Escuela normal de educación preescolar



Evidencia integradora

* Estrategias de trabajo docente

Docente: Isabel del Carmen Aguirre Ramos

* Modelos pedagógicos

Docente: Roxana Janet Sánchez Suarez

* Estrategias para el desarrollo socioemocional

Docente: Laura Cristina Reyes Rincón

* Atención a la diversidad

Docente: Mayra Bueno Zertuche

* Estrategias para la exploración del mundo social

Docente: Marco Antonio Valdez Molina

COMPETENCIAS :

* Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.
* Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.
* Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.
* **Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.**
* **Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.**
* Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
* **Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación**.

Alumna : Tamara Esmeralda Solís Aguilera #20

2 C

28 de junio del 2021

Saltillo Coahuila

**Introducción**

En el presente trabajo se plasmará el avance que e logrado a lo largo del semestre, así como de que manera logre mis competencias profesionales.

Es un trabajo en el cual se enlazan 6 cursos de los que actualmente se están llevando a cabo en 4to semestre y que se relacionan las competencias profesionales, así como también se redactara de una manera clara y concisa de como logre que mis prácticas en el jardín fueran exitosas y como identifique lo que realmente me sirve para lograr formarme como una docente, tanto ventajas como desventajas de las prácticas y de lo que se está viviendo actualmente.

El curso de estrategias para la intervención docente nos sirve para saber como debemos de intervenir como docentes cuando nos encontramos frente a grupo, así como los documentos necesarios que debemos de llevar a nuestra práctica, aquí nos enseñan a realizar planeaciones, secuenciad didácticas, propuestas didácticas, fichas descriptivas y expedientes de alumnos.

El curso de desarrollo de la competencia lectora me sirvió para darme cuenta que es lo indicado que debe de aplicar al niño para que se interese por la lectura para que su gusto por ella aumente, aprendí que tipo de libros puedo ponerle el porque de cada libro, el como le ayuda a el , el tiempo que debemos de leer con ellos y el cuando es bueno empezar con la lectura en niños de preescolar.

El curso de estrategias del mundo social me ayudo a reflexionar sobre mi práctica profesional el cómo los niños están viviendo las clases a distancia, así como que los interés del niño son importantes porque si no tomas en cuenta esto y pones una actividad que no les interesa no pondrán atención y no lograras el aprendizaje esperado.

En cuanto al curso de estrategias para el desarrollo socioemocional aprendí un poco mas en cuanto al ámbito emocional del niño, en las emociones , en como los niños las identifican en su vida cotidiana y si pueden lograr relacionarlas con alguna situación que ya vivieron.

En el curso de atención a la diversidad habla de como podemos incluir a un niño con alguna barrera de aprendizaje, aplique un par de entrevistas e identifique como es el proceso de las niñas con BAP, como se evalúa y como podemos hacer una aula inclusiva .

El curso de modelos pedagógicos nos ayuda para identificar los principales desafíos que enfrentan los futuros docentes, así como los que nosotros posiblemente también nos podremos enfrentar, identifique los modelos pedagógicos y el enfoque tanto del del plan y programa actual como de los pasos IDEA INCOMPLETA

ESPECIFICAR QUE CONTENDRÁ EL TRABAJO

**Desarrollo**

En el presente trabajo se plasmará como logre obtener las competencias profesionales, así como áreas de oportunidad y fortalezas que identifique.

En el curso de estrategias de intervención docente me di cuenta que hay muchas fortalezas en cuanto a la nueva modalidad de trabajo como lo es que siempre hay disposición por parte de los docentes para aprender nuevas cosas para que los alumnos aprendan de la mejor manera, así como de los padres de familia al poner al alumno a las clases en línea.

La incorporación de las tecnologías en los sistemas de enseñanza-aprendizaje tienen como fin la reflexión acerca del por qué, para qué y cuándo, en función de la calidad de estudiantes que se quiere formar. (Paola Moreira Sánchez, 2019.)

Una de las áreas de oportunidad que identifique y que talvez nunca se convertirá en fortaleza es que siempre abra imprevistos como que se vaya el internet o que no se conecte ningún alumno, que no se comparta la pantalla o que no te escuches. Esto es algo con lo que hemos aprendido a trabajar tanto alumnos como docentes, con esto me di cuenta en mi estudio de caso que es muy importante aun así llevar la educación ya sea por medio de presencial o a distancia es algo que debemos de acostumbrarnos y sacar estrategias de donde sea, pero que sean factibles.

