Saltillo, Coahuila.

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

A picture containing text

Description automatically generatedCiclo escolar 2020-2021.

Licenciatura en educación preescolar.

TRABAJO FINAL

ESCRITO ANALÍTICO-REFLEXIVO

**Cursos:** Estrategias de intervención docente /Desarrollo de la competencia lectora / Estrategias del mundo social /Estrategias para el desarrollo socioemocional /Atención a la diversidad /Modelos pedagógicos.

**Cuarto semestre, Sección “B”.**

**Competencias profesionales:**

**Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo (4.1); emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente (5.1); y usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos (5.2).**

**Nombre del alumno**: Jessica Anahí Ochoa Ramos. **No. de lista**: 16.

Junio 2021.

**Introducción.**

A lo largo del trabajo se observará lo visto en los cursos al igual que los nuevos conocimientos que se adquirieron en las unidades, poniéndolo en prueba a través de las jornadas de observación y de práctica.

Como estudiante de la Escuela Normal de Educación Preescolar se me permitió asistir a mis primeras jornadas de práctica de manera virtual, debido a la situación en la cual nos encontramos mundialmente. Por lo que, a continuación, se desean dar a conocer diversos de los acontecimientos que sucedieron durante el transcurso de mi intervención docente, dándolos a conocer a través de un escrito el cual plasma todo lo visto desde mi perspectiva como futura docente.

Se pretende destacar las áreas de oportunidad y las fortalezas durante el proceso de la nueva modalidad de enseñanza- aprendizaje a través de las 2 semanas de jornada de prácticas, al igual que se registro un seguimiento de caso de 2 niños de los cuales se plasmará los resultados obtenidos del análisis y una reflexión acerca de las estrategias aplicadas para su valoración, además se desarrollará un escrito en el cual se dará los puntos de vista que se tiene acerca del uso de las TIC, debido a que se ve un gran impacto socioemocional, social, el rol familiar, el cual fue de suma importancia para la formación del niño.

De igual manera se aspira a dar a conocer los resultados que se obtuvieron de los planes de trabajo al igual de las respuestas dadas por parte de los niños, además de las hipótesis que se obtuvieron al presentar algunas estrategias y planes de trabajo.

Para finalizar se mencionarán los grandes desafíos que presente como futura educadora durante las 2 jornadas de practicas y a que es lo que se enfrenta el docente en la actualidad, por la nueva modalidad que se esta viviendo de las clases virtuales y la participación de los padres de familia.

La primera jornada de práctica se llevó a cabo del día 10 de mayo a 21 de mayo, y la segunda jornada de practica se llevó a cabo del día 14 de junio al 24 de junio del presente año, en las cuales realicé mis primeras intervenciones como docente en el Jardín de niños Juan Enrique Pestalozzi en el grupo de 3 año sección ‘‘B’’ el cual cuenta con 28 niños, los cuáles solo se conectan a las clases virtuales 18, quienes se encuentran a cargo de la docente Nancy Gabriela Germán Oyervides.

Las clases se llevaron de manera virtual, debido a la pandemia mundial que se esta viviendo en estos momentos, a causa de esto se están presentando cambios en lo que concierne en enseñanza- aprendizaje de los niños. La modalidad de enseñanza de ser basada en la socialización con sus compañeros y docentes que paso a ser a través de la tecnología, En base a esto en el curso de estrategias para el trabajo docente, se realizo un seguimiento de caso en el que mediante observaciones antes de la jornada se detectaron las áreas de oportunidad y fortalezas que se presentaban dentro del grupo, considero que con la nueva modalidad se le da la oportunidad al alumno a que comience a experimentar curiosidad por el mismo acerca de lo que va a aprender, además que este método ayuda a que los niños vallan desarrollando su autonomía académica , al igual que les ayuda a conseguir cierta responsabilidad en los trabajos que realizan o el conectarse a las clases en línea, por otra parte la docente también recibe mayor conocimiento y uso de tecnología como herramienta pedagógica y el ajustar las planeaciones a las necesidades que los niños se presentan de manera más personalizada, debido a que es menor la cantidad de alumnos que se conectan a las clases en línea, Sin embargo en base a la hipótesis que se realizó durante las jornadas de prácticas que consiste en que las clases en línea no desarrollan en su totalidad el aprendizaje en el preescolar. Este planteamiento surgió a partir de que en el programa de educación preescolar “Aprendizajes clave” se menciona que el niño dentro de esta etapa accede al aprendizaje como una esponja, pues requiere del manejo del aprendizaje espejo, es decir que es necesario que estén conectadas sus mentes para que sea recíproco este proceso limitante que se observa en la nueva modalidad de enseñar, ya que su maestro es el compañero, puesto que es a quien accede de primera instancia cuando no comprende algo y al estar en casa no puede tener acceso a esa parte interactiva, además de que la mayoría de las actividades se presentan en la forma en la que el padre de familia las comprende, a causa de esta modalidad el niño llega aprender los aprendizajes, pero no de la manera que realmente se pretende, por lo tanto se pueden visualizar más áreas de oportunidad que fortalezas.

Para la investigación de caso se tomaron en cuenta los puntos anteriores de cómo es la nueva modalidad escolar a la que en estos momentos nos enfrentamos, y el como se desarrolla el concepto de aprende en casa y como es que el alumno se ve afectado o favorecido en el proceso de aprendizaje, para llegar a cierta información se hizo el uso de herramientas como la elaboración de secuencias didácticas para llevarlas al cabo como tarea, así como, también se utilizaron entrevistas dirigidas a los padres de familia, niños y a las docentes del jardín de niños, con el fin de recabar información pertinente en cuanto a la obtención de resultados ante esta hipótesis planteada del aprendizaje en casa.

En resultado al caso, se presentó de manera favorable, debido a que se pudo observar con más detalle afondo el caso de 2 niñas completamente diferentes en cuanto las clases en línea, dado a que Wendy tiene la observación constante por parte de la madre de familia al elaborar las actividades de la escuela, sin permitirle dar una opinión propia y por otra parte se ve una diferencia con su compañera Cecilia, debido a que ella tiene el mismo apoyo por parte de los padres, pero no se involucran en las decisiones de la niña lo que considero que es importante seleccionarlas como seguimiento de caso, por lo que se implemento la estrategia a Wendy de realizarle un diagnóstico de habilidades socioemocionales e implementar una secuencia didáctica para favorecer sus áreas de oportunidad.

La secuencia didáctica de socioemocional se llevó a cabo el día Miércoles 16 de Junio del presente año, la actividad se llevó de manera virtual por la plataforma virtual teams, en la cual participaron 6 niños y entre ellos estaba la niña llamada Wendy a la cual se le realizó el diagnostico de habilidades socioemocionales, la actividad resulto favorable, sin embargo se puede observar y percibir que la mamá de Wendy continua diciéndole que hacer, pero durante la actividad Wendy por si misma me contestaba mis preguntas referentes a lo que a ella le gustaba y lo que no le gustaba, algo que fue un gran cambio comparado a las actividades pasadas, además se le veía muy concentrada pensando en cómo llenar su hoja de trabajo y muy feliz al decidir qué objetos poner en su hoja de trabajo, sin embargo considero que es importante seguir dándole un seguimiento para que ella pueda expresarse de una manera mejor sin que algunos de sus familiares interfiera en sus emociones.

Durante la sesión se trató de obtener más la participación de Wendy claro sin dejar de lado la participación de sus compañeros.

Los instrumentos que se utilizaron para obtener más información del caso de Wendy fueron entrevistas la cual se le realizo a la mamá de Wendy Jathziry y mediante una guía de observación que se utilizó a lo largo de la jornada de práctica. Así rescatando más de información acerca del diagnóstico que se realizó anteriormente.

La secuencia didáctica principalmente se basó en el problema detectado en el diagnóstico que se hizo específicamente de un niño con problemas en su desarrollo de habilidades socioemocionales y en base a ese problema se buscó el aprendizaje esperado que ayudara a reforzar sus habilidades socioemocionales.

El aprendizaje que se utilizo es el siguiente; Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, que les gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. E l aprendizaje pretende que ayude a Wendy a que ella por si misma decida qué es lo que piensa o siente en algunas acciones o al momento de elegir algo.

