|  |  |
| --- | --- |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR | **2020 2021** |

**EVIDENCIA INTEGRADORA. CUARTO SEMESTRE.**

**SECCIÓN: A y D**



**COMPETENCIA:**

Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo (4.1); emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente (5.1); y usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos (5.2).

**TRABAJO FINAL**

ESCRITO ANALÍTICO-REFLEXIVO

**Nombre del Alumno:** \_\_Mariana Paola Pardo Sena\_\_\_\_

**No. de lista:** \_\_\_20\_­­­­­\_\_\_\_

**INTRODUCCIÓN**

En este trabajo se verán todos y cada uno de los cursos que lleve a cabo en el cuarto semestre de mi formación como futura docente.

Considero que estos cursos me aportaron mucho para mis prácticas y la forma en las que las lleve a cabo, a pesar de que no fueron de manera presencial, sino virtual, por motivo de la contingencia por el COVID-19. En cada curso hablo sobre las prácticas y la forma en la que vi a los niños trabajar.

En el curso de Estrategias de Trabajo Docente se observarán las fortalezas y áreas de oportunidad de la nueva modalidad de enseñanza- aprendizaje, o sea, las clases virtuales, con las que di respuesta al objetivo planteado y la hipótesis diseñada de la estrategia de estudio de caso. Además plasme el resultado del análisis y una breve reflexión sobre la aplicación de la estrategia de estudio de caso como propuesta de formación y fortaleza docente. En el de Desarrollo de la Competencia Lectora, analice y reflexione sobre el resultado de las actividades aplicadas para promover habilidades lectoras en la jornada de observación y práctica. En Estrategias para la Exploración del Mundo Social, hable sobre el impacto del uso de las TIC en el desarrollo social de los niños en tiempo de pandemia y reflexione sobre el rol de la familia como apoyo en el desarrollo social de los niños y niñas en preescolar. En el curso de Estrategias para el Desarrollo Socioemocional, analice y argumente con distintos autores la puesta en práctica de una actividad para favorecer el área de desarrollo socioemocional. En cuanto a Atención a la Diversidad, describí de manera objetiva las respuestas de los niños, en cuanto al cuento y sus posibles interpretaciones desde un enfoque intercultural y de derechos humanos, así como sus repercusiones sociales. Y por último, en el curso de Modelos Pedagógicos, argumente los desafíos que enfrentare como futura docente para concretar en la práctica los principios pedagógicos y enfoques que plantea el currículo vigente y el que está por venir, en el marco de las nuevas reformas educativas.

En el curso de Estrategias de Trabajo Docente, aprendí mucho en cuanto a las distintas formas de aplicar actividades, mejore mis planeaciones, y sobre todo la forma en la que les enseñe a los niños en las prácticas educativas que tuve en los meses de Mayo y Junio.

Este curso considero que engloba a todos y cada uno de los cursos que estoy llevando a cabo en mi formación docente, por ejemplo, atención a la diversidad, porque al momento de estar en el jardín y dar clase me puedo dar cuenta que todos y cada uno de los niños son distintos y que eso hace que sean únicos; en cuanto al campo de modelo pedagógicos, me puedo dar cuenta que existieron distintos programas educativos, los cuales fueron cambiando como fueron pasando los años, además de que las generaciones ya no son las mismas y cada vez todos nos debemos de actualizar más; en el curso de desarrollo de la competencia lectora, se relaciona con la forma en la que aplicamos las actividades de lenguaje y comunicación a los niños, además de que debemos de desarrollar y generar en ellos el ámbito de la lectura; en el curso formativo de estrategias para el desarrollo socioemocional, se relaciona con la forma de trabajar para los niños y que lo primordial siempre será la forma en la que ellos se sientan; y, por último en estrategias para la exploración del mundo social, me puedo dar cuenta de la forma en la que los niños trabajan por su contexto y porque en muchas de las ocasiones, los papás, tíos, abuelos, etc. siempre están acompañando a los niños en todas y cada una de las clases que he dado.

Es por eso que considero que este curso es el más importante de todos, porque en las prácticas, actividades diseñadas por la docente y lecturas sugeridas, hay un poco de cada uno de los cursos formativos.

Además de que en la práctica de mayo llevé a cabo algunas entrevistas e indicadores de cada uno de los cursos, tanto para los papás, como para la educadora y la directora, y todos y cada uno de estos me ayudaron a mejorar mi práctica de junio y a adquirir nuevos conocimientos para mi desarrollo como futura docente.

En la primera práctica la verdad si me sentía demasiado nerviosa, porque nunca había estado frente a un grupo completo o más bien, un grupo tan grande de niños a los cuales les tuviera que dar clase. Pero conforme pasaron los días de practica me fui soltando más y agarrando mucha más confianza. Ahora en las prácticas de Junio, los niños y yo ya nos teníamos mucha confianza y me explaye más con ellos y ellos conmigo.

Ahora las prácticas fueron distintas, por motivo del COVID-19. Todos y cada uno de nosotros tuvo que adaptarse a una nueva modalidad de estudio y de trabajo, ahora las clases no fueron de forma presencial, sino que se hicieron por línea; para estas se usaron distintos medios tecnológicos, como lo son la computadora, el celular y la Tablet, otra herramienta de uso, fue el internet, el cual nos ayudaba a mantenernos conectados en la clase.

Considero que no fue nada difícil esta modalidad para mis prácticas, aunque la verdad me hubiera encantado estar de manera presencial con mis niños, conocerlos y ver la forma en la que trabajaban.

A lo largo de mis prácticas pude observar las áreas de oportunidad y fortalezas, las cuales son las siguientes:

Áreas de oportunidad de mayo: que el material sea atractivo para los niños y tomar en cuenta al alumno autista en la realización de las actividades, teniendo alternativas al trabajar con él.

Áreas de oportunidad de junio: no esperar tanto a los niños en las actividades, ya que eso puede retrasar las demás actividades y los niños que ya acabaron pueden aburrirse o hacer otras cosas

Fortalezas de mayo: empática, sociable, se interesa por las ideas de los niños, cuestiona, observa

Fortalezas de junio: fueron las mismas de mayo y demás de que mejore el uso de los materiales en los niños, ya que ahora trato de que los alumnos siempre tengan material en las clases; investigue sobre el niño autista y también incluí material mucho más llamativo para él, pero nunca se conectó a las clases; mejoré en la forma de liderazgo hacía el grupo y utilice mucho las TIC.

A lo largo de estas dos prácticas educativas diseñe un estudio de caso de dos niños, uno de ellos es Ali Cristóbal y la otra niña es Isabella Espinoza. Decidí escoger a ellos dos, porque me intereso que cada que me mandaban evidencia de sus tareas, salían ellos en las fotos, felices y sonrientes, y eso me motivo para elegirlos para el estudio de caso, ya que considero, que me demuestran que verdaderamente les gustan las actividades que diseño para ellos, tanto en las clases, como en las tareas.

Ali e Isabella son dos niños muy listos y para evaluar su desempeño, realice listas de cotejo de cada una de las actividades implementadas y de los campos formativos. En el ámbito educativo debe entenderse la evaluación como actividad critica de aprendizaje, porque se asume que la evaluación es aprendizaje en el sentido que por ella adquirimos conocimiento (Álvarez Méndez 1993a).

Como lo menciona Álvarez Méndez (1993), es muy importante la evaluación, porque con ella sabemos si verdaderamente los niños aprendieron algo y en caso de que el resultado sea negativo en cuanto a su aprendizaje, yo como docente debo de mejorar las actividades y modificarlas, al igual que los materiales que se usan en ella.

Se debe de reconocer que al alumno de preescolar se le evalúa para la vida, no para pasar a otro grado o nivel de escolaridad. Debemos de ser conscientes y pensar en lo que queremos para nuestros niños en un futuro.

La evaluación me ayudó mucho en cuanto a conocer las áreas de oportunidad de los niños y sus fortalezas, pues siempre es importante reconfortar al alumno con sus conocimientos y adquisiciones de aprendizajes.

El estudio de caso es uno de los documentos que considero más importantes en el desarrollo escolar del alumno de preescolar, ya que con él podemos ver la manera en la que ha crecido el niño y que es en lo que está batallando, además de que todas y cada una de las evidencias mostradas en este, ya sean fotos o trabajos de forma física ayudan a confirmar el progreso que el menor vaya teniendo a lo largo de su formación. Además es importante para mí, ya que nunca había realizado un estudio de caso y me ayuda a mi formación docente, en cuanto a que adquiero más aprendizajes y distintas formas de desarrollar mi trabajo.

En el curso de Desarrollo de la Competencia Lectora aprendí principalmente la forma en la que puedo implementar las actividades lectoras a los niños.

