**Escuela Normal De Educación Preescolar**

Licenciatura En Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2020-2021



**TRABAJO FINAL: EVIDENCIA INTEGRADORA**

ESCRITO ANALÍTICO-REFLEXIVO

Alumna: Sandra Gpe flores Alvizo

**Cursos:** Estrategias de trabajo docente / Desarrollo de la competencia lectora/Estrategias de mundo social/ Estrategias para el desarrollo socioemocional/ Atención a la diversidad/ Modelos pedagógicos.

**Competencia:**

* Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.
* Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente y usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

**SALTILLO, COAHUILA JUNIO DEL 2021**

**INTRODUCCION.**

En el presente trabajo de esta evidencia global se desarrollará un escrito reflexivo y analítico de la práctica docente que se llevó a cabo a lo largo de este cuarto semestre, se han llevado a cabo diversas asignaturas con el fin de favorecer a las competencias profesionales y del mismo modo para enriquecer mi labor docente. La implementación de estas asignaturas ha ido permitiendo la adquisición de nuevos conocimientos y de las distintas estrategias de enseñanza que se pueden aplicar. Así como también analizar los logros obtenidos y el desarrollo de las competencias dentro de cada curso

En la asignatura de *estrategias de trabajo docente* se podrán encontrar dos indicadores en los cuales menciona las fortalezas y áreas de oportunidad de la nueva modalidad de enseñanza- aprendizaje con base a la estrategia de estudio de caso interactivo-evaluativo, y plasmar el resultado del análisis y reflexión sobre la aplicación de la estrategia de estudio de caso como propuesta de formación y fortaleza docente.

Dentro de la asignatura de curso *desarrollo de la competencia lectora* se encuentra una reflexión y análisis sobre el resultado de la aplicación de una secuencia didáctica para promover habilidades lectoras en la jornada de práctica. En la asignatura de *estrategias para la exploración del mundo social* también promueve dos indicadores; valorar el impacto del uso de las TIC en el desarrollo social de los niños en tiempo de pandemia y reflexionar sobre el rol de la familia como apoyo en el desarrollo social de los niños y niñas en preescolar. Dentro de la asignatura de *estrategias para el desarrollo socioemocional* se analizará y argumentará la puesta en práctica de una estrategia implementada para favorecer el área de desarrollo socioemocional. En el curso de *atención a la diversidad* se planteará una descripción de manera objetiva sobre las respuestas de los niños y sus posibles interpretaciones, desde un enfoque intercultural y de derechos humanos, así como sus repercusiones sociales. Dentro de la materia de *modelos pedagógicos* se argumenta sobre los desafíos que se enfrentan como futuros docentes para concretar en su práctica los principios pedagógicos y enfoques que plantea el currículo vigente y el que está por venir, en el marco de las nuevas reformas educativas.

A continuación, se presenta un análisis y reflexión sobre las asignaturas ya antes mencionadas.

**DESARROLLO**

En el curso de estrategias para el desarrollo docente, se llevó a cabo el estudio de caso durante las dos jornadas de práctica en el jardín de niños “Constituyentes de 1917”, atendiendo al grupo de 3°B. Este estudio de caso implico escoger dos alumnos y valorar si el proceso de intervención fue el adecuado, y así mismo estimar las propuestas de mejora, donde se analizaron las estrategias y el proceso llevado a cabo en la intervención docente para posteriormente, conocer las fortalezas y áreas de oportunidad dentro de dicho proceso. En cual se realizaron diversas entrevistas realizadas a padres de familia, educadoras y directivos dentro de la institución, para posteriormente llevar a cabo las evaluaciones.

La experiencia adquirida en estas jornadas de practica fue muy enriquecedora puesto que, tuve la oportunidad de trabajar desde casa y de manera presencial, esto me permitió aprender a evaluar no solamente el trabajo de los niños del estudio de caso, sino también el aprendizaje y el favorecimiento de estos, para poder analizar si se debe cambiar la forma o los métodos de enseñanza que se aplican. Del mismo se logró adquirir las herramientas necesarias para reflexionar sobre esta misma, y de ir mejorando como futura docente.

Las fortalezas que se pudieron identificar en cuanto a la modalidad de trabajo “trabajar desde casa”. Empezando por el cambio más significativo fue de la integración de la tecnología en nuestro uso diario, lo que incluye también nuestra formación.

De una manera en general, la implementación de estos nuevos métodos de enseñanza, mediante el uso de las TIC, la digitalización, el rápido acceso a información de manera inmediata, por la pandemia causada por el Covid-19, han dado lugar a que esto cambie drásticamente, en el que por una parte ha favorecido enormemente a la educación.

Sin embargo, a lo largo de las jornadas de prácticas se pudieron observar y rescatar distintas áreas de oportunidad. Una de ellas es la disposición de los padres durante la conectividad, puesto que los padres muchas veces no tenían la disponibilidad de estar acompañando al alumno en sus clases, ya sea por cuestiones del trabajo, de no tener las herramientas necesarias para el acceso a internet o por alguna otra situación en casa, no conectaban a sus hijos a la clase. Y esto repercute en que los alumnos no vayan aprendiendo a la par con sus compañeros, que vayan quedando con rezago o que no estén reforzando los conocimientos adquiridos. Otra limitación que se presento fue que se tenían que escoger actividades limitadas para la elaboración de las secuencias didácticas en donde se pudieran favorecer el aprendizaje de los alumnos a través de una pantalla.

Respecto al estudio de caso, fue favorable y positivamente para mí ya que toda experiencia adquirida me servirá como futura docente. Y efectivamente se cumplió la hipótesis, puesto que durante la práctica se llevó a cabo una intervención docente y se efectuó un proceso de enseñanza con los alumnos. Como resultado, se pudo reflexionar sobre dicho proceso de enseñanza para ver en qué se puede mejorar, qué puede cambiar, y como funcionó con los alumnos y el grupo.

Esto nos lleva a la asignatura de estrategias para la exploración del mundo social, sobre el manejo de las TICS. Ya que ahