**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Licenciatura en Educación Preescolar.

Ciclo escolar 2020-2021.



***Evidencia integradora***

**Alumna:** Graciela de la Garza Barboza.

**Número de lista:** 6

Cuarto semestre, sección “C”

**Cursos:** Atención a la diversidad / Modelos pedagógicos / Estrategias para el desarrollo socioemocional / Estrategias para la exploración del mundo social / Estrategias de trabajo docente.

Competencias profesionales.

* **Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.**
* **Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.**
* **Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.**
* **Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.**
* **Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.**
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
* Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

28 de junio del 2021, Saltillo Coahuila.

*INTRODUCCIÓN*

El siguiente trabajo se ha hecho envase a los aprendizajes adquiridos durante el semestre, basado en los cursos de atención a la diversidad, modelos pedagógicos, estrategias para el desarrollo socioemocional, estrategias para la exploración del mundo social y estrategias de trabajo docente.

En el trabajo se hablan temas como, fortalezas y áreas de oportunidad de la nueva modalidad de enseñanza- aprendizaje y al mismo tiempo se plasma el resultado del análisis y reflexión sobre la aplicación de la estrategia de estudio de caso como propuesta de formación y fortaleza docente. También, se muestra el impacto del uso de las TIC’S en el desarrollo social de los niños en tiempo de pandemia y el rol de la familia como apoyo en el desarrollo social de los niños y niñas en preescolar. Después se habla de una actividad (propuesta didáctica) puesta en práctica de una estrategia implementada para favorecer el área de desarrollo socioemocional. Más adelante, se menciona la importancia de generar la inclusión y los derechos humanos en los niños, así como sus repercusiones sociales, pues implementar la diversidad en el aula es muy importante hoy en día. Para finalizar, se argumentan los desafíos a los que nos enfrentamos los futuros docentes para concretar en la práctica los principios pedagógicos y los enfoques que plantea el currículo, así como lo que esperamos que está por venir.

La situación que hoy en día estamos viviendo debido a la pandemia, causo un gran cambio en la sociedad y sobre todo en la educación, pues de acuerdo a la nueva modalidad de estudio de trabajar en casa, se han ido cambiando los métodos de enseñanza y la manera de trabajar con los niños, ya que se utilizan los recursos tecnológicos para llevar a cabo las clases, y se han modificado las estrategias didácticas para buscar las mejores maneras de generar los aprendizajes esperados en los alumnos. Considero que en preescolar es un poco difícil llevar una educación en línea o virtual, sin embargo, es posible, ya que ahora la tecnología esta tan avanzada que nos comunicamos con plataformas que antes no utilizábamos tan frecuentemente, dado que las clases eran presenciales.

De acuerdo con la experiencia vivida de mi practica educativa, pude detectar la hipótesis del estudio de caso, mi comunicación con mi maestra titular fue a través de mensajes, por medio de WhatsApp, luego, tuve mi primera observación de práctica en el grupo de 1 “B” y 2 “C” del jardín de niños Jaime Torres Bodet, desde este primer instante pude darme cuenta de lo difícil que llega a ser la enseñanza de manera virtual, ya que me percaté de que atender a cada niño no era sencillo, porque todos necesitaban atención de la educadora, lo cual eso no era completamente posible a través de una pantalla, después de ello, continué con el objeto de investigación, es decir, la propuesta de planeación, el cual al principio tuve complicaciones para planear, pues al momento de hacer las actividades para las prácticas tuve que tomar en cuenta la situación por la que hoy en día estamos pasando, pues como hemos visto, la educación está siendo llevada por medio de plataformas como: Zoom, Teams y Classroom. Durante el trayecto formativo en el campo de trabajo docente elaboré un estudio de caso en donde apliqué diferentes entrevistas que me permitieron rescatar las diferentes opiniones de alumnos, padres de familia, maestras y directivos. Es importante resaltar que estaestrategia de estudio ha sido definida por diversos autores de la siguiente manera: “…una descripción y análisis detallados de unidades sociales o entidades únicas” (Yin, apud., Sabariego, Massot y Dorio, en: Bisquerra, 2004, p. 310). Cabe recordar que ha sido un reto difícil para todos, ya que ahora se invirtieron los papeles y los padres de familia son los que ha tenido que trabajar con los niños o mejor dicho tomar el rol del docente porque son los que pasan más tiempo con ellos.