En las dos prácticas educativas, desarrolle el campo formativo de lenguaje y comunicación, en el cuál implemente actividades encaminadas a este, las cuales me ayudaron a conocer la forma en la que trabajan los niños este campo formativo y lo mucho que sabían en cuanto a las actividades.

En la primera práctica diseñe actividades encaminadas a los instructivos, cartas, mensajes etc. y a la manera en la que escribe e identifica su nombre en distintas situaciones.

En la segunda práctica diseñe actividades encaminadas a las palabras náhuatl y a la forma en la que los niños hablan sobre un tema en específico. Este tema era sobre la discriminación y para ello, les mostré un cuento, el cual yo hice con títeres y un teatro en el curso de Atención a la Diversidad. Primeramente les genere a los niños un guion de preguntas, para saber claramente sus ideas previas, después les puse el cuento, ya que este se encuentra en la plataforma de youtube y tenían que visualizarlo y al final les realice más preguntas, pero ahora acerca de lo que pensaban del cuento.

Ellos me dijeron que el cuento si les había gustado mucho. Gracias a ello me pude dar cuenta que el cuento con imágenes o representaciones teatrales ayuda mucho al aprendizaje de los niños. Bader (1979) "un álbum es texto, ilustraciones, diseño total; es obra de manufactura y producto comercial; documento social, cultural, histórico y, antes que nada, es una experiencia para los niños. Como manifestación artística, se equilibra en el punto de interdependencia entre las imágenes y las palabras". OJO MENOS DE 40 PALABRAS EN CITAS TEXTUALES

Lo que nos dice Bader (1979), es importante, ya que tiene razón, en cuanto a que en la alfabetización visual, los alumnos prestan mucha atención a lo que son las imágenes y esto hace que, conforme la educadora cuente la historia, ellos irán relacionando el texto con cada una de las imágenes presentadas en él y con ello desarrollaran de mejor manera su aprendizaje. Como por ejemplo, también esto se puede observar en el momento en el que ellos leen, si algún niño aún no sabe leer, obviamente no podrá decirnos lo que el texto menciona, pero si en la historia hay imágenes él nos leerá las imágenes, ya que conforme a eso imaginará de lo que trata la historia, es por eso que es importante la implementación de imágenes en los textos, para así desarrollar la lectura en los niños.

La lectura es muy importante en cualquier nivel educativo, pero más importante es en el preescolar, ya que desde este grado los niños ya tienen sus primeros acercamientos con la lectura. Leer es un proceso cognitivo complejo, que activa estrategias de alto nivel: dotarse de objetivos, establecer y verificar predicciones, controlar lo que se va leyendo, tomar decisiones en tomo a dificultades o lagunas de comprensión, diferenciar lo que es esencial de la información secundaria (Solé, 1992, 1994).

Como futura educadora, considero que debemos de transmitirle el gusto por la lectura a los niños, ya que les abrirá muchas puertas en su vida futura, además de que vean la lectura más como un medio para divertirse y distraerse, y que no solo realicen esta acción cuando haya una necesidad.

A lo largo de este semestre comprendí muchas cosas acerca del curo de Estrategias del Mundo Social, de las cuales las más importantes se centraban en el contexto en el que el niño se desarrolla y la influencia que tienen las TIC en él.

En este ciclo escolar los niños se enfrentaron a un gran obstáculo para su aprendizaje, pues por motivo de la contingencia por el COVID-19 las clases no se pudieron realizar de manera presencial, sino que se tuvieron que adaptar al aprendizaje en casa.

A muchos de los niños les beneficio este aprendizaje, pero a otros lamentablemente les perjudico. Ya que algunos no tenían los medios necesarios para llevar a cabo este aprendizaje, pues se necesitaban mayormente aparatos electrónicos y que tanto los niños como los papás supieran usarlos.

Sabemos que los niños ya están muy familiarizados con el uso del internet, el celular, las computadoras, tablets, etc. porque es el contexto que los rodea y la forma tan actualizada en la que están viviendo. Eso claramente beneficio a los papás, ya que los niños sabían manejar las TIC, pero tanto ellos como los padres de familia tuvieron que adaptarse a usarlas de manera diaria, además de que conocieron sitios de navegación para las clases en línea de los niños.

Ahora estas herramientas no las usaban como antes los niños, pues ahora veían que era una herramienta de trabajo y antes solo las usaban para jugar. Es importante este punto, ya que los alumnos usaron de una manera beneficiosa estos aparatos electrónicos y no solo como un medio para divertirse o distraerse.

En el momento de mis prácticas, me pude dar cuenta de lo bien que usan el zoom los niños (plataforma por la cual se dio clases), ya que ellos aprendieron a usarlo porque observaron y se dieron cuenta que es una necesidad, a eso le llamo aprendizaje significativo, tal y como lo menciona David Ausubel (1983):

[…] el aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información “se conecta” con un concepto relevante “subsunsor” pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de “anclaje” a las primeras (p. 14).

Es esencial que los padres de familia estén al tanto de lo que los niños ven en el internet, ya que hay sitios que lamentablemente son malos y pueden perjudicar al párvulo. Además hay que saber que lamentablemente los medios tecnológicos y de comunicación nos quitan tiempo con nuestra familia, ya que ahora muchas personas dependen de un medio tecnológico para poder llevar sus vidas a cabo. No debemos dejar que nuestros niños desarrollen una adicción por estas herramientas. Tanto padres de familia y todas las personas que rodean al niño en casa, en la escuela y en otros lugares, deben de hacerle hincapié que hay un mundo fuera de la pantalla y del internet, que debemos disfrutarlo y más que nada disfrutar a las personas que nos rodean.

Es por eso que el contexto familiar del niño es muy importante, ya que el adopta ciertas formas de ver su cultura, educación, tradición, etc. dependiendo de lo que sus papás, abuelos, tíos, entre otros miembros de su familia, le inculcan y le enseñan.

Debemos tener en cuenta que la familia es el vínculo más importante en el desarrollo del niño, ya que ellos son quienes están en todas las etapas del crecimiento del párvulo. Es por eso que deben de confortar al niño en cuanto a sus experiencias sociales, deben de apoyarlo, darle amor, no dejarlo solo, siempre guiarlo cuando tome una decisión, enseñarle que todos somos diferentes, etc. Porque los niños verdaderamente valoran el tiempo que sus papás pasan con ellos, además de que si los papás o la familia no los apoyan, los párvulos crecen con problemas en cuanto a su socialización, sentimientos y emociones; y eso claramente les afecta a lo largo de su vida, pues pueden tener malas relaciones o problemas en su trabajo, futuras relaciones sentimentales, de hecho hasta con la misma familia y las personas que lleguen a ser cercanas a él.

Es por eso que debemos de estar siempre atentos de nuestros pequeños, siempre demostrarles cuanto los queremos y desarrollar en ellos miles de habilidades y aptitudes que reconforten su desarrollo social.

Ahora desarrollaré lo que es el curso de Estrategias para el Desarrollo Socioemocional y la manera en la que lo trabaje en mis prácticas educativas.

Realice una actividad, la cual la aplique a los niños el día 15 de junio del 2021, iba encaminada al autocontrol de las emociones, ya que, en las prácticas del mes de mayo se realizó un diagnóstico del grupo, en cuanto a las dimensiones del área de desarrollo de educación socioemocional, el cual arrojo que los alumnos no controlan sus emociones y no reconocen en que momento las sienten.

Los niños/as con un autocontrol pobre tienen tendencia a un comportamiento inmaduro, tienen problemas de relación con los compañeros/as, se sienten infelices y presentan dificultades de aprendizaje en todas las áreas: la tensión emocional prolongada obstaculiza las capacidades intelectuales de las personas y dificulta el aprendizaje. Estudios sobre personas sometidas a situaciones estresantes han demostrado que la actividad de la parte del cerebro que regula las emociones hace disminuir la actividad de los lóbulos prefrontales, que controlan el razonamiento, la toma de decisiones y el aprendizaje (Goleman, 1998).

En la actividad se iniciaron con distintas preguntas para saber sus conocimientos previos; en el desarrollo se jugó con un ruleta, en la cual los niños tenían que hacer mímica de la emoción que le tocará y decir alguna situación en la cual se haya sentido de esa forma; y por último en el cierre hable con ellos de las formas en las que podemos controlar nuestras emociones.

Me parecieron muy interesantes las respuestas de mis niños, ellos mencionaban en que momentos estaban tristes, felices, enojados, disgustados, etc. Pero lo que más me impresiono, fue que algunos me decían que no sabían qué situación les causaba alguna emoción.