Me resulto muy interesante el aplicar el estudio de caso, logre identificar ventajas y desventajas de todo el personal que radica en el jardín de niños, pude acercarme un poco mas a mi campo de desarrollo próximo para darme cuenta a lo que me enfrentare.

En el trabajo de estudio de caso me di cuenta que mi hipótesis fue verdadera ya que la educación a distancia es un poco difícil ya que incluye muchos aspectos a observar en un largo caminar de lo cual debemos de aprender por si se vuelve a repetir una situación igual. ¿CUÁL FUE TU HIPÓTESIS?

“…una descripción y análisis detallados de unidades sociales o entidades únicas” (Yin, apud., Sabariego, Massot y Dorio, en: Bisquerra, 2004, p. 310).

Logre darme cuenta de que siempre existirán problemas dentro de la educación, en este caso fue la falta de comunicación y de interés por parte de algunos padres de familia, y es con cuestiones que nos vamos a topar en un futuro, entonces tenemos tiempo de ir pensando cómo solucionar este tipo de problemas, de siempre integrar a los padres de familia en las actividades que realicemos.

Considero que con el tiempo que hemos estado en contingencia hemos ido mejorando un poco, hemos sobrellevado la situación y sobre todo nos hemos acostumbrado a esta nueva forma de trabajo.

En cuanto al curso de competencia lectora realice una actividad donde los alumnos tenían que copiar un párrafo y después lo tenían que leer, lo cual resulto muy bien ya que los alumnos lograron leer el párrafo con algunas complicación y con ayuda de sus padres, pero lo hicieron.

“intervención evaluativa”, Implica valorar si el proceso de intervención fue el adecuado y asimismo estimar los alcances y limitaciones de las propuestas de mejora (2010, p.11).

En este curso logre identificar en que les puedo poner a los niños para que se logren interesar mas por la lectura, en que actividades les interesan, que cuentos, que personajes. Todo esto para que a el le agrade tomar un libro y hojearlo o motivarse para que algún día lo logre leer por si solo sin ayuda de la educadora o de sus padres. ES CONVENIENTE ESCRIBAS LA RESPUESTA A ESAS PREGUNTAS QUE IDENTIFICASTE

En cuanto al curso de estrategias del mundo social valore mucho el recurso tecnológico en cuanto ah que me ayudo mucho en mi segunda intervención como docente. “ Intervención educativa” Es la acción intencional para la realización y el logro del desarrollo integral del educando( 2004,p.90).

En mi practica me sirvió de mucho el poner en practica las herramientas que la tecnología me ofrece como son el PowerPoint, el Word, el poder compartir algún contenido con los niños o incluso si no tienes algún lugar donde puedas dar tu clase puedes poner un fondo que te ayudara mucho en la clase, compartir un juego con los niños, usar alguna diapositiva como pizarrón donde ellos puedan ver los números o letras de un buen tamaño.

En cuanto al apoyo que le brindan al niño los padres de familia, abuelos, tutores o personas encargadas de su cuidado siento que no es el adecuado, creo que hay muchas áreas de oportunidad en base a que muchas veces no conectan a los niños a sus clases en línea, no mandan tarea, no los motivan a aprender, ya sea por la situación que se vive actualmente, porque no tienen los recursos necesarios para realizarlo o simplemente porque no hay interés por parte de ellos ah que el alumno aprenda.

Algunos padres de familia mostraban mayor estrés por lograr un aprendizaje en sus hijos, incluso algunos padres no dejaban pensar a sus hijos, y siempre estaban diciéndoles las respuestas e incluso haciéndoles los trabajos. (Scagnoli. 2000. P 4).

Valoro mucho la participación de los padres, ya que detrás de ellos hay mucho esfuerzo, incluso situaciones que no nos imaginamos como docentes pero que, si agradecemos para el bien del alumno, ya que es muy importante la participación para que el alumno aprenda incluso a distancia.

En el curso de estrategias para el desarrollo socioemocional puse en práctica una situación didáctica donde el alumno tenía que identificar las emociones básicas y en que situaciones de su vida le habían ocurrido y que hacia para que lograran desaparecen siendo una emoción negativa, y el como reaccionaban siendo una emoción positiva. ¿DE DÓNDE SURGIÓ LA ACTIVIDAD, EN QUÉ DIMENSIÓN SE UBICA?

