

|  |  |
| --- | --- |
| Escuela Normal de Educación Preescolar | **2020 2021** |

**EVIDENCIA INTEGRADORA. CUARTO SEMESTRE.**

**SECCIÓN: D**

**COMPETENCIA:**

Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo (4.1); emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente (5.1); y usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos (5.2).

**TRABAJO FINAL**

ESCRITO ANALÍTICO-REFLEXIVO

Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_\_ALMA DELIA URDIALES BUSTOS \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ No. de lista: \_\_\_18\_\_\_­­­­­\_\_\_\_

ESTRUCTURA DEL ESCRITO REFLEXIVO

Evidencia integradora. Cuarto semestre.

**Introducción**

En el presente documento se elaboran analisis y reflexiones de cada curso visto a lo largo del cuarto semestre, como en el curso de estrategias para la intervención docente en donde se analiza el método de enseñanza-aprendizaje y la aplicación de las estrategias, en el curso de desarrollo de las competencia lectora se hace un analisis sobre la aplicación de estrategias en la jornada de práctica para promover las habilidades lectoras, en el curso de estrategias para el mundo social se hace una reflexión sobre el valor del impacto del uso de las TIC en el desarrollo social de los niños en tiempo de pandemia y sobre el rol de la familia como apoyo en el desarrollo social de los niños y niñas en preescolar, en el curso de estrategias para el desarrollo socioemocional se analiza y argumenta la puesta en práctica de la estrategia implementada para favorecer el are de desarrollo socioemocional, en el campo de atención a la diversidad se describe de manera objetiva las respuesta de los niños desde un enfoque intercultural y de derechos humanos asi como sus repercusiones sociales, en el curso de modelos pedagógicos se argumenta los desafíos con lo que me podría enfrentar como futura docente en mi práctica, los principios pedagógicos y el enfoque que plantea el currículo vigente y el que está por venir, junto con el marco de las nuevas reforma educativas, por último una reflexión de todos los cursos, determinando los logros y las áreas de oportunidad que se favorecieron durante el semestre.

**Desarrollo**

Considero que una de las mejores fortalezas que tiene la nueva modalidad de enseñanza-aprendizaje, se les da la oportunidad a los alumnos, que por medio de sus intereses acceder a la clase con la motivación de adquirir los conocimientos según su propia curiosidad. Este método se adapta a las peculiaridades de cada alumno, de manera personalizada. Como área de oportunidad es que el docente titular si no está atento y dota al alumno de las herramientas adecuadas puede existir la posibilidad que haya huecos en el aprendizaje.

Al aplicar la primera secuencia didáctica, fue muy notorio como a los alumnos se les complico un poco llevarla a cabo, por lo que al diseñar las demás secuencias didácticas se implementó la estrategia de bajar un poco la dificultad, logrando asi mejores resultados, como la muestra de mayor interés en la elaboración de las actividades.

Planteo de situaciones problemáticas que en la Teoría de Piaget se denomina conflicto cognitivo. Este apoyo puede consistir en preguntas que estimulen la reflexión del niño y contribuyan a abrir nuevos caminos para la modificación o reestructuración de sus esquemas previos, o programando experiencias directas a través de las cuales los niños tengan la oportunidad de manipular materiales que le permitan realizar comparaciones, establecer relaciones para finalmente realizar el cambio conceptual. (Díaz Barriga, F. y Hernández, G., 1998)

La aplicación de las actividades dentro de la secuencia didáctica, fueron especialmente diseñadas para despertar el interés y la curiosidad aplicando cuentos, poemas y adivinanzas en los alumnos y asi fue como se obtuvieron resultados en donde ellos podían darse cuenta lo divertido que es leer un libro, asi mismo conocieron que era la editorial y en donde podrían encontrarla en el libro, de igual manera relacionaban imágenes con el texto y hacían predicciones comprendiendo el concepto del texto impreso.

Además se obtuvieron comentarios por parte de los mismos alumnos en donde ellos mencionaban leer un libro todas las noches antes de dormir, era algo que hacían rutinariamente junto a sus padres.