Me pude dar cuenta a través de las entrevistas que les realicé a los alumnos, que extrañan mucho regresar a clases presenciales, pues extrañan a sus compañeros, a la maestra y a la institución, ya que esta última es un espacio ambientado para su desarrollo, tanto físico como cognitivo. Por otra parte, los padres de familia opinan que el aprendizaje de sus hijos no ha sido el mismo, pues notan que ha bajado o no ha sido desarrollado como ellos quisieran. Uno de los grandes problemas de trabajar en línea para la educadora es la falta de asistencia por parte de los alumnos, pues menos del 30 % asisten a clase, esto perjudica el aprendizaje del niño, ya que se atrasa en las actividades. La falta de asistencia se debe a varios factores, uno de ellos es la falta de tiempo por parte de los padres, pues muchos de ellos trabajan o tienen más hijos que atender, otro factor es la falta de conexión a internet, pues muchas veces no tenemos una buena señal de la red y si en casa varias personas lo utilizan pues es peor porque se hace más lento, aunque con todo esto hay que tomar en cuenta que varias familias no cuentan con este servicio por diferentes razones y aquí es donde tenemos que ser empáticos, tanto con los niños como con los padres. Otra problemática al trabajar en línea, es que hay cosas que afectan el aprendizaje de los alumnos trabajando en casa, pues hay muchos distractores para los niños, como, por ejemplo, los juguetes, platicar con su familia, la televisión o cualquier ruidito. Esto hace que los niños no pongan atención a la clase y que no se logre el aprendizaje esperado que se quiere lograr. De igual manera hay padres de familia que les dicen las respuestas a sus hijos y no dejan que los niños piensen por si solos, considero que esto afecta en que los niños no aprendan, pues los niños repiten todo lo que les dicen los papas y esto en un futuro provocara que los alumnos no lleguen del todo preparados para el siguiente ciclo escolar. Pero, así como hay cosas negativas hay cosas positivas, una de ellas es que los alumnos y los padres están desarrollando habilidades digitales que hoy en día son muy necesarias en nuestra sociedad, “La incorporación de las tecnologías en los sistemas de enseñanza-aprendizaje tienen como fin la reflexión acerca del por qué, para qué y cuándo, en función de la calidad de estudiantes que se quiere formar.” (Paola Moreira Sánchez, 2019); también debido al trabajo en casa varias familias han podido pasar más tiempo juntas, pues esto es algo muy importante para los niños. Mediante el estudio de caso que realicé pude obtener todos estos resultados anteriormente mencionados y llegar a esa reflexión de la problemática de educación en línea, es por ello que esta estrategia es una buena propuesta de formación académica personal como docentes y futuros docentes, pues nos permite conocer un poco más a fondo la situación de diferentes aspectos y así poder tener una buena formación como futuros docentes. También mediante esto aprendí a buscar soluciones y maneras de enseñar a pesar de las adversidades y los cambios, pues fui investigando cómo era la enseñanza en línea en el preescolar, pues al principio creía que podría ser sencillo dar una clase virtual, pero no fue así, pues hay que hacer actividades dinámicas, creativas y entretenidas para los niños, pero que al mismo tiempo que vayan de la mano con la tecnología y lo más importante hay que ser personas empáticas.

Ahora con este cambio que estamos viviendo se modificaron algunos aspectos, uno de ellos es el gran impacto de uso de las TIC’S, pues las clases se están llevando a cabo por medio de plataformas como: Zoom, Teams y Classroom. También un medio por donde se comunican, ya sea para mandar tareas, decir algún aviso importante o pedir algún material para la clase es por medio de WhatsApp. Es algo complicado trabajar en esta modalidad, pues son plataformas que antes no utilizábamos frecuentemente, dado que las clases eran presenciales. Pero la tecnología tuvo un gran impacto tanto positivo como negativo en los niños, el impacto positivo es que los alumnos han desarrollado habilidades con el manejo de la tecnología, y han aprendido a usarla de manera benéfica para implementar el uso de las TICS desde pequeños, pues de forma presencial esta enseñanza (usando la tecnología) está muy ausente en muchos de los Jardines de Niños, así que lo positivo de la modalidad virtual, es que los propios niños aprenden a usar y conocer recursos tecnológicos, e igual los docentes aprovechan la oportunidad de esta modalidad para desarrollar aplicaciones, programas u otro recurso tecnológico que puedan utilizar en su práctica docente, como en sus planeaciones o el manejo de nuevas estrategias didácticas, tales como el juego virtual, el video y/o la música. En cambio, algo negativo del uso de estas tecnologías es que no se está favoreciendo en su totalidad el desarrollo social del niño, ya que no convive ni interactúa con sus compañeros y maestra. El rol de la familia como apoyo en el desarrollo social de los niños y niñas en preescolar es fundamental, pues la familia es el primer núcleo en el que los niños socializan y se desenvuelven con otras personas, en la familia es donde se aprenden algunos de los valores y cosas, pues el niño imita todo lo que hacen estos, así que nos debemos de fijar muy bien en cada acción que hagamos, porque para los niños nosotros somos como un ejemplo a seguir. Ahora con esta modalidad en línea, también podemos ver que la familia es muy importante dentro del aprendizaje del niño, pues si no fuera por los padres de familia los niños no se pudieran conectar a sus clases virtuales y hacer sus actividades.

