluación.*  *Carece de fundamento* | *Describe el resultado de su intervención y los logros obtenidos de manera general sin noción de análisis ni reflexión.*  *Señala algunas de las competencias que se promovieron durante el semestre y las autoevalúa vagamente.*  *Intenta vincula sus ideas con la teoría para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.*  *Vincula sus ideas con la teoría con poca coherencia para fundamentar en la bibliografía de los cursos o planes y programas de educación básica.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa con base en evidencia el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.*  *Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica.* | | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa con base en evidencia el logro de cada una de las competencias que se promovieron durante el semestre y hace un breve comparativo del estado inicial y final.*  *Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* |
| **Criterio:** |
| *Plasma el resultado del análisis y reflexión de su intervención y los logros obtenidos desde cada uno de los cursos del cuarto semestre (50 pts).*  *Valora el logro de las competencias que se favorecieron durante el semestre (30 pts).*  *Argumenta teóricamente con fuentes de cada curso, del plan y programas de estudio y otras como investigaciones retomadas de fuentes confiables (20 pts).* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | | **100%** |
| **Evaluación:** *Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación\* se plasman en la plataforma de enep-digital.*  *\*El docente hace las observaciones de los logros y los aspectos por mejorar.* | | | | | | |