Se entiende a la planeación didáctica como la organización de un conjunto de ideas y actividades que permiten desarrollar un proceso educativo con sentido, significado y continuidad. Constituye un modelo o patrón que permite al docente enfrentar su práctica de forma ordenada y congruente (Diaz barriga, 1993).

Esta situación didáctica la adecue con el campo de estrategias del mundo social para que se cumpliera el aprendizaje esperado del programa de aprende en casa, esta actividad me ayudo mucho para identificar ciertos aprendizajes de los alumnos donde me di cuenta que si logran identificar ciertas emociones pero al igual les falta por conocer algunas como lo es la de sorpresa y la de desagrado o asco, donde ellos no lograron identificarlas en el juego que puse en practica por medio de una presentación de PowerPoint .

Ellos confunden estas dos emociones con otras que son comunes como enojo o alegría – felicidad, creo que en este aspecto es muy importante el llevar a cabo más actividades como esta donde las emociones se den a conocer para que ellos las logren identificar de una manera en que ya no las confundan con otras que talvez no se parecen en gran aspecto.

Esta actividad con los medios tecnológicos resulto exitosa ya que a los niños les agrado por completo, se trataba de algunos animales y que también comentaran sus características y que emoción realizaba, a los alumnos les encanto, aprendieron mucho, comentaban las características de los animales fácilmente y sin ningún tipo de ayuda, me parece una actividad excelente y que por supuesto volvería a repetir.

En cuanto al curso de atención a la diversidad logre aplicar una entrevista a la educadora y a una persona de USAER, me resulto muy interesante las respuestas que ambas brindaron para saber como es el trabajar con una alumna con autismo ya ella fue en la que nos enfocamos en este campo para poder lograr identificar como se trabaja con ella, como se evalúan sus aprendizajes, sus logros y que se espera que logre con el paso del tiempo.

La atención a la diversidad, según Besalú (2002), supone el reconocimiento de la otra persona, de su individualidad, originalidad e ir repetibilidad, y se inscribe en un contexto de reivindicación de lo personal, del presente, de las diferencias. La diversidad es consustancial a la educación.

La alumna con autismo no se encontraba en mi salón, pero si en el salón de una compañera del equipo de práctica.

En mi salón yo me enfoque con un alumno que se llama Santiago el cual tiene problemas de lenguaje que se presenta como alguna barrera de aprendizaje.

“las barreras al aprendizaje y la participación surgen de la interacción entre los/as estudiantes y sus contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas” (Booth y Ainscow, 2002, p. 8).

Donde debemos de apoyarlo para que el logre comunicarse con sus compañeros y con las educadoras, es un niño que de principio era muy cohibido no socializaba con ninguna persona mas que con la educadora, le daba miedo tener amigos o incluso participar en las clases, siempre estaba con la maestra incluso se escondía debajo de la mesa para no socializar.

Sin embargo, Santiago al paso del ciclo escolar y de las actividades logro mejorar y ahora en las clases en línea se ve su gran avance participa, logra expresar su opinión y desenvolverse.

Los alumnos reaccionaron de una manera positiva al presentar la obra de títeres, lograron identificar el propósito inicial de la obra, así como lograron descifrar y comunicar los derechos que tiene esa niño en la cual nos enfocamos en hacer la obra de teatro, algunos niños comentaron que no por tener alguna capacidad diferente a las de ellos la debemos de discriminar o de no incluirlo, sino que ella también tenía los mismos derechos y oportunidades.

En el cuanto al curso de Modelos pedagógicos logre observar los desafíos que enfrentan día a día los docentes para lograr que salgan las clases correctamente.

Así como también logre identificar a lo que yo me pueda enfrentar cuando culmine mis estudios o incluso cuando este en prácticas.

Actualmente se están viviendo muchos desafíos en cuanto al ámbito escolar puede ser la pandemia, que no salga una clase como lo planeas y que tienes que improvisar, que quieres enseñar un tema nuevo y por ende ya no lo es porque los niños ya saben más de lo que te imaginas.

Puede ser también la educación a distancia que no siempre obtienes la misma respuesta por parte de los padres, que igual que estar en presencial la asistencia depende del padre de familia y no del alumno.

Ocaña (2013)La educación a distancia es un sistema de enseñanza que se desarrolla a través de las tecnologías de la información con el fin de evitar el desplazamiento de los alumnos al lugar de estudio.