En el curso de estrategias para el desarrollo socioemocional, se aplicó la puesta en práctica de una estrategia implementada para favorecer el área de desarrollo socioemocional, primero se elaboró un instrumento de evaluación diagnóstica de habilidades socioemocionales para los alumnos de preescolar, con indicadores de las cinco dimensiones socioemocionales de autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración; el objetivo era conocer que área faltaba más por desarrollar y poder trabajar en ella para así favorecer las áreas de desarrollo socioemocional; el área que favorecí a trabajar fue la autorregulación la cual la implementé mediante una secuencia didáctica. En esta habilidad emocional, pude observar a través de las actividades si se sentían alegres, tristes, enojados o etc., ya que en sus expresiones me pude dar cuenta que reconocían y nombraban situaciones que les generaban alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo. También utilizaron la reflexión y el lenguaje interno como estrategia para la regulación de las emociones al decir como estaban. Recuerdo que en clase todos querían participar, entonces uno de ellos dijo es por turnos, verdad maestra y de ahí todos hicieron caso, es allí donde observé que dialogaban para solucionar conflictos en lugar de pelear. Al momento de que les puse una canción movida ellos se pararon y bailaron, pero cuando termino la canción se volvieron a sentar y controlaron sus emociones e impulsos. Todos actuaron de manera responsable, ya que al asistir a clase cumplieron con los materiales solicitados. También aceptaron los cambios con entusiasmo, al trabajar conmigo las 2 semanas y se acoplaron a las actividades que les puse. La implementación del área socioemocional es de suma importancia en estos tiempos en donde no podemos ver como es el estado del niño, muchas veces nos enfocamos en los otros cursos de aprendizaje y en que el niño aprenda a leer, a escribir y a contar, pero dejamos de lado su aspecto personal, es decir, su manera de sentir. Considero que estar bien emocionalmente es algo importante pues influye mucho en el aprendizaje del niño.

El respeto a la diversidad en toda la extensión de la palabra con el paso de los años se ha ido mejorando y se ha ido implementando desde la edad de preescolar, sin embargo, no siempre la preparación de los docentes es buena debido a que en tiempos pasados no se le daba mucha importancia a este tema; en la actualidad es sumamente importante que en la formación del docente se implemente la enseñanza de estrategias pedagógicas inclusivas. Un docente formado para la inclusión educativa necesita contar con una amplia y sólida formación pedagógica. (Calvo, 2013).

En la actualidad se pretende que la educación sea inclusiva y un aspecto esencial para lograr la cultura escolar inclusiva y atención a la diversidad es “la cooperación entre docentes de un centro educativo, es un factor sustancial para enfocar las escuelas hacia entornos inclusivos”. (Zacarías 2006). Para implementar la inclusión en el aula, se tenía pensado aplicar una obra de teatro referente a la diversidad en relación a alguna barrera de aprendizaje que estuviera presente en el mismo jardín de niños, sin embargo, por el tiempo no se pudo aplicar en el aula como hubiera querido, así que la grabe y la subí a YouTube para que todo el público en general la viera. Dejando atrás la obra opte por realizar preguntas en clase acerca de la inclusión, si sabían lo que era una barrera de aprendizaje, para así lograr saber si ellos estaban preparados cómo actuar con alguien así, específicamente, con niños con alguna barrera de aprendizaje. Recabando los diferentes puntos de vista de cada niño me di cuenta que no estaban preparados, porque nunca han prestado atención a lo que es una barrera de aprendizaje y me di a la tarea de explicarles a grandes rasgos que en ocasiones las personas tenemos alguna dificultad para realizar alguna actividad, y si es así no hay que excluirlos o juzgarlos, si no que hay que ayudarlos y hacerlos parte de nosotros, de los demás, de un grupo, pero sobre todo hacerlos sentir bien, esto es lo que se debería trabajar más con los niños para poder crear una buena sociedad.

Finalmente, debido a la contingencia provocada por la pandemia, los docentes nos estamos enfrentando a un desafío muy grande al trabajar por medio de clases virtuales y comunicarnos por redes sociales. Pues antes como era presencial era más sencillo llevar acabo la clase, pues era un espacio adecuado, había más control del grupo, motivábamos la participación y observábamos las necesidades del grupo, esto no quiere decir que ahora no lo hagamos, sino que es más complicado lograrlo, ya que en casa hay muchos distractores para los niños. También un gran desafío son las TIC’S, pues como antes no se usaban con mucha frecuencia ahora es complicado para los maestros, padres de familia y sobre todo para los niños trabajar con ellas. Aunque es un desafío que estamos trabajando en casa con el aprendizaje, por ejemplo, los alumnos están desarrollando habilidades digitales debido a la contingencia, pues hoy en día son muy necesarias en nuestra sociedad.

Con la reforma del 2017 es más fácil adaptarse al contexto que nos enfrentamos actualmente, es más flexible y los maestros tienen menos problemas al adaptarse a la nueva modalidad. Pues considero que como futura docente es importante no solo enfocarnos en los campos, sino también en las áreas, en especial la de socioemocional ya que debemos de ser más empáticos con los estudiantes y saber cómo se sienten físicamente, pero lo más importante emocionalmente, pues debido a lo que estamos viviendo ahora con la nueva modalidad en línea no es nada sencillo para nadie, en especial para los niños.

Para que el docente consiga transformar su práctica y cumpla plenamente su papel en el proceso educativo, este Plan plantea un conjunto de principios pedagógicos, que forman parte del Modelo Educativo del 2017 y por tanto guían la educación obligatoria, ponen al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo, tiene en cuenta los saberes previos del estudiante, conocen los intereses y motiva la estimulación del alumno.

Los contenidosen el programa vigente de Aprendizajes Clave se trabajan 3 campos formativos (Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social), además de 3 áreas de desarrollo personal y social (Artes, Educación Física y Educación Socioemocional), este implemento de la Educación Socioemocional, tiene el enfoque de que el alumno esté lo más equilibrado emocionalmente, logrando una mejora significativa del clima en el aula y unas relaciones interpersonales, el trabajo del docente es ayudarlo a que sus emociones estén bien dirigidas o canalizadas con ayuda de los padres de familia y docentes. El programa tiene la postura de crear alumnos capaces de lograr los aprendizajes que necesitan para desarrollar su plan de vida, además que desarrollen saberes y conocimientos para aplicar ante diferentes circunstancias.

El Modelo Educativo se sustenta en el principio de educar para la libertad y la creatividad con el objetivo de que todos los niños, sin importar su condición o contexto, cuenten con una educación que les proporcione aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida. Los métodos o estrategias que utiliza ahora para lograr el aprendizaje es mediante el juego, pues se implementan estrategias, además de la resolución de problemáticas, donde el niño razona mediante su pensamiento crítico. La relación entremaestro-alumno, aporta conocimientos mutuos. Mientras que alumno-alumno, refuerza entre pares.

Considero que diseñar una reforma educativa en donde se enfoque más en las emociones es importante, ya que una persona no debe de estar bien solo físicamente, sino emocionalmente y saber controlar y regular las emociones negativas y explotar las emociones positivas, pues la estabilidad emocional tiene un gran peso al momento del aprendizaje. También tomando en cuenta la nueva modalidad en línea, considero que debemos de estar más preparados en las TIC’S como docentes y enseñar a los niños las TIC’S si es posible desde preescolar, pues como hemos vito la tecnología tiene un gran peso ahora en el mundo y debemos de estar preparados para cualquier problema que se presente y cuando esto pase tener todas las herramientas para solucionarlo. Poniendo siempre en práctica los valores, habilidades y conocimientos básicos que desarrollan en la escuela para ayudar el crecimiento integral del alumno.

*CONCLUSIÓN*

Para finalizar, puedo decir que a lo largo de este semestre desarrolle varias competencias, gracias a los aprendizajes adquiridos en cada curso y a la jornada de práctica. Considero que la competencia de *“Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional”,* la desarrollé un 80%, ya que al momento de observar las clases de la visita previa tuve que identificar los procesos de aprendizaje de los alumnos, esto con el fin de adecuarme a estos y así poder lograr los aprendizajes esperados. De igual modo al momento de estar ya practicando con el grupo también detecte por medio de una actividad de educación socioemocional, los aprendizajes que se tenían que mejorar.