Las emociones en cualquier nivel escolar son muy importantes, ya que ellas les permiten a los párvulos, expresar lo que sienten, y no debemos de decirles que no se expresen porque en un futuro eso les hará daño y tendrá consecuencias en su vida. Según el biólogo chileno Humberto Maturana (1928), en la medida en que uno toma conciencia de una emoción, esta se transforma en sentimiento.

Es importante siempre favorecer el área de desarrollo socioemocional en los niños, ya que esto les ayuda a su desarrollo como seres humanos y ser personas capaces de poder controlar y reconocer sus emociones ante alguna situación.

Debemos de implementar en las aulas e instituciones educativas programas que hablen más acerca de las emociones y sentimientos de los alumnos, ya que, en ocasiones se deja a un lado y esto es mucho más importante que pasar con 10 una materia.

Considero que el crecimiento escolar se obtiene a base de lo que los alumnos sientan, si claramente el niño no se siente animado, o feliz, el no aprenderá y por lo tanto eso hará que su cerebro no desarrolle como debería de hacerlo en cuanto a sus conocimientos, es por eso que la forma en la que el niño se sienta es la forma en la que lograra adquirir sus aprendizajes.

Los docentes debemos primeramente focalizarnos en las emociones de nuestros alumnos, si ellos se sienten bien le daremos para adelante, si no es así, debemos de hacer una pausa y cuestionarlos sobre qué es lo que sienten y trabajar sobre ello, porque siempre será más importante su salud mental y emocional, que una buena calificación. Pero siempre enseñándoles que no hay que rendirse.

Para el curso de Atención de la diversidad, diseñe una actividad, la cual tiene el propósito de sensibilizar a los niños y tomar sus ideas acerca de lo que piensan de la discriminación.

Esta actividad se realizó el día 22 de junio del presente año, a las 11 de la mañana.

Comencé realizándoles una pregunta, la cual fue: ¿Saben que es la discriminación?, y Ana Daniela me dijo que la discriminación es cuando le dices cosas malas a otra persona. Anali me contesto: mis primas, yo juego con ellas y mi prima valentina se cayó. Isabella dijo que era cuando culpabas a una persona. Considero que Ana e Isabella contestaron de forma correcta, en cuanto a lo que ellas consideran que es la discriminación, ya que, en el libro “La discriminación y el derecho a la no discriminación” (2012), nos dice que discriminar significa seleccionar excluyendo; esto es, dar un trato de inferioridad a personas o a grupos, a causa de su origen étnico o nacional, religión, edad, género, opiniones, preferencias políticas y sexuales, condiciones de salud, discapacidades, estado civil u otra causa.

La verdad me impresiono la respuesta de Analí, ya que ella no tiene conocimiento de lo que es la discriminación, pero lo quiso relacionar con la caída que tuvo su prima, o sea con algo malo, y me parece interesante que a pesar de que no sepa el concepto de discriminación, lo asocie con cosas malas.

Después realice otra pregunta, la cual fue la siguiente: la discriminación, ¿es buena o mala?, Arlen me contesto que es mala, porque no respetas. Ali me dijo que es mala, porque es mala.

Después yo les dije a los niños que la discriminación era mala, porque les hacíamos daño a otras personas.

En seguida de que retroalimentamos lo que es la discriminación y porque es mala, les puse el video, el cual subí a youtube. Ese vídeo es el cuento de “Gaspar, el niño en silla de ruedas”, el cual realice con títeres y un pequeño mini teatro.

Cuando el cuento termino les pregunte lo siguiente: ¿les gusto el cuento?, todos y cada uno de ellos en forma de coro me contestaron que sí y la verdad me sentí muy feliz, ya que si les gusto el cuento y que lo pude ver en sus caras cuando se los proyecte, pues estaban demasiado atentos.

Después lo que hice fue generarles una nueva pregunta, la cual fue: ¿Alguien quiere decirme de que trataba el cuento?, Ilse me contesto, de que un niño estaba en silla de ruedas y la otra niña también, y en seguida le pregunte a Ali ¿Qué cómo se llamaba el niño que estaba en silla de ruedas?, él me contesto que no sabía y en eso, Santi me dijo que se llamaba Gaspar. Y volví a generarle la primer pregunta a Santi, sobre ¿de qué trataba el cuento?, él me dijo que de un niño que estaba en una silla y una niña también. Analí me contesto que de un niño y una niña que andaban en silla de ruedas y que el niño se llamaba Gaspar. En ese momento les hice la siguiente pregunta: ¿ustedes pudieron observar que al niño que estaba en silla de ruedas le decían cosas?, y todos en ese momento me contestaron que sí. Y después les pregunte: ¿Y creen que es bueno o que es malo que le digan cosas por estar en silla de ruedas?, y todos me contestaron al mismo tiempo que era malo, porque no debemos de decirle nada a las personas que están en silla de ruedas.

En ese momento entro yo diciéndoles que tienen razón en lo que dicen, que es malo discriminar a las personas por estar en silla de ruedas o por tener alguna otra discapacidad, además de que todos debemos de respetarnos.

Me pareció interesante que todos y cada uno de los niños tuvieran un poco de conocimiento de lo que es la discriminación, ya que ellos no deben de aplicarla, de hecho, nadie de los seres humanos debemos de aplicar la discriminación, pero lamentablemente en ocasiones muchas personas no le inculcan a sus hijos a respetar a todos y esto tiene que ver mucho con el contexto en el que vive el niño.

Es en estas edades en las que los niños imitan más las conductas de sus mayores, o sea, en este caso sus padres de familia, docentes, etc. ya que ellos los ven como personas de gran autoridad, si desde pequeños los niños observan conductas que sus papás tienen en cuanto a la discriminación, ellos pensarán que todo eso que hacen está bien y lo harán. La teoría conductista se basa en las teorías de Ivan P. Pavlov (1849-1936). Se centra en el estudio de la conducta observable para controlarla y predecirla. Su objetivo es conseguir una conducta determinada. Los conductistas definen el aprendizaje como la adquisición de nuevas conductas o comportamientos. Es por eso que en este caso podemos observar que la teoría conductual también tiene que ver mucho en cuanto al desarrollo del pensamiento y de las conductas del menor.

A los niños debemos de guiarlos por buenos caminos, en los que ellos sean autónomos y tomen sus propias decisiones respecto a este tipo de temas, ya que por ellos mismos se darán cuenta de lo que verdaderamente está bien y lo que está mal.

En cuanto al curso de Modelos Pedagógicos pude aprender demasiadas cosas, además de que este curso fue mi favorito, ya que aunque no lo había llevado a cabo en mis anteriores semestres, el docente se hizo cargo de enseñarme de una forma en la que todos los aprendizajes y conocimientos pudieran ser significativos para mí.

Los modelos pedagógicos son distintas formas en las que pueden aprender los alumnos y las cuales se llevan a cabo en las instituciones y programas educativos.

Existen distintos tipos de modelos pedagógicos, los cuales son: el modelo tradicionalista, conductista, romántico, cognitivo y social-cognitivo. Estos modelos son muy importantes en los programas educativos, ya que estos programas se basan en ellos para desarrollar el aprendizaje de los alumnos y la forma en la que el docente trabajará con ellos.

Hay distintos tipos de programas educativos y de cada uno depende un modelo educativo, pero conforme han pasado los años, los programas y el uso de los modelos pedagógicos han cambiado, antes solo se pensaba que el docente era la única persona que tenía razón en todos los conocimientos y saberes y que los alumnos debían de aprender sobre esa forma y la memorización de conceptos, esto lo podemos observar claramente en el modelo tradicionalista, este, enfatiza en el papel de la educación para moldear a los sujetos a través de la voluntad, la virtud, la disciplina y la ética (Flórez, 2001).

Ahora en estos tiempos lo que se espera es que los alumnos desarrollen capacidades, habilidades y aptitudes, que los ayuden a su vida futura y que sobre todo sean aprendizajes y conocimientos significativos, que ellos mismos le encuentren una necesidad a lo que están aprendiendo y la forma en la que lo pueden implementar en su vida diaria.

Considero que en estos últimos años hay más desafíos docentes que los años anteriores, porque los tiempos han cambiado y los niños también. Ahora son mucho más listos y tienen muy bien desarrolladas las TIC, pues su contexto y entorno social así lo demanda.

Es importante también mencionar los principios pedagógicos, los cuales son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa.

Estos principios son: centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje, planificar para potenciar el aprendizaje, generar ambientes de aprendizaje, trabajar en colaboración para construir el aprendizaje, poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados, usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje, evaluar para aprender, favorecer la inclusión para atender a la diversidad, incorporar temas de relevancia social, renovar el pacto entre el estudiante, docente, la familia y la escuela, reorientar el liderazgo y por último, la tutoría y la asesoría académica a la escuela.

Cada uno de estos principios son importantes en los programas educativos, ya que estos ayudan a saber la manera en la que se deben de llevar a cabo los aprendizajes, para que los alumnos adquieran conocimientos de forma significativa.

Ahora que comprendo mucho mejor cada uno de los modelos pedagógicos, principios y los retos que enfrentan los docentes hoy en día, estoy consciente de que los modelos pedagógicos que me gustaría implementar en el aula son todos y cada uno de los que mencione anteriormente, ya que todos son importantes, por algo fueron diseñados y puestos en programas educativos, pero siempre es esencial considerar lo más importante de cada uno de ellos, por ejemplo, usaría el modelo tradicionalista porque los alumnos deben de seguir respetando al docente, compañeros, padres de familia y demás personas que conforman la institución educativa; en cuanto al modelo conductista, debo tener en cuenta que, este modelo busca generar los medios para llegar al comportamiento esperado y verificar su obtención, el problema es que nada garantiza que el comportamiento externo se corresponda con el mental (Flórez, 2001). Es por eso que siempre deberé de estar al tanto de lo que digo y lo que hago, porque mis niños me verán como ejemplo y ellos pensarán que todo lo que hago y digo está bien, entonces debo de ser congruente con mis acciones y con lo que digo; el modelo romántico consiste en suprimir obstáculos e interferencias que inhiben la libre expresión (Flórez, 2001). En este los niños desarrollan su aprendizaje conforme a las experiencias, relacionar la interacción o actividades de su vida diaria con el conocimiento y con la libre expresión; en el modelo cognitivo Carretero (2009) nos dice que el conocimiento no se consolida como una copia tomada de la realidad, sino más bien como una construcción humana que solo puede construirse con los elementos que cada uno tenga para ello, es decir, con aquellos que se han ido construyendo en la interacción con el contexto circundante; y por último, el modelo social-cognitivo, el cual menciona que su pedagogía se basó en el esfuerzo, la voluntad y el bienestar colectivo (Trilla y otros, 2007).

Todos y cada uno de los modelos pedagógicos son importantes y claramente usaré cada uno de ellos, tanto en mis prácticas educativas, como cuando ya esté trabajando en un jardín de niños.

**CONCLUSIÓN**

Durante este semestre me llevo muchas cosas, principalmente el que adquirí nuevos conocimientos y los pude implementar en mis prácticas docentes. Además de que descubrí grandes y sabios maestros, los cuales me ayudaron a que todos mis aprendizajes se concretaran de la forma correcta.

En cuando a las competencias considero que las desarrolle de la siguiente manera:

Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo. Considero que esta competencia la cumplí en un 60%, ya que a pesar de que evalué a dos de mis alumnos con las listas de cotejo, no tuve la oportunidad de observar de forma presencial, la manera en la que estaban trabajando, además de que solamente evalué a dos alumnos por motivo del estudio de caso y no a todos y cada uno de ellos. Sé que me falta mucho por aprender y observar en cuanto a las evaluaciones de los niños, además de que es vital estar de forma presente en el aula, para desarrollar un mejor aprendizaje y que este sea significativo. Espero y que el siguiente semestre sea de forma presencial, para poder lograr un porcentaje más alto.

Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente. Esta competencia si considero que la cumpli de forma más alta, con un 80%, ya que en las actividades implementadas a mis alumnos, use las TIC como un recurso de aprendizaje para ellos, y considero que si les gustó mucho la forma de trabajo, pues todos interactuábamos y hacíamos los trabajos juntos.

Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos. Claramente esta competencia la logre en un 70%, porque todo lo que observe en las cuatro semanas de práctica que tuve, me pudo ayudar a realizar este trabajo, además que también diseñe con toda la información obtenida el estudio de caso, el cual me ayudará mucho a saber si las actividades que les puse a los niños fueron las indicadas y que fue lo que aprendieron en estas semanas conmigo.

Agradezco tanto la oportunidad de haber practicado con un grupo completo y que a pesar de que no fue presencial me llevo todo lo mejor de estas prácticas y de este semestre, además de que la experiencia fue única.

Cada vez me convenzo más de que esta carrera es la que quiero para toda mi vida, pues amo enseñarles a los niños y transmitirles todo lo que se.

**BIBLIOGRAFÍA**

Garcés, L., Montaluisa A., Salas E. (2018). ***El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje.*** Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación – SENESCYT; Universidad Central del Ecuador.

<file:///C:/Users/P1_Ren%C3%A9/Downloads/7213.pdf>

Caruana, A. y Tercero, P. (Coords.). ***Cultivando emociones. Educación emocional de 3 a 8 años.*** Biblioteca Virtual del CEFIRE de Elda. Disponible en [www.lavirtu.com](http://www.lavirtu.com)

<http://201.117.133.137/sistema/Data/tareas/enep-00042/_AreasDocumentos/03-2018-0404/4417.pdf>

***Principios pedagógicos que sustentan el Plan de estudios***

<https://nivelacionplandeestudio2011.files.wordpress.com/2011/09/principios-pedagc3b3gicos-que-sustentan-el-plan-de-estudiso-peb2011.pdf>

Vives, M. (2016). ***Modelos pedagógicos y reflexiones para las pedagogías del sur.*** Universidad La Gran Colombia, Bogotá

<file:///C:/Users/P1_Ren%C3%A9/Downloads/140-Texto%20del%20art%C3%ADculo-283-1-10-20170731.pdf> .

Álvarez J. M. (2005). ***Evaluar para conocer examinar para excluir. Segunda edición.*** Madrid: Morata.

<https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2013/10masCelman/%C3%81lvarez%20M%C3%A9ndez-Evaluar%20para%20conocer%20examinar%20para%20excluir006.pdf>

ARIZPE E.; STYLES M. (2004). ***Lectura de Imágenes. Los Niños Interpretan Textos Visuales/ Reading Images. Children Intepreting VisualTexts.***México D.F., Fondo de Cultura Económica, 1ª edición en español, 402 pp

Solé I. (1992, 1994). ***El placer de leer.***

<http://201.117.133.137/sistema/Data/tareas/enep-00040/_AreasDocumentos/03-2018-0403/4134.pdf>

Comisión Nacional de los Derechos Humanos (2012). ***La discriminación y el derecho a la no discriminación.*** México, D.F

<http://familiasysexualidades.inmujeres.gob.mx/pdf/2_Cartilla_Discriminacion.pdf>

Pavlov, I. (1849-1936). ***El conductismo.***

<http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/conductismo.htm>

LAS REFERENCIAS SE ORGANIZAN POR ORDEN ALFABÉTICO POR APELLIDO DE LOS AUTORES

**Evidencia integradora. Cuarto semestre.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR ESCRITO ANALÍTICO-REFLEXIVO** | | | | | | |
| **Competencia:** *evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo (4.1); emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente (5.1); y usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos (5.2).* | | | | | | **Problema:** *falta de articulación de los aprendizajes logrados en cada uno se los cursos y la reflexión de los logros adquiridos en el semestre.* |
| **Referente** | **Básico** | **Regular** | **Suficiente** | **Satisfactorio** | **Competente** | |
| **Evidencia:**  *Escrito analítico-reflexivo* | *Describe vagamente los resultados de su intervención desde cada curso.*  *Menciona las competencias que se favorecieron en el semestre sin autoevaluación.*  *Carece de fundamento* | *Describe el resultado de su intervención y los logros obtenidos de manera general sin noción de análisis ni reflexión.*  *Señala algunas de las competencias que se promovieron durante el semestre y las autoevalúa vagamente.*  *Intenta vincula sus ideas con la teoría para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.*  *Vincula sus ideas con la teoría con poca coherencia para fundamentar en la bibliografía de los cursos o planes y programas de educación básica.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa con base en evidencia el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.*  *Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa con base en evidencia el logro de cada una de las competencias que se promovieron durante el semestre y hace un breve comparativo del estado inicial y final.*  *Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* | |
| **Criterio:** |
| *Plasma el resultado del análisis y reflexión de su intervención y los logros obtenidos desde cada uno de los cursos del cuarto semestre (50 pts).*  *Valora el logro de las competencias que se favorecieron durante el semestre (30 pts).*  *Argumenta teóricamente con fuentes de cada curso, del plan y programas de estudio y otras como investigaciones retomadas de fuentes confiables (20 pts).* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | **100%** | |
| **Evaluación:** *Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación\* se plasman en la plataforma de enep-digital.*  *\*El docente hace las observaciones de los logros y los aspectos por mejorar.* | | | | | | |