

 Ciclo escolar 2020-2021

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Cursos:**

Atención a la Diversidad

Modelos Pedagógicos

Desarrollo de Competencias Lectoras

Estrellas para el Desarrollo Socioemocional

Estrategias de Trabajo Docente

**Alumna**: Marian Leonor Cepeda Leos

**Cuarto semestre**

**EVIDENCIA INTEGRADORA FINAL**

**COMPETENCIAS PROFESIONALES:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco de plan y programas de estudio.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de los alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
* **Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.**
* **Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente**
* **Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.**

La pretensión de este escrito es retomar los puntos importantes con el fin de reflexionar y analizar a través de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los campos de formación académica, cada campo de formación cuenta con sus diferentes formas de planeación y elaboración de secuencias, pues en cada campo existen diferentes aprendizajes esperados, diversos teóricos de la educación y técnicas de enseñanza, pero a pesar de las diferencias, todos cumplen con ciertas competencias, en el presente trabajo se hablara sobre los conocimientos y estrategias aplicadas o utilizadas durante este semestre, las competencias que adquirimos en el camino de los distintos cursos de este semestre los cuales son; Estrategias a la intervención docente en el cual hablaremos sobre, las fortalezas y áreas de oportunidad de la nueva modalidad de enseñanza- aprendizaje, sobre la aplicación de la estrategia de estudio de caso, en el curso de Desarrollo de la Competencia Lectora, se comentara de las habilidades lectoras y la importancia de ellas, en el campo formativo de Estrategias del Mundo Social, reflexionaremos sobre el impacto del uso de las TIC, y el rol de la familia como apoyo en el desarrollo social de los niños de preescolar, Estrategias para el Desarrollo Socioemocional, se hablara de la puesta en práctica de una estrategia implementada para favorecer el área de desarrollo socioemocional, se comentar del curso de Atención a la Diversidad, y por último, el campo de formación de Modelos pedagógicos, se argumentaran los desafíos a los que nos enfrentamos como futuras docentes en la práctica de los principios pedagógicos y enfoques que plantea el currículo vigente.

Actualmente por la situación que se está presentando por la pandemia se presentan retos y desafíos nuevos y complejos por muchas situaciones (sociales, económicos e inclusive geográficos) a diferencia de años pasados; Enfocándonos en el nivel de preescolar se puede identificar grandes cambios en la forma en que se realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, se puede dar cuenta de que se pasó de una modalidad de enseñanza basada principalmente en la socialización presencial. A una modalidad de enseñanza basada en su totalidad en medios tecnológicos.

Debido a la contingencia que estamos pasando trabajamos en línea desde la comodidad de nuestra casa, aprendimos a utilizar las herramientas tecnologías, junto con los programas y plataformas, considero que una de las ventajas de esta nueva forma de trabajo, es la comodidad, pues es mucho mayor cuando estudias desde casa. Puedes estudiar a tu ritmo y sin que nadie te moleste, puedes buscar un lugar tranquilo y has de tener fuerza de voluntad para automotivarte y cumplir con las tareas que los cursos requieren. Otra de las grandes ventajas de estudiar desde casa es la flexibilidad horaria, porque los alumnos pueden decidir cuál es su horario de estudio en función de sus necesidades. Estudiar en línea significa no sólo contar con bibliografía permanentemente actualizada, sino también reducir gastos relacionados a materiales de estudio impresos cuya vigencia del contenido es cada vez menor, como se mencionó anteriormente, ahora aplicamos el uso las TICS, trabajamos en un aula virtual donde puedes encontrar foros de discusión, librerías y textos online, videos, calendarios y otros recursos que ayudan a mejorar tu experiencia de aprendizaje haciéndola más efectiva.

Algunos de los retos de la educación a distancia, fueron que, las escuelas que estaban aptas para trabajar en línea eran muy pocas. En el jardín donde me toco practicar tenía un ausentismo, en las clases virtuales, no todos los alumnos contaban con los mismos recursos para poder conectarse. No todos corrimos con la misma suerte, es decir existieron interrupciones técnicas, si la computadora o el internet presentaban fallas, la educadora no podía interactuar con los alumnos, o algunos alumnos no se conectaban por falta de estos aparatos tecnológicos, otra desventaja es evaluación en el caso de la educación preescolar, la docente del aula en la que me toco practicar, me comento, que, es un poco complicado emitir un juicio de lo que se está realizando a distancia, ya que no se observan o detectan con certeza los avances o áreas de oportunidad en los alumnos. Otro reto es ser muy autodisciplinado. Para muchas personas, estudiar desde casa es una gran opción, en cambio, para otras, no lo es tanto. No todos los individuos poseen una gran capacidad de autodisciplina y automotivación, por lo que pueden tener serias dificultades a la hora de decidirse por esta modalidad formativa

En relación con lo expuesto anteriormente, en curso de estrategias de intervención docente realizamos un estudio de caso, el cual, permitió de manera puntual conocer y comprender la situación en específico al interior del grupo escolar y jardín de niños, para realizar dicho estudio de caso, utilizamos varios autores (Yin, apud., Sabariego, Massot y Dorio, en: Bisquerra, 2004, p. 310).

A demás de ser una estrategia metodológica, es un recurso para la formación profesional, pues propicia la búsqueda de información relevante del hecho educativo, a través de herramientas de observación sistemática con la finalidad de promover propuestas que permitan atender necesidades detectadas en un camino constante al descubrir, interpretar y comprender de manera profunda la especificidad y su relación con lo general al estar inmerso en este proceso de jornadas de práctica.

Al aplicar esta estrategia de estudio de caso como propuesta de investigación, donde lo importante fue experimentar a través de las prácticas educativas y vivir la experiencia de esta nueva forma de “Aprender en casa”, en la consigna de crear secuencias didácticas que promuevan el aprendizaje significativo basadas o dentro de un marco en el uso y aplicación de la tecnología y comprobar que esta modalidad de trabajo educativo puede brindar a todos los alumnos espacios donde se genere el aprendizaje.

El Objetivo fue conocer a profundidad las dificultades o beneficios que se han tenido durante la nueva modalidad y el trabajo a realizar de los docentes para favorecer al desarrollo de los alumnos, con esta nueva modalidad de “Enseñanza en casa”.

Con esta nueva modalidad de trabajo también aprendimos a usar la tecnología, considero que ya todas sabíamos usarla, pero aprendimos muchas herramientas nuevas para lograr tener la atención por parte de los alumnos, que no se hagan clases tediosas, tuvimos que implementar la estrategia del juego, pero de manera virtual, tuvimos que utilizar toda nuestra creatividad para lograrlo. Pudimos darnos cuenta de que siempre existirán problemas dentro de la educación, en este caso fue la falta de comunicación y de interés por parte de algunos padres de familia, y es con cuestiones que nos vamos a topar en un futuro, entonces tenemos tiempo de ir pensando cómo solucionar este tipo de problemas, de siempre integrar a los padres de familia en las actividades que realicemos. Desde mi punto de vista, esta nueva modalidad de trabajo fue un reto para todos, considero que realmente si son eficaces las clases en línea, en el caso de la educación básica, los padres deberían exigir a los alumnos a conectarse y realizar las actividades, o en caso de no contar con computadora, puede ver la televisión en el canal de aprende en casa, es responsabilidad de todos para poder salir adelante y tener una buena educación en tiempos de pandemia.

Leer, enriquece la cultura, mejora el lenguaje, desarrolla la capacidad de concentración y la memoria, estimula la imaginación… son algunos de los muchos beneficios de fomentar el hábito de la lectura en los más pequeños. En el curso de desarrollo de la competencia lectora se estudió y reflexiono que en todas las edades la lectura es un vehículo de comunicación que implica una serie de ventajas en el desarrollo del menor, incluso antes de que aprendan a hablar, la lectura se puede presentar mediante dibujos e ilustraciones, el contexto cultural y sociolingüístico en el que se encuentran los niños en su casa es un elemento clave en el desarrollo de la comprensión lectura. Esto describe a los siguientes aspectos: La forma en la que se habla en casa, y cuando los padres leen en voz alta. La colaboración de los padres es necesaria para impulsar el proceso de aprendizaje y para lograr que los niños se acerquen con gusto a los libros, es de importancia presentar libros ilustrados a los bebés desde los primeros meses, ellos tienen la capacidad de distinguir en textos e ilustraciones las palabras o sonidos que se utilizan. Se debe presentar la lectura como una acción divertida y no por obligación, cada niño debe tomar sus propias decisiones en leer los libros que sean de su interés, para ello, un texto debe contener un 80% de información conocida, y un 20% de información nueva para que el alumno lo pueda entender. (Ribeiro, 2013)

La utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) está causando un gran impacto, en la actualidad, debido a la contingencia. A lo largo de la historia la educación ha sufrido grandes cambios los cuales han llevado a afrontar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde diversas perspectivas sobre las nuevas metodologías y la calidad educativa, debido a la nueva forma de trabajo, los docentes deben contar con las habilidades necesarias para poder llevar a cabo sus actividades y poder fomentar en los alumnos las competencias necesarias para su aprendizaje, por tanto es necesario un compromiso con la profesión docente, considero que deben poseer un pensamiento crítico y reflexivo, desde mi punto de vista los docentes deberían de participar activamente en cursos para desarrollar más habilidades tecnológicas, para poder seguir creciendo y seguir mejorando cada día.

En el curso de estrategias del mundo social se reflexionó sobre el rol de la familia en el desarrollo social de los niños y niñas en preescolar, cabe de señalar que, los miembros de la familia son las primeras personas que tienen contacto con el niño, los que establecen valores, afectos, actitudes y modos de ser del infante, considero que los niños son como esponjas y absorben todo lo que observan. Es importante desarrollar la identidad del niño, el yo hace referencia al sentido constante de uno mismo que desarrollamos a través de la interacción social. Según Erickson, nuestra identidad del yo está en constante cambio de vida nuestras experiencias e información que adquirimos a través de nuestra interacción diaria con los demás (Erikson, 2000).

Para el desarrollo de la identidad de los niños podemos aplicar algunas actividades para mejorar la autoestima del alumno, entre ellas, realizar un autorretrato, permitirles que hablen y se expresen con libertar, hacerlos autónomos, tomar en cuenta su propio deseo, por ejemplo, pregúntale ¿es esto lo que quieres? ¿es esto lo que te gusta? Permitir al niño cambie de parecer y que brinde su punto de vista de las situaciones que lo involucran.

La familia es el principal núcleo para la conformación de la identidad, es la que nos enseña algunos de los valores, algunos aprendizajes básicos, desde mi punto de vista, considero que la educación comienza desde casa con nuestros padres, además es el lugar donde se forma la personalidad, en todos sus aspectos, incluyendo también lo físico.

En la asignatura de estrategias para el desarrollo socioemocional se aplicó un diagnostico a los estudiantes, a 15 de los 33 alumnos del grado de segundo “A”, pude darme cuenta de que la dimensión más desarrollada es la empatía, los alumnos se identifican con el sentir de sus compañeros, son serviciales con los demás alumnos, son generosos y les gusta compartir, bridan apoyo a los demás y muestra respeto hacia sus compañeros de clase. La dimensión menos desarrollada es el autoconocimiento el 53.3% de los estudiantes no puede describirse físicamente y requieren ayuda para lograrlo, y el 40% de los alumnos necesita ayuda para resolver sus problemas de manera autónoma.

Entenderse y conocerse a uno mismo es una tarea más difícil de lo que pueda parecer. Y es que, no hay nadie a quien conozcamos mejor que a uno mismo, ya que estamos presentes en todos los aspectos de nuestra vida. Cada uno de nosotros tiene acceso a nuestros pensamientos privados, emociones no expresadas y secretos que nadie más sabe. Sin embargo, esto no lo hace más fácil, porque tenemos ciertas barreras para conocernos. (BENNETT, 2010)

Después de analizar los resultados del diagnóstico aplicado se llegó a la terminación de que los alumnos del grupo deben trabajar en el desarrollo el autoconocimiento pues la mayoría de los estudiantes seleccionados para la aplicación del diagnóstico, no se pueden describir ellos solos y necesitan ayuda para hacerlo, es muy importante trabajar esta dimensión porque cuando los niños se conocen mejor, es más fácil que desarrollen una autoestima positiva. Eso es especialmente importante en los alumnos que tienen problemas en la escuela o con las amistades, a si les permite ver no solo sus dificultades, sino también sus capacidades. Otra dimensión es la autonomía debe ser desarrollada porque es la base del aprendizaje y hace que los niños se muestren más seguros de sí mismos y de sus capacidades a la vez que aprenden a asumir riesgos y a valorar sus posibilidades de éxito.

Es por ello, que es este curso, se diseñó y aplicó una secuencia didáctica para desarrollar la dimensión de autoconocimiento, junto con la autonomía, en la cual los alumnos participaron activamente, la actividad fue adecuada a una secuencia del campo de exploración del mundo natural, consistía en que el estudiante, se grabaría, expresando sus características personales como su nombre completo, año en el que estudiaba, explicando su hábitat favorito, dos cosas que le gustan de él, y sus animales preferidos.

En el curso de Atención a la Diversidad indagamos sobre, la educación inclusiva, pues tiene como base de que todos los alumnos deben recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y enriquezcan sus vidas, debemos tomar en cuenta que una ciudadanía multicultural e inclusiva, necesita un impulso de un sistema educativo que dé acceso a todos los alumnos y que asegure a cada uno de los estudiantes tenga acceso a una enseñanza donde a cada uno de ellos se atiendan las diferencias existentes, y se dé la importancia por desarrollar acciones desde la escuela hacia la inclusión. La inclusión implica identificar y eliminar barreras de los contextos escolares, áulico y sociofamiliar, se debe impulsar la participación en el aprendizaje, promover políticas y prácticas para satisfacer las necesidades de cada uno de los alumnos, involucrar el desarrollo de las escuelas tanto de los docentes como de los alumnos. Dentro del contexto internacional surgieron iniciativas posteriores como la Declaración Mundial sobre Educación para Todos de Jomtien, Tailandia en 1990, que anunció la necesidad de proporcionar oportunidades básicas de aprendizaje a todos los seres humanos (Skilbeck, 2000)

La cultura escolar busca revisar los aspectos que conforman escuelas y hablas inclusiva un clima escolar basado en la colaboración y el apoyo, una donde la organización de la escuela y del aula que proporcione un buen ambiente de aprendizaje y procesos de comunicación a partir del intercambio entre los alumnos y los profesores y al final el desarrollo de un sentido de la comunidad como elemento esencial para tener la diversidad. Las actividades que los maestros realizan en su salón de clases están determinadas tanto por su experiencia, conocimientos y habilidades como por el contexto que se lleva acabo con sus acciones, el clima estudiantil influye en la manera en la que los docentes siguen su trabajo y en el nivel de satisfacción que reportan los estudiantes, los niveles de cooperación y la calidad de la comunicación entre sus miembros. Se debe crear un buen ambiente de aprendizaje para que los alumnos se sientan con independencia y puedan desarrollar conocimientos, capacidades sociales y de averiguación de pensamiento y de autocontrol, se planteen oportunidades prácticas de la vida, se fortalezcan en la autoestima y la identidad cultural, por otro lado, el aprendizaje cooperativo permite que el alumno aprenda aprender desarrolles reacciones y valores en favor a la cobra frase y la ayuda y se valore extensamente asimismo.

El curso de modelos pedagógicos indagamos sobre las reformas educativas, sobre los modelos pedagógicos. Todo modelo pedagógico se estructura a partir de la articulación de tres componentes básicos: el primero es un componente teórico; Dentro de él se incluyen filosóficos, sociológicos, psicológicos, antropológicos y pedagógicos, asumidos como referentes del proceso de enseñanza/aprendizaje. Después el componente metodológico, el cual, describe los contenidos del modelo, que responden a los aspectos teóricos en que se sustenta y estructura, mostrando las posiciones aspecto a componentes personales y no personales, sus etapas y sus relaciones. Por tanto, alude al docente, a los estudiantes, a la organización del conocimiento, a los objetivos de aprendizaje, a los contenidos, a las estrategias, a las didácticas y a los procesos evaluativos. Y por último el componente práctico, contempla el planeamiento y validación práctica del modelo, su implementación, el camino para su concreción en el acto pedagógico y, con ello, el logro de la transformación pretendida. Además, este componente implica la clarificación de los fines y las premisas y fases o etapas que contiene y deben trabajarse. (Luz Yenid Aguilar Vargas). La implementación de un modelo puede asumir diferentes formas, estrategias, metodologías, alternativas didácticas y programas de intervención educativa. Desde mi punto de vista los desafíos a los que nos enfrentamos como futuros docentes, es promover la confianza y motivación al alumno para que siga con sus estudios, dominar el uso de las TIC, crear buenos ambientes de aprendizaje, tener una buena comunicación con los padres de familia, una buena relación entre alumno maestro, otro reto son los procesos de cambio social y la transformación de los sistemas educativos. Analizamos el Plan y programas de estudio, el cual nos acompañara en el camino de esta profesión, nos indica que uno de los objetivos de la educación en México es lograr una sociedad justa e incluyente, y para ello es necesario que los alumnos desarrollen competencias, actitudes, valores, habilidades y aprendizajes claves para aplicarlos a lo largo de su vida, el logro de aprendizajes clave posibilita que la persona desarrolle un proyecto de vida y disminuye el riesgo de que sea excluida socialmente. (Pública, Aprendizajes Clave para la educación integral, 2017)

Para concluir con este escrito comprendí que todos los aprendizajes obtenidos en los campos de formación académica de este semestre son muy importantes, ya que me sirvieron y servirán para mi formación como futura docente, a pesar de las nuevas modalidades de trabajo y de realizar este semestre por línea he aprendido cosas muy importantes entre ellas , nuevas técnicas y estrategias de enseñanza, e aplicado y mejorado en la disciplina, trabajo, orden, interacción, y cooperación, entre mis compañeras al realizar trabajos en equipo, como se mencionó anteriormente, una de las funciones docentes tomadas en cuenta para la actividad de práctica, fueron: la planeación de secuenciad didácticas, así como la evaluación, la realización un diario de campo, atender la diversidad, conocer a fondo los aprendizajes claves, aprender a motivar al alumno, proponer actividades de aprendizaje y orientar su realización, y por su puesto el uso de las TIC, cabe recordar que en cada campo formativo se adquirieron diferentes conocimientos los cuales fueron empleados en la práctica docente, de igual manera se adquirieron las competencias; Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo; emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente ; y usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos. Los retos a los que me enfrenté en mi práctica docente fue que al momento de practicar no fue como yo esperaba, porque no di clases en línea, se aplicó otra estrategia que fue impartir clases por medio de videos, me sentí angustiada porque pensaba que a lo mejor mis videos no se podrían ver en YouTube o si no se veían bien, pero todo salió excelente, los alumnos si pudieron ingresar al enlace del video y realizar las actividades. Está nueva modalidad de trabajo es un reto para todos, desde alumnos, maestros y padres de familia. Considero que uno de los retos más especiales para los maestros es mantener a los alumnos motivados, saber utilizar las plataformas correctamente y aplicar actividades que sean de su interés, pero poco a poco vamos mejorando y dominando estas nuevas herramientas.

# Bibliografía

BENNETT, M. (2010). *AUTOCONOCIMIENTO Y AUTOESTIMA .* Valencia (España).

Erikson, E. (2000). *Erikson.*

Luz Yenid Aguilar Vargas, J. M. (s.f.). *Rediseño curricular por ciclos.*

Pública, S. d. (2017). *Aprendizajes Clave para la educación integral.*

Pública, S. d. (2017). *Aprendizajes Clave para la educación integral.*

Ribeiro, I. (2013). *Los desafíos de enseñar a comprender .*

Skilbeck, M. ( 2000). Educación para Todos. *DVV International* .

|  |
| --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR ESCRITO ANALÍTICO-REFLEXIVO** |
| **Competencia:***evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo (4.1); emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente (5.1); y usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos (5.2).* | **Problema:** *falta de articulación de los aprendizajes logrados en cada uno se los cursos y la reflexión de los logros adquiridos en el semestre.* |
| **Referente** | **Básico** | **Regular** | **Suficiente** | **Satisfactorio** | **Competente** |
| **Evidencia:***Escrito analítico-reflexivo* | *Describe vagamente los resultados de su intervención desde cada curso.**Menciona las competencias que se favorecieron en el semestre sin autoevaluación.**Carece de fundamento*  | *Describe el resultado de su intervención y los logros obtenidos de manera general sin noción de análisis ni reflexión.* *Señala algunas de las competencias que se promovieron durante el semestre y las autoevalúa vagamente.**Intenta vincula sus ideas con la teoría para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados desde cada uno de los cursos.* *Autoevalúa el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.**Vincula sus ideas con la teoría con poca coherencia para fundamentar en la bibliografía de los cursos o planes y programas de educación básica.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.* *Autoevalúa con base en evidencia el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.**Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.* *Autoevalúa con base en evidencia el logro de cada una de las competencias que se promovieron durante el semestre y hace un breve comparativo del estado inicial y final.**Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* |
| **Criterio:** |
| *Plasma el resultado del análisis y reflexión de su intervención y los logros obtenidos desde cada uno de los cursos del cuarto semestre (50 pts).**Valora el logro de las competencias que se favorecieron durante el semestre (30 pts).**Argumenta teóricamente con fuentes de cada curso, del plan y programas de estudio y otras como investigaciones retomadas de fuentes confiables (20 pts).* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | **100%** |
| **Evaluación:** *Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación\* se plasman en la plataforma de enep-digital.**\*El docente hace las observaciones de los logros y los aspectos por mejorar.* |