La secuencia didáctica se llevó a cabo mediante describir la personalidad de uno mismo el como soy y que es lo que me gusta hacer, comer, vestir, etc. Mediante un dibujo de ellos mismos de plastilina comenzaron a percibir que características físicas los identificaban y a través de recortes de lo que les gusta y lo que no se dieron cuenta de sus emociones al ver los objetos y la actividad los llevo a pensar que es lo que me gusta y lo que no y el preguntarse, ¿Cómo soy?

La tarea consiste en un pequeño proyecto de comunicación (una práctica social y cultural), inserto en un contexto de comunicación concreto que se describe también al inicio. Las fases reflexivas de la secuencia sirven de base para alcanzar el objetivo comunicativo global, por lo que, lejos de presentarse de forma aislada, están plenamente integradas en el conjunto (Carandell 2013).

Durante la elaboración de la secuencia didáctica basada en un caso mis habilidades como futura educadora crecieron, debido a que aprendí mucho el cómo elaborar las secuencias didácticas en base a problemas detectados y la importancia de la implementación de esta, además de que se dio a conocer lo importante que es la participación de los padres de familia dentro de las clases.

Como antes ya se mencionaba ahora con la nueva modalidad que se presenta de el uso de las tecnologías, ahora los padres de familia están más involucrados con sus hijos durante las clases en línea, sin embargo, algo que mencionaban las docentes es que por causa de que las clases virtuales , ha aumentado la disminución de los niños que cada vez es más grande, debido a que estos se quedan encargados con familiares y algunos de ellos no saben como usar las nuevas tecnologías y prefieren el no conectarlos a las clases perdiendo todas las oportunidades de aprendizaje o la mayoría de las veces se presenta por falta recursos tecnológicos como el internet, computadora, teléfono, datos móviles, etc.

Lo que involucra cada vez más a los padres de familia en el aprendizaje que se les proporciona a los hijos, sin embargo, la docente implementa estrategias que ayudan a que estos inconvenientes no se presenten seguido, realizando clases solo una vez a la semana siendo esto un repaso general de las actividades que se ponen en la semana, aumenta la convivencia familiar que ayuda mucho en el autoestima y fortalecimiento en los niños, en estos momentos que ellos son los puntos de socialización, debido a que ven sus compañeros a través de una pantalla.

Los padres de familia tienen un gran papel en estos momentos de pandemia, dado a que ellos son las fuentes, por las que el niño socializa y consulta en los momentos que no llega comprender, al igual que se están presentando índices de violencia intrafamiliar y divorcios incrementó, lo que es aterrador, pues la familia es el núcleo y sustento para la formación del niño. Aunque, así como se observaron situaciones negativas, existen hogares en los que se fortaleció la unión familiar, y familias que apoyaron directamente al niño para que saliera adelante y aprendiera de cualquier situación que se le presentara, es decir, que pesar de las diversas situaciones que se presentaron la familia ante esta modalidad fue la base para que el niño avanzará la comunicación familiar, también se convierte en un eje fundamental en el sistema familiar, y siendo definida por Gallego (2006) como un ***“proceso simbólico transaccional que se genera al interior del sistema familiar, significados a eventos del diario vivir”*** **(p. 6),** representa un proceso de comunicación diferente de los demás tipos de comunicación, ya que en ella se transmiten sentimientos, emociones y filiaciones familiares, las cuales permiten a cada miembro de la familia acercarse más entre ellos, establecer acuerdos y vínculos que pueden ser difíciles de quebrantar.

A lo largo de la jornada de práctica se implementaron actividades referentes a la lectura literaria, con el fin de despertar la curiosidad del niño por leer, por hablar y por escribir acerca de relatos, además de que estos no solo se utilizarán en la escuela si no en vida cotidiana, así haciendo más creciente su vocabulario léxico, sin embargo, en el consejo técnico se presencio diagnostico de varios de los alumnos con problemas de lenguaje, al percatarme de la situación decidí implementar la actividad que se fue asignada en el curso de Atención a la diversidad, que pretende el sensibilizar el tema de no a la discriminación y el conocer que tienen el derecho de recibir educación sin importar las diferencias, por lo que se realizó una obra basada en el caso del problema del habla, con el fin de que todos los niños con problemas de habla no se sintieran discriminados o alejados de sus compañeros y que se expresaran como ellos prefirieran y obtuvieran más autoestima al decir su opinión, por lo que se realizó la secuencia didáctica en base a los aprendizajes de Lenguaje y comunicación, en el que se quiere lograr que los niños hablen del tema y den sus puntos de vista acerca de la inclusión.