Otra competencia que considero que desarrolle un 80% es la de *“Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio”*, pues al momento de hacer las planeaciones, tengo más conocimiento sobre esto y sé que se tiene que hacer un diagnóstico para conocer los saberes e intereses de los alumnos y de ahí partir para lograr mis objetivos.

La competencia de *“Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos”,* la desarrolle un 90%, pues esta competencia la implemente mucho en mis prácticas profesionales, porque al momento de hacer el cierre realizaba preguntas a los alumnos para saber si en realidad adquirieron el aprendizaje o cambiaria algunas actividades.

Por último, considero que la competencia que más favorecí es la de *“Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos”,* considero que esta competencia la desarrolle un 100%, pues siempre la uso, desde primer semestre, ya que para hacer las planeaciones es necesario el plan y programa de Aprendizajes Clave, pues si se quiere lograr algún aprendizaje por medio de una actividad en los niños tenemos que indagar este programa para que el aprendizaje del niño sea exitoso.

Para finalizar, puedo decir que cada curso y maestra me dejaron un aprendizaje que me servirá mucho como futura docente, la maestra Isabel me enseñó a ser organizada en mi tiempo y como estar preparada para las practicas, el maestro Marco me enseñó a que todos somos una comunidad y tanto los padres como los maestros influyen en el aprendizaje del niño, la maestra Laura me enseño que importa mucho como se siente el niño emocionalmente, pues sus emociones, tanto positivas como negativas influyen en el aprendizaje, la maestra Mayra me enseño que la diversidad dentro del aula es muy importante, ya que debemos enseñarles a los niños a ser respetosos y no juzgar a nadie, por como se ve o por como es, por último, la maestra Roxana me enseñó a enfrentar desafíos como futura docente y que todo es posible si lo queremos lograr.

BIBLIOGRAFÍAS

1. Álvarez, Arturo (2010, abril) “El estudio de caso: una estrategia ideal para realizar investigación de procesos de integración educativa” en: Revista Electrónica *educ@upn,* México: UPN-Ajusco, Dossier/núm. 3. [Disponible en: [*http://educa.upnvirtual.edu.mx/*](http://educa.upnvirtual.edu.mx/)].
2. Fernández, B. M. (2015). *El uso de la tecnologí­a como herramienta para la innovación social El fin que justifica los medios. | Catálogo Digital de Publicaciones DC*. Universidad de Palermo.
3. Zacarias. (2006). *Inclusión educativa y cultura escolar.*
4. Calvo. (2013). *La formación de docentes para la inclusión educativa.*

RÚBRICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR ESCRITO ANALÍTICO-REFLEXIVO** | | | | | |
| **Competencia:** *evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo (4.1); emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente (5.1); y usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos (5.2).* | | | | **Problema:** *falta de articulación de los aprendizajes logrados en cada uno se los cursos y la reflexión de los logros adquiridos en el semestre.* | |
| **Referente** | **Básico** | **Regular** | **Suficiente** | **Satisfactorio** | **Competente** |
| **Evidencia:**  *Escrito analítico-reflexivo* | *Describe vagamente los resultados de su intervención desde cada curso.*  *Menciona las competencias que se favorecieron en el semestre sin autoevaluación.*  *Carece de fundamento* | *Describe el resultado de su intervención y los logros obtenidos de manera general sin noción de análisis ni reflexión.*  *Señala algunas de las competencias que se promovieron durante el semestre y las autoevalúa vagamente.*  *Intenta vincula sus ideas con la teoría para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.*  *Vincula sus ideas con la teoría con poca coherencia para fundamentar en la bibliografía de los cursos o planes y programas de educación básica.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa con base en evidencia el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.*  *Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa con base en evidencia el logro de cada una de las competencias que se promovieron durante el semestre y hace un breve comparativo del estado inicial y final.*  *Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* |
| **Criterio:** |
| *Plasma el resultado del análisis y reflexión de su intervención y los logros obtenidos desde cada uno de los cursos del cuarto semestre (50 pts).*  *Valora el logro de las competencias que se favorecieron durante el semestre (30 pts).*  *Argumenta teóricamente con fuentes de cada curso, del plan y programas de estudio y otras como investigaciones retomadas de fuentes confiables (20 pts).* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | **100%** |
| **Evaluación:** *Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación\* se plasman en la plataforma de enep-digital.*  *\*El docente hace las observaciones de los logros y los aspectos por mejorar.* | | | | | |