Como maestros es importante considerar que es indispensable enseñar a comprender el mensaje que se transmite en el texto. La comprensión lectora se enseña y esto se hace de manera planificada y sistemática, es decir, el docente sabe de antemano las destrezas que espera desarrollar y cómo va a lograrlo. (Camargo, G., Montenegro, R., Maldonado, S., y Magzul, J., 2013)

Los alumnos ingresaron a las secciones de clase en línea por medio de la aplicación de Teams, sus habilidades manejando las TIC pudieron ser observadas cada vez que el alumno o alumna quería participar al igual que cuando se les cuestionaba directamente, asi mismo cuando reaccionaban utilizando los emojis que son parte de la aplicación y al término de la clase se les mencionaba en donde podían salir de la llamada.

Gracias a que los alumnos mantenían la cámara abierta, me dio la oportunidad de observar cómo algunos de los padres se encontraban cerca ayudando solo a acercar el material para llevar a cabo cada actividad y al termino se les solicitaba a los alumnos agradecer el apoyo que les brindaron en la sección con un abrazo y un gracias.

La familia funciona como un sistema biopsicosocial que tiene como objetivo responder a las demandas sociales frente a ésta como un espacio propicio para la formación de la habilidad de relacionarse con otros, de brindar protección y afecto de tal manera que los padres están asignados al proceso de socialización (Simkin y Becerra, 2013).

Por medio de un cuento titulado “El moustro de colores”, se buscó favorecer el aprendizaje de reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente, para el problema que se destacó en el diagnóstico de un caso.

El alumno del cual estaba enfocada la actividad no estuvo en la sección de clase en línea, por lo que se tuvieron que hacer adecuaciones para enfocarla a otra alumno que presenta algunas similitudes, durante el proceso de la lectura en voz alta se hicieron una variedad de cuestionamientos, los cuales ayudaron a tener buenos resultados, asi mismo ayudo a que comentaran algunos momentos en donde podrían llegar a sentirse de tal manera. Los instrumentos que se utilizaron para obtener más información del caso fueron entrevistas, también se hizo uso de una guía de observacion que se utilizó a lo largo de la jornada de práctica.

La etapa de 0 a 6 años es muy importante para el desarrollo emocional. Es una edad en la que se hacen presentes los miedos y la ansiedad debido a causas del adulto, del entorno y de sus iguales, la puesta en práctica de sus habilidades y el fomento de su autonomía. Esto ocasiona frustraciones y exigencias tempranas debido a que no consigue lo que desea, porque no puede hacer lo que quiere (límites del adulto, dependencia del adulto para conseguir sus retos, desarrollo de sus capacidades físicas y cognitivas) (Chias y Zurita, 2009).

De acuerdo al desarrollo de las actividades los niños presentaban reacciones que me permitieron conocer parte de sus características socioculturales de ellos, ya que sus respuestas eran, amplias y contaban con cierto grado de amabilidad y cortesía, esto deja en claro que lo que ya se mencionó anteriormente sobre la atención por parte de la familia.

El conocimiento que la psicología del desarrollo del niño constituye un buen marco referencial, en la medida que toma en consideración las características de los

Alumnos y alumnas, las tareas, los métodos, la evaluación y su entorno (Bronfenbrenner & Morris, 1998; Renninger, 1998).

Algunos de los desafíos con los que podría enfrentarme como futura docente son que en las clases virtuales, no todos los alumnos llegan a conectarse o no llegan a entregar las actividades que le son asignadas, otro aspecto a enfrentar es la falta de recurso en algunas familias, la falta de una computadora, teléfono o de internet llega a perjudicar el logro del aprendizaje del niño, aprender a transformar un programa de curso presencial a uno online, la complejidad es el que no se tiene la libertad de realizar actividades, por otro lado el apoyo por parte de los padres de familia, que debido al desempleo y los trabajos algunos de los mismos, dejan a sus hijos a cargo de sus familiares o hermanos.

El actual currículo vigente plantea un enfoque para desarrollar alumnos integralmente capaces de lograr los aprendizajes que necesitan para desarrollar su plan de vida, además que desarrollen saberes y conocimientos para aplicar ante diferentes circunstancias. Y el que está por venir plantea un enfoque más humanista.