Al poner el video de la obra de teatro llamada ‘’¿Qué le paso a pedro?’’ los niños prestaban atención a todos los detalles del video y se realizaron preguntas al finalizar el video para conocer sus opiniones y puntos de vista , a lo que me sorprendí mucho con sus respuestas, dado a que contestaban de una manera en la que no importaba que compañeros tuvieran ellos lo iban a aceptar, además de mencionar las acciones buenas que ellos harían acerca del tema y el cómo evitarían el realizar una discriminación hacia sus compañeros, me llamo mucho la atención una frase que dijo Sofia al finalizar la actividad de la obra, se expresó de la siguientes manera ‘’ Podemos tener diferentes amigos’’, algo que considero muy importante, debido a que se ve la importancia que le dan a su contexto y a la socialización con sus demás compañeros, al concluir me percate que cada uno de los niños aportaban sus ideas acerca de cómo se sentirían con compañeros con barreras de aprendizaje y el cómo no realizarían acciones negativas hacia sus compañeros, debido a que estos se podrían tristes, logrando así la participación de los niños con dificultades de habla y mejorando su interacción con el grupo.

Además, la educación de ahora enfrenta a nuevos retos tales como la creciente migración y la necesidad de integrar a cada vez mayores tipos de minorías. En este sentido, se requiere de una genuina equidad educativa para alcanzar una mayor cohesión social (OCDE, 2007; CEPAL, 2007). Por ello, el nuevo reto de los sistemas educativos es lograr que la distribución del servicio no sólo sea igualitaria sino también justa, de calidad y satisfaga las necesidades particulares de quienes lo reciben (López, 2004).

Mencionadas anteriormente las secuencias didácticas, se realizaron algunas modificaciones para mejorar el aprendizaje de los niños logrando que este sea más significativo, sin embargo, debido a la nueva modalidad que se ha presentado, algunos de los desafíos que enfrentan actualmente los docentes se han incrementado.

Por otro lado, a lo largo de las observaciones me percate de la presencia de algunos de estos desafíos, que son los siguientes:

•Las clases virtuales: No todos los alumnos llegan a conectarse o no llegan a entregar trabajos.

•Falta de recursos: La falta de una computadora, teléfono o de internet llega a perjudicar el aprendizaje del niño.

•Aprender a transformar un programa de curso presencial a uno online: Lo que es complicado debido a que no se tiene la libertad de realizar actividades.

La falta de apoyo por parte de los padres de familia: Debido al desempleo o los trabajos de los padres de familia, dejan a sus hijos a cargo de sus familiares, sin embargo, ellos suelen ser los abuelos y ellos no sabían de tecnologías.

Puntos positivos se pueden recatar de los nuevos desafíos: Con el nuevo pensamiento de la reforma del 2017 es más fácil adaptarse al contexto que nos enfrentamos actualmente es más flexible y los maestros tienen menos problemas al adaptarse a la nueva modalidad.

Algunos de los puntos negativos que se observaron en los desafíos:

El cambio de las planeaciones muestra grandes diferencias con la actualidad, debido a que, en la reforma de 1993, 2011, 2017, se basa en alcanzar un objetivo y libremente las educadoras buscan llegar al objetivo en base a los aprendizajes esperados, sin embargo, en la nueva normatividad los aprendizajes están establecidos por el gobierno con el nuevo sistema de aprende en casa, privando de la libertad de actividades a la educadora siguiendo solo un patrón ya establecido.

Como futura docente considero que es importante el enfocarnos en lo socioemocional ya que debemos de ser más empáticos con los estudiantes, debido lo que se estamos viviendo ahorita y debido a lo que las familias de los niños están pasando.

Como el plan de estudios “Aprendizaje clave” menciona; se tiene que formar un docente capaz de propiciar el aprendizaje a los alumnos, además de fomentar valores, actitudes y la identidad del niño y esto lo logran con las herramientas que tienen a la disposición con el fin de no perder los enfoques.

**Conclusión.**

A lo largo del trabajo podemos observar como vamos creciendo como futuras educadoras, además crecemos como personas, pero para lograr estas habilidades es primordial el desempeñar competencias, durante los cursos se implementaron competencias que he desarrollado, algunas cumpliéndolas en su totalidad y otras con falta de práctica.

Al momento de que se realizó las jornadas de práctica se logró alcanzar la competencia de Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional, debido a que la nueva modalidad en la que se esta implementando las clases en línea nos da la oportunidad de ver un distinto punto de vista acerca de la convivencia familiar y por lo tanto las emociones que el niño presenta durante este proceso de adaptación a las nuevas tecnologías, además nos da un gran aprendizaje en la elaboración de las secuencias didácticas debido a que ya no podemos observar ampliamente su desarrollo cognitivo, y nos da la oportunidad de crear hipótesis acerca de sus nuevos saberes y sus saberes anteriores, desarrollándola en un 70%

La segunda competencia que se desarrolló a lo largo del semestre y en las jornadas de prácticas fue la competencia de Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos, El programas de estudios que se nos implementó en estos momentos fue el ‘‘Aprende en casa’’ el cuál me resulto muy favorable, debido a que el gobierno establecía los aprendizajes esperados y te recomendaban temas, algo que comento la Docente titular del jardín de niños Juan Enrique Pestalozzi fue que el programa lo podías acomodar en base a las necesidades de los niños, debido a que los aprendizajes son flexibles, por lo que en mi opinión considero que no fue difícil el usar el plan de estudios de ‘‘Aprende en casa’’ , y me ayudo mucho como futura docente al trabajar con aprendizajes ya establecidos, dado a que me da una diferente perspectiva de lo que se ve en los nuevos planes y en los anteriores, además de que durante mi practica se me facilito el adaptar el plan de estudios ‘‘Aprende en casa’’ en mis planeaciones, aunque considero que me falta práctica en esta competencia por lo que considero que la favorecí en un 70%

La competencia de Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio, se desarrollo en un 70%, debido que a lo largo de los cursos se implementaron secuencias didácticas que me ayudaron a ver las necesidades que realmente tenían los niños del grupo que se me asigno, a causa de que al comienzo del primer semestre de la licenciatura no sabia como hacer una secuencia didáctica coherente y que tuviera un ¿por qué?, de la aplicación, sin embargo a medida que iba realizando más secuencias me di cuenta que le tengo que dar un enfoque a las necesidades que presentan los niños y el involucrarlos a todos, así mismo desarrolle la competencia de Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación, en un 60%, debido a que no he desarrollado muy bien el planteamiento que tengo acerca de la educación en México, solo conozco la educación que se vive en estos momentos, sin embargo, no he estudiado la historia o los antecedentes de la educación., Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional: antes no tenia muy bien desarrollada la competencia debido a que no se habían presentado casos que lo ameritaran, sin embargo con la nueva modalidad que estamos viviendo tenemos que ser más comprensibles como futuras docentes y nos enfrentamos a más retos que no se pueden experimentar en una clase presencial, como la falta de recursos económicos, el no saber el uso de las TIC, no tener los recursos necesarios para tomar las clases en línea, así como otras problemáticas que se presentó el docente, por lo que considero que me favoreció mucho el aprender más acerca de la tecnología y como saber llevar muchos casos que se presentaron.

