Saltillo, Coahuila.

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

Ciclo escolar 2020-2021.

Licenciatura en educación preescolar.

**“EVIDENCIA INTEGRADORA”.**

**Cursos:** Estrategias de trabajo docente /Desarrollo de la competencia lectora / Estrategias para la exploración del mundo social /Estrategias para el desarrollo socioemocional /Atención a la diversidad /Modelos pedagógicos.

**Cuarto semestre, Sección “B”.**

**Competencias profesionales:**

1. Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
2. Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.
3. Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

**Nombre del alumno**: Jaqueline García Soto. **No. de lista**: 7.

Junio 2021.

**Introducción.**

La Escuela Normal de Educación Preescolar de Saltillo, Coahuila, como estudiante de cuarto semestre de la licenciatura en educación preescolar, me permitió asistir a mis primeras jornadas de práctica de manera virtual, debido a la situación en la cual nos encontramos mundialmente. Por lo que, a continuación, se desean dar a conocer diversos de los acontecimientos que sucedieron durante el transcurso de mi intervención docente, dándolos a conocer a través de indicadores, con la intención de que de esta manera se pueda puntualizar cada detalle.

Pues, se pretende destacar las áreas de oportunidad y las fortalezas presentadas en esta nueva modalidad de enseñanza-aprendizaje a través de la estrategia de estudio de caso, así como también, plasmar los resultados obtenidos del análisis y reflexión de impacto que tuvo la aplicación de la presente estrategia. Valorar el impacto que originó el uso de las TIC en el desarrollo social y señalar el rol que jugó la familia, el cual fue de suma importancia para la formación del niño.

También, se aspira dar a conocer los resultados obtenidos de la aplicación de cada uno de los planes de trabajo y la descripción de manera objetiva de las respuestas de los niños, en conjunto con las posibles interpretaciones que se dieron.

Y, por último, argumentar de manera descriptiva pero breve los diversos desafíos que enfrenté como futura docente al trabajar de manera virtual durante la primera jornada, y de manera virtual-presencial en esta segunda y última jornada.

**Mi práctica.**

Las semanas del 10 al 21 de mayo y del 14 al 25 de junio realicé mis primeras intervenciones como docente dentro del jardín de niños “Europa” en tercer grado de preescolar, sección “B”, conformado por un total de 33 alumnos. Se encuentra a cargo de la docente Guadalupe Cristina López Hernández, quien desde un comienzo mostró disposición y amabilidad.

Se trabajó de manera virtual debido a la situación por la que se está pasando en la actualidad por la pandemia, lo que ha traído consigo cambios en la forma en la cual se realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues la modalidad de enseñanza de ser basada en la socialización presencial, paso a ser dependiente de la tecnología. Por lo que, a partir de ello en el curso de estrategias para el trabajo docente se llevó a cabo la estrategia de estudio de caso, en la que se investigó a profundidad una hipótesis que fue planteada previamente a mis jornadas de práctica, la cual consiste en que las clases en línea no desarrollan en su totalidad el aprendizaje en el preescolar. Este planteamiento surgió a partir de que en el programa de educación preescolar “Aprendizajes clave” se menciona que el niño dentro de esta etapa accede al aprendizaje como una esponja, pues requiere del manejo del aprendizaje espejo, es decir que es necesario que estén conectadas sus mentes para que sea recíproco este proceso limitante que se observa en la nueva modalidad de enseñar, ya que su gran maestro es el compañero, puesto que es a quien accede de primera instancia cuando no comprende algo y al estar en casa no puede tener acceso a esa parte interactiva. Es de suma importancia que se dé el aprendizaje mediante la socialización, la experimentación, el juego, las investigaciones y la elaboración de trabajos con diferentes materiales concretos, lo cuales permiten que aprenda a través de las sensopercepciones al ser manipulados y explorados por los niños, sin olvidar las herramientas tecnológicas; pero no como única opción como sucede en esta nueva modalidad de realizar la enseñanza-aprendizaje en casa por medio de una computadora o un teléfono celular.

Para este trabajo de investigación se pudo comprender el concepto de enseñanza en casa y hasta donde permite que el alumno de preescolar logre desarrollar procesos de aprendizaje, para tal efecto se aplicaron cuestionarios dirigidos a la educadora titular, a los alumnos y a los padres de familia, quienes ofrecieron información pertinente en cuanto a la obtención de resultados ante esta hipótesis planteada.

Dentro de los presentes resultados los padres de familia comentaron de manera general que cada uno de los aprendizajes que implementó la docente mediante las clases en línea y el poco tiempo que trabajaron de manera presencial fueron adquiridos satisfactoriamente, pues señalan que la educadora es apasionada en su trabajo y motiva a los niños a aprender día con día, lo cual ha sido reflejado a lo largo del ciclo escolar, ya que percibieron pequeños progresos en sus hijos como la mejora de la escritura, el reconocimiento de su nombre, entre otras más, mientras que respecto a nuestras prácticas mencionan que el contar con una nueva presencia y forma de trabajo contribuyó de forma positiva tanto en el aprendizaje como en el estado emocional de los niños, debido a que ver caras nuevas los incita a querer asistir a clases, pese a la modalidad que se estuvo llevando a cabo. Por otro lado, también consideran que una de las dificultades que se presentaron en este tiempo de pandemia y que afectó el aprendizaje de sus hijos es que no estén de manera física dentro de un salón de clases, pues les gustaría que sus hijos pudieran desarrollar de una manera más autónoma los aprendizajes que ven día con día, y que los niños puedan socializar con sus compañeros, ya que el estar únicamente en casa ha ocasionado episodios de ansiedad.

En cuanto a los directivos y educadoras, pude percatarme que han tenido un papel muy complicado y fundamental, pues no sólo se encargan de proveer materiales educativos a los niños si en dado caso no cuentan con los recursos económicos necesarios, sino que también deben de estar en contacto constante con los padres de familia, así como también, a través de una pantalla han tenido que promover buenos hábitos de higiene, incitarlos a realizar ejercicio físico, a seguir una dieta apropiada, y sobre todo a tener hábitos de sueño adecuados, los cuales han tenido grandes repercusiones negativas, de tal manera que los docentes han brindado asesoramiento y apoyo psicológico para los alumnos, puesto que estar encerrados entre cuatro paredes de cierta manera los orilla a encerrarse en una zona de confort. Además, que han tenido que buscar la manera de aprender y actualizarse continuamente con las nuevas tecnologías, ya que gran parte de los docentes que se encuentran trabajando en la institución educativa en la que realice mis prácticas no conocen del todo el uso de los diversos aparatos tecnológicos.

Aunque, pese a las complicaciones los niños también tuvieron grandes beneficios en esta nueva modalidad, pues según lo observado adquirieron más confianza, lo que me causó un poco de intriga, pues encontraron la manera de crear un lazo entre alumno-maestra que junto con el apoyo de los padres de familia permitió un buen avance tanto en las actividades como en el desarrollo de los infantes.

Todo esto fue observado a lo largo de mi primera jornada de práctica, pues en mi segunda jornada tuve la oportunidad de dar clases mientras ellos asistían de manera presencial al jardín, lo que trajo consigo grandes beneficios, debido a que estaban felices y emocionados de poder volver a ver a su maestra y a sus compañeros. Esto favoreció de gran forma en el desarrollo de la aplicación de mis actividades planeadas, porque tenían tanto entusiasmo de participar y compartir sus ideas. Sin embargo, también pude observar que los niños se encontraban desesperados por tener ese contacto físico con sus amigos, por querer estar de pie y deambulando por todo el salón, lo cual no pudo ser posible ya que las nuevas reglas para cuidar su integridad física lo impiden.

Durante las jornadas de práctica dentro del curso de desarrollo de la competencia lectora me solicitaron que aplicara una actividad que promoviera las habilidades literarias, mientras que en el curso de atención a la diversidad sensibilizará el tema de la no discriminación y les diera a conocer que tienen el derecho de recibir educación sin importar las diferencias, por lo que a partir de ello por cuestión de la organización de la educadora y por la falta de tiempo decidí enlazarlo de tal manera que dirigí la secuencia didáctica al campo de formación académica de lenguaje y comunicación y les mostré un video que habla acerca de la importancia de la no discriminación hacia ningún individuo que cuente con características diferentes a ellos mismos. “*La Ley General de Educación establece que la equidad de la educación debe ser promovida para que todos los estudiantes se formen integralmente y logren los aprendizajes que necesitan para desarrollar con éxito su proyecto de vida*” (SEP, 2017).

Considero que la actividad resultó favorecedora tanto para el motivo de crear una conversación literaria y para la sensibilización de la no distinción, en virtud de que en el momento en el cual se llevó a cabo la socialización de los saberes previos, me comentaron que no conocían el término “discriminación” y que no habían sido participes de ello, así como tampoco habían percibido que algún compañero molestara a otro por ser diferente.

Tras la aplicación del cuento convertido en video, comencé a realizar preguntas y quedé totalmente sorprendida, debido a que pese al hecho de que se encontraban conversando de temas ajenos a la clase respondieron a cada uno de los cuestionamientos que les realicé, en los cuales obtuve como resultado la descripción de cada uno de los personajes, de la trama y de la interpretación de la intención del video, pues mencionaron que es incorrecto molestar a alguien solamente porque sea gordo y no tenga un ojo, lo que surgió a partir de que en el desarrollo del cuento Pablito, un niño tímido y noble que por ser gordito y no tener un ojo es discriminado por un compañero y su maestra. Mencionaron que, aunque se asustarían si alguno de sus compañeros no tuviera un ojo no realizarían ningún tipo de distinción, lo que complementaron diciendo que hay que darles el trato a los demás como nos gustaría que nos lo dieran a nosotros, de igual forma, establecieron que es de suma importancia que, si se está recibiendo algún tipo de maltrato se denuncie con la maestra o la persona que se encuentra a cargo de la escuela, para que así ellos le brinden la solución a esta problemática. Es por ello, que a través de esta actividad se llevó a cabo una reflexión y un intercambio de ideas en donde se pusieron en marcha la memoria y la capacidad de comprensión.

“*Las formas de representación de la realidad presentes en la literatura en todas las variedades a las que ha dado lugar proyectan una nueva luz que reinterpreta para el lector la forma habitual de entender el mundo. El texto literario ostenta, así, la capacidad de reconfigurar la actividad humana y ofrece instrumentos para comprenderla*” (Colomer, 2001, p.4). La literatura, en tanto realización más plena de la relación del lenguaje consigo mismo, pone a los niños en contacto con la dimensión estético-expresiva y creativa del lenguaje que trasciende su carácter funcional para dar forma a un objeto artístico.

Además, también considero importante destacar que en cuanto a mi observación durante el pequeño lapso de la sesión me percate de que dentro del enfoque intercultural existe una gran similitud, puesto que se expresaron de una manera cordial, respetuosa y muy formal, incluso, llamó mi atención que específicamente un niño estableció como argumento que no molestaría a alguien más, si a el no se lo han hecho por ser pobre.

Por otro lado, también fue solicitado dentro del curso de estrategias para el desarrollo socioemocional la elaboración de un plan de trabajo enfocado en el área de desarrollo personal y social de educación socioemocional, el cual emergió de la aplicación de un instrumento de preguntas dirigido a los padres de familia. Los indicadores ilustrados en el cuestionario fueron obtenidos de las 5 dimensiones del bienestar, en las cuales se encuentran la autorregulación, el autoconocimiento, la autonomía, la empatía y la colaboración; con la intención de que a partir de esto se llegara a un conocimiento del desarrollo de habilidades socioemocionales que estaban siendo manifestadas por parte del niño en el trayecto formativo del presente ciclo escolar. Todo esto tiene un alto grado de importancia, debido a que la educación socioemocional permite que los estudiantes desarrollen habilidades, comportamientos, actitudes y rasgos de la personalidad que les permitan aprender a conocerse y comprenderse a sí mismos, cultivar la atención, tener sentido de autoeficacia y confianza en sus capacidades, entender y regular sus emociones, establecer y alcanzar metas positivas, tomar decisiones responsables, mostrar empatía hacia los demás, establecer y mantener relaciones interpersonales armónicas y desarrollar el sentido de comunidad (SEP, 2017).

Según mi análisis y reflexión de los resultados conseguidos de cada una de las dimensiones obtuve que el ámbito que debía ser reforzado era el autoconocimiento, debido a que existía un porcentaje mayor al que debería ser en el total de alumnos que regularmente no atienden a las instrucciones y es por ello, que la educadora realizó acciones para la solución de esta problemática como el hecho de mantener una conversación con los niños, en la cual se les motiva e incita a trabajar. De hecho, el viernes 21 de mayo que se realizó el CTE en el jardín de niños de manera virtual, donde tuve la oportunidad de ser participe, mi educadora mencionó una situación que va de la mano con lo mencionado, pues comentó una circunstancia en la que una niña se encontraba recostada en el piso, negada a hacer ningún tipo de tarea, mientras que yo continuaba con mi clase. Para lo que la educadora se comunicó de manera personal con la niña y mantuvo una conversación en la que ella le exponía cómo se sentía, y fue que a partir de ello comenzó a realizar las tareas que estaban siendo asignadas.

También, arrojó como resultado que se debía de trabajar en el aspecto de la entrega de actividades en tiempo y forma, y en el hecho de que otros se levantaban del sitio en el que se encontraban trabajando y se distraían constantemente durante el transcurso de la clase en línea. Además, cabe resaltar que los niños que regularmente ejecutan este tipo de comportamientos manifiestan gran dificultad al reiniciar las actividades que estaban desempeñando. En vista de esto, realicé un plan de trabajo enfocado en la dimensión del autoconocimiento en la que el principal objetivo fue que reconocieran y expresaran características personales como su nombre, como es físicamente, lo que le gusta y lo que no, así como también lo que se le facilita y lo que se le dificulta.

En la ejecución de la actividad tuve complicaciones a causa de la hora en la que se estaba llevando a cabo la sesión, puesto que por disponibilidad de horario de los padres de familia se realizó a las seis de la tarde y los niños se hallaban cansados y distraídos, pues lo que deseaban era jugar o ver la televisión, además que desafortunadamente en ese momento no pude tener el control del grupo, pese a que solamente eran 4 niños los que asistieron. Sin embargo, la clase recobró dirección gracias al apoyo e intervención de la educadora titular.

Trabajé con 4 niños; Alma, Ricardo, Alex y Diego. Comencé la sesión preguntándoles acerca de cómo es que se veían a sí mismos, lo que les gustaba hacer en su tiempo libre, lo que menos les gustaba hacer, su comida favorita y el color. A partir de estas preguntas pude percatarme que les era complicado describir la manera en la que se veían a ellos mismos y que lo que menos les gustaba era hacer la tarea. Posteriormente, debían observarse de manera detallada frente a un espejo o si en dado caso no contaban con uno, realizar la actividad a través del reflejo que podían ver en la videollamada, para después dibujarse a sí mismos en una hoja de máquina, estaban más entusiasmados por dibujarse que por observarse, en atención a lo cual decidieron saltar ese paso y comenzar a dibujarse.

Fue muy interesante la manera en la que se dibujaron, pues utilizaron gran parte de su creatividad. “*La autenticidad es incalculable, la originalidad es inexistente y, no te molestes en ocultar tu robo, celébralo si quieres”*.– Jim Jarmusch.

Después, dibujaron lo que les gustaba alrededor del dibujo que habían elaborado anteriormente. En esta actividad los observé muy entusiasmados y concentrados, puesto que no dijeron ni una palabra hasta finalizar su obra de arte. Noté que a todos les gustaba la pizza y los helados. Y al escuchar las razones por las que les gustaba cada una de las cosas que pusieron en su trabajo percibí que lograron reconocerse a sí mismos con un poco de dificultad y que al expresar las características personales se mostraron con gran seguridad.

Con la ayuda de la aplicación de cada uno de los planes de trabajo pude analizar de manera descriptiva que el uso de las TIC en tiempo de pandemia causó un gran revuelo tanto en la educación como en los hogares, de modo que en la educación el índice de individuos que estudiaban disminuyó, en consecuencia de que la economía se vio afectada en gran manera, lo que resultó desfavorable para los docentes en cuanto a los ingresos y para los mismo niños, debido a que gran parte de ellos no contaban con la oportunidad de poder conectarse a clases por falta de Internet o datos, así como también, se vio afectado el entorno familiar, de tal manera que el índice de violencia intrafamiliar y divorcios incrementó, lo que es aterrador, pues la familia es el núcleo y sustento para la formación del niño. Aunque, así como se observaron situaciones negativas, existen hogares en los que se fortaleció la unión familiar, y familias que apoyaron directamente al niño para que saliera adelante y aprendiera de cualquier situación que se le presentara, es decir, que pese a las diversas situaciones que se presentaron la familia ante esta modalidad fue la base para que el niño avanzara.