La educación es muy importante para todo ser humano , pero lo que se vive actualmente en el país deja mucho rezago escolar, conocimientos incompletos y mucha falta de interés, creo que esto si afectara mucho en los próximos ciclos escolares hasta que se pueda controlar completamente. ¿CUÁL SERÁ EL RETO O DESAFÍO A SUPERAR?

Me parece que el modelo pedagógico actual no se esta llevando a cabo actualmente por lo que se vive en la actualidad es muy importante llevar a cabo algún modelo, pero siento que no del todo se esta siguiendo, en cuanto a los próximos creo que será mas enfocado a lo que se vive ya que de aquí partiremos para los nuevos aprendizajes incluso puede que se agreguen materias a la maya curricular ya que es importante también ver las TIC.

**Cierre**

Hay muchas cosas que son buenas y malas en cuanto a la práctica por medio de videollamada, en cuanto a mi practica puedo decir que fue un trabajo arduo porque aprendí que no siempre se dan las cosas como las planeas o las esperas siempre habrá algo que se te salga de las manos, algo que no esté a tu alcance para lograr resolverlo sin embargo fue algo que no me esperaba algo que talvez me hizo desanimarme y ponerme a reflexionar en algún momento de mi vida, pensar que estaba haciendo mal y que estaba haciendo bien.

Tuve limitantes porque no todos los niños se conectaban, muchas veces no se escuchaba mi audio, se me trababa mi computadora, no podía compartir pantalla o no lograba culminar la actividad como la planee sin embargo el trabajo logro salir adelante a medida que fueron avanzando las practicas me desprendí de ese miedo o área de oportunidad de que mis actividades no me salieran como lo planee al igual que muchas veces no lograba compartir las cosas y tenía que improvisar, en cuanto a la segunda jornada ya que tenía más seguridad y más confianza porque ya conocía a los alumnos fue de una manera muy significativa de que yo encontrara juegos y actividades significativas y llamativas ya que a esa edad a los niños les gusta la interacción y la tecnología .

Aprendí en cuanto a las competencias profesionales, las logré desarrollar satisfactoria mente al evaluar el aprendizaje de un alumno por medio de un expediente en el cual me di cuenta que si sabia el alumno y que le faltaba por conocer, así como también el inicio del alumno el como entro al preescolar y como lo está culminando. Logre darme cuenta en que aprendían los alumnos ya que se manejó una sistematización para darnos cuenta del avance y del proceso por el cual el alumno tuvo que pasar para que los resultados fueran satisfactorios en cuanto al aprendizaje del alumno interpretándolo por medio de evidencias y el expediente.

En cuanto a la competencia de la de la tecnología yo no sabía cómo empezar una clase o como compartir el contenido sin embargo al preguntarle a mis compañeras logre identificar áreas de oportunidad en cuanto a este aspecto que necesito llevar a cabo para saber un poco más del tema, esta área la vi al realizar mis practicas por medio de una videollamada con los alumnos por medio de la plataforma de zoom y dándole los contenidos por medio de estrategias del juego digitales.

Sin embargo, logre adaptarme y poder manejar la plataforma de zoom de una manera correcta y sin necesidad de preguntar a mis compañeras. Así como también lograr adaptarme un poco más a este aspecto tecnológico adecuando mis planeaciones con material digital y atractivo.

Por medio del estudio de caso logre identificar lo que realmente es el proceso de enseñanza a distancia y como se lleva a cabo desde un aspecto mas cercano y que no siempre es como se espera que suceda.

Por medio de esto logre identificar que muchas veces los aprendizajes de los alumnos se quedan incompletos y tenemos que retomarlos mas tarde con actividades que le gusten y le llamen la atención para así lograr los aprendizajes que realmente queremos que nuestros alumnos adquieran.

CUIDADO CON LA ACENTUACIÓN

**Bibliografía**

1. Walker, Rob (1997). *Métodos de investigación para el profesorado*, Madrid: Morata.
2. Stake, Robert (2007). *Investigación con estudio de caso*. Madrid: Morata.
3. Fernández, B. M. (2015). *El uso de la tecnologí­a como herramienta para la innovación social El fin que justifica los medios. | Catálogo Digital de Publicaciones DC*. Universidad de Palermo.
4. Scagnoli, N. I. (2000). El aula virtual: usos y elementos que la componen.
5. Barriga, F. D. (1993). Aproximaciones metodológicas al diseño curricular hacia una propuesta integral. *Tecnología y comunicación educativas*, *21*, 19-39.
6. Tobón, S. T., Prieto, J. H. P., & Fraile, J. A. G. (2010). Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias (Vol. 1, p. 216). México: Pearson educación.
7. González, M. J. A. (2017). La educación intercultural: un camino hacia la inclusión educativa. *Revista de educación inclusiva*, *6*(2).
8. Booth, T., & Ainscow, M. (2002). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. *Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva. Universidad Autónoma de Madrid*, *16*.
9. Ocaña, A. O. (2013). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje*. Ediciones de la U.

ESTRUCTURA DEL ESCRITO REFLEXIVO

Evidencia integradora. Cuarto semestre.

**Introducción**

Plasma una descripción del documento a manera de presentación y un breve resumen del contenido de cada apartado (de cada curso)

**Desarrollo**

Estrategias de intervención docente

1.- Indica las fortalezas y áreas de oportunidad de la nueva modalidad de enseñanza- aprendizaje con las que dio respuesta al objetivo planteado y la hipótesis diseñada de la estrategia de estudio de caso.

2.- Plasma el resultado del análisis y reflexión sobre la aplicación de la estrategia de estudio de caso como propuesta de formación y fortaleza docente.

Desarrollo de la competencia lectora

1. Analiza y reflexiona sobre el resultado de lo aplicado para promover habilidades lectoras en la jornada de observación y práctica.

Estrategias del mundo social

1. Valora el impacto del uso de las TIC en el desarrollo social de los niños en tiempo de pandemia.

2. Reflexiona sobre el rol de la familia como apoyo en el desarrollo social de los niños y niñas en preescolar.

Estrategias para el desarrollo socioemocional

1. Analiza y argumenta la puesta en práctica de una estrategia implementada para favorecer el área de desarrollo socioemocional

Atención a la diversidad

1. Describir de manera objetiva las respuestas de los niños y sus posibles interpretaciones desde un enfoque intercultural y de derechos humanos, así como sus repercusiones sociales.

Modelos pedagógicos

1. Argumenta los desafíos que enfrenta como futuro docente para concretar en su práctica los principios pedagógicos y enfoques que plantea el currículo vigente y el que está por venir, en el marco de las nuevas reformas educativas.

**Cierre**

Con base en la reflexión de todos los cursos

Determina el logro y/o área de oportunidad de las competencias que se favorecieron durante el semestre.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR ESCRITO ANALÍTICO-REFLEXIVO** | | | | | | |
| **Competencia:** *evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo (4.1); emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente (5.1); y usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos (5.2).* | | | | | **Problema:** *falta de articulación de los aprendizajes logrados en cada uno se los cursos y la reflexión de los logros adquiridos en el semestre.* | |
| **Referente** | **Básico** | **Regular** | **Suficiente** | **Satisfactorio** | | **Competente** |
| **Evidencia:**  *Escrito analítico-reflexivo* | *Describe vagamente los resultados de su intervención desde cada curso.*  *Menciona las competencias que se favorecieron en el semestre sin autoevaluación.*  *Carece de fundamento* | *Describe el resultado de su intervención y los logros obtenidos de manera general sin noción de análisis ni reflexión.*  *Señala algunas de las competencias que se promovieron durante el semestre y las autoevalúa vagamente.*  *Intenta vincula sus ideas con la teoría para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.*  *Vincula sus ideas con la teoría con poca coherencia para fundamentar en la bibliografía de los cursos o planes y programas de educación básica.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa con base en evidencia el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.*  *Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica.* | | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa con base en evidencia el logro de cada una de las competencias que se promovieron durante el semestre y hace un breve comparativo del estado inicial y final.*  *Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* |
| **Criterio:** |
| *Plasma el resultado del análisis y reflexión de su intervención y los logros obtenidos desde cada uno de los cursos del cuarto semestre (50 pts.).*  *Valora el logro de las competencias que se favorecieron durante el semestre (30 pts.).*  *Argumenta teóricamente con fuentes de cada curso, del plan y programas de estudio y otras como investigaciones retomadas de fuentes confiables (20 pts.).* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | | **100%** |
| **Evaluación:** *Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación\* se plasman en la plataforma de enep-digital.*  *\*El docente hace las observaciones de los logros y los aspectos por mejorar.* | | | | | | |