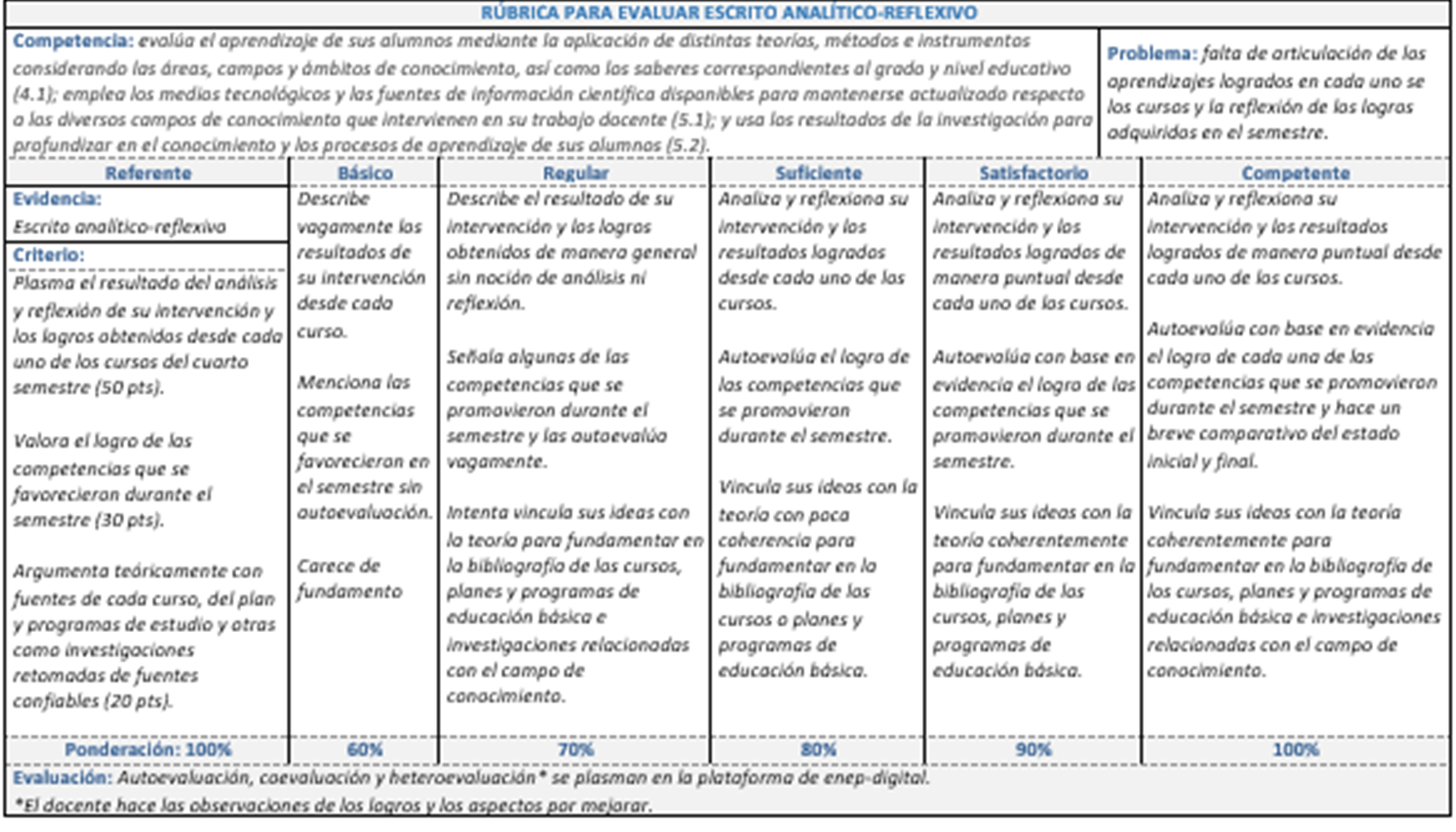
Con todo lo aprendido a través de los cursos y mediante las competencias que se generaron, en mi punto de vista crecí más como futura educadora.

**Referencias Biobibliográficas**

SEP: Secretaría de Educación Pública (2017). *Aprendizajes Claves para la Educación Integral.* México.

Equidad Educativa. (2006, 17 agosto). CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_10/ponencias/1852-F.pdf>

secuencia didÃ¡ctica - ECODAL (UPF). (s. f.). secuencia didáctica. Recuperado 29 de junio de 2021, de https://www.upf.edu/web/ecodal/glosario-secuencia-didactica

**Evidencia integradora. Cuarto semestre.**