**Cierre**

Puesto que estamos ya en la recta final, sería interesante incluir una reflexión global donde se muéstrenlos aspectos más destacados del crecimiento como futura docente y el desempeño individual de cada una de las competencias.

Gracias a la jornada de práctica se movilizo la competencia de detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional, a causa de que la nueva modalidad en la que se están llevando las clases en línea, dio la oportunidad de observar de una forma más cercana como es la convivencia familiar y asi mismo las emociones que el alumno presenta, este tipo de características son de gran ayuda para el diseño de estrategias didácticas, logrando asi un desarrollo de un 90%. La siguiente competencia se ha movilizado gracias a la jornada y a lo largo de los cursos esta competencia es aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. Se utilizaron los aprendizajes del programa de estudio de “Aprende en casa” y los aprendizajes esperados del actual programa de estudio. Favoreciendo la competencia un 80%.

La competencia de diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio, y la competencia de actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional, se desarrolló en un 90%, ya que se implementaron secuencias didácticas que ayudaron en la jornada de práctica y debido a la nueva normalidad, se dieron casos en donde fue necesario actuar de manera profesional y empática.

Gracias a esta competencias, a mi consideración he logrado mejor más mis habilidades para ser una futura docente.

**Bibliografía:**

Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw Hill Interamericana Editores.

Camargo, G., Montenegro, R., Maldonado, S., y Magzul, J. (2013). *Aprendizaje de la lectoescritura*. Ministerio de Educación, Proyecto USAID Leer y Aprender. Guatemala; página 91.

Suárez, P., Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. Revista Psicoespaocios, 12(20): 173- 198

Chías, M. y Zurita, J. (2009). Emocionarte con los niños. El arte de acompañar a los niños en su emoción. Sevilla: Desclée De Brouwer.

Bronfenbrenner, U. & Morris, P.A. (1997). The ecology of developmental processes. En W. Damon (Ed.) & R.M. Lerner (Vol. Ed), Handbook of Child Development: Vol. /. Theoretical Models of Human Development (pp. 993-1029). Nueva York: Wiley.

**Evidencia integradora. Cuarto semestre.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR ESCRITO ANALÍTICO-REFLEXIVO** | | | | | | |
| **Competencia:** *evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo (4.1); emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente (5.1); y usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos (5.2).* | | | | | **Problema:** *falta de articulación de los aprendizajes logrados en cada uno se los cursos y la reflexión de los logros adquiridos en el semestre.* | |
| **Referente** | **Básico** | **Regular** | **Suficiente** | **Satisfactorio** | | **Competente** |
| **Evidencia:**  *Escrito analítico-reflexivo* | *Describe vagamente los resultados de su intervención desde cada curso.*  *Menciona las competencias que se favorecieron en el semestre sin autoevaluación.*  *Carece de fundamento* | *Describe el resultado de su intervención y los logros obtenidos de manera general sin noción de análisis ni reflexión.*  *Señala algunas de las competencias que se promovieron durante el semestre y las autoevalúa vagamente.*  *Intenta vincula sus ideas con la teoría para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.*  *Vincula sus ideas con la teoría con poca coherencia para fundamentar en la bibliografía de los cursos o planes y programas de educación básica.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa con base en evidencia el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.*  *Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica.* | | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa con base en evidencia el logro de cada una de las competencias que se promovieron durante el semestre y hace un breve comparativo del estado inicial y final.*  *Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* |
| **Criterio:** |
| *Plasma el resultado del análisis y reflexión de su intervención y los logros obtenidos desde cada uno de los cursos del cuarto semestre (50 pts).*  *Valora el logro de las competencias que se favorecieron durante el semestre (30 pts).*  *Argumenta teóricamente con fuentes de cada curso, del plan y programas de estudio y otras como investigaciones retomadas de fuentes confiables (20 pts).* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | | **100%** |
| **Evaluación:** *Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación\* se plasman en la plataforma de enep-digital.*  *\*El docente hace las observaciones de los logros y los aspectos por mejorar.* | | | | | | |