Todo esto de cierta manera originó complicaciones en el proceso de desarrollo y aprendizaje del niño, por ende, se impidió que se llevara a cabo la socialización, pues es nula la posibilidad de socializar por medio de un aparto electrónico. “*El niño se concibe como un ser social y cultural, el cual se desarrolla y se perfecciona dentro de una cultura y una sociedad. En este sentido, los seres humanos se humanizan gracias al papel que cumple el contexto en el cual se desenvuelve, mediadores externos e influyentes en todo su proceso, de la tal manera que cada una de las experiencias que vivencian marcan las actitudes que manifiestan a diario, así como también, contribuyen a la creación de esquemas positivos o negativos*” (Rodrigo).

Para concluir, es fundamental hacer mención de que pese al hecho de que fue una grata y maravillosa experiencia el vivenciar estas pequeñas dos jornadas de práctica, se presentaron algunos desafíos que definitivamente ayudaron a incrementar y fortalecer las características que debe formar a una buena educadora que se preocupa por la diversión, felicidad, y por que los aprendizajes sean significativos para cada uno de los pequeños.

Los principales desafíos que presenté como practicante fue la conectividad, debido a que la señal del internet es inestable; la interferencia del ruido exterior en horarios vespertinos, la cuestión socioemocional, ya que en mi primera jornada observé que ya estaban cansados de la rutina de conectarse a tales horas y hacer los mismos tipos de trabajo. Asimismo, en esta segunda jornada fue la asistencia al jardín de niños de manera híbrida, pues debía de aplicar las mismas actividades todos los días de la semana, y como en este caso brindé la clase de manera virtual se presentaron grandes complicaciones previamente a la aplicación de las actividades, incluso, los días que di clases regularmente invertíamos 10 minutos de mi tiempo y del de la educadora para enlazar la llamada. También, la solución de imprevistos fue un factor determinante en estos desafíos, porque podía tener en mente alguna actividad y prever las posibles respuestas y actitudes me confiaba, pero al momento de no obtener lo que tenía en mente llegaba a un punto en el que me bloqueaba y no tenía el conocimiento de como solucionarlo, lo que claro con el tiempo fui trabajando en ello para ser innovadora y rápida para buscar respuestas y soluciones.

**Conclusión.**

De modo que, cabe mencionar que durante el transcurso del semestre se abordaron diversos contenidos enfocados en enriquecer nuestra formación como futuros docentes a través de competencias profesionales, las cuales considero que gran parte de ellas fueron favorecidas, debido a que durante el presente ciclo escolar se diseñaron planeaciones de cada uno de los campos de formación académica e incluso de las áreas de desarrollo personal y social que conforman el libro de aprendizajes clave, pues promovieron que lleváramos la aplicación de nuestros conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didáctico y tecnológicos, sobre todo de los tecnológicos, puesto que pusimos en marcha lo que conocíamos y asimismo, debimos de aprender a utilizar herramientas que quizá no sabíamos que existían y encontrar la manera de innovar las actividades aunque únicamente pudiese trabajarse de manera virtual y que cada una de ellas se adecuara a las necesidades de cada uno de los niños. Todo esto a través de la integración de recursos de investigación, pues se pretendió que a partir de esta acción se potenciara la práctica profesional, expresando el interés por conocer más y mejorar de alguna manera la educación.

También, se aplicó el plan y programa de estudio en las acciones que ejecutamos durante nuestra práctica, ya que se basaron en el objetivo de alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de sus capacidades mediante la adopción de actitudes éticas de confianza, comprensión y paciencia, para que así el niño pudiera sentirse cómodo y desenvolverse de manera natural.

Y, por último, considero de suma importancia resaltar que pese al hecho de que el semestre fue complicado debido a la situación de estudiar en casa, el haber asistido a las prácticas reafirmó algunos de los conocimientos que fueron otorgados y favoreció la adquisición de otros más, por lo que definitivamente contribuyó al crecimiento y formación que hace a un buen docente, e incluso ayudó a confirmar que no me equivoqué de carrera.

**Referencias bibliográficas.**

Colomer, T. (2001). *La enseñanza de la literatura como construcción de sentido.* España.

Rodrigo, M, J. *Contexto y desarrollo social*. Editorial síntesis. España.

SEP: Secretaría de Educación Pública (2017). *Aprendizajes Claves para la Educación Integral.* México.

**Evidencia integradora. Cuarto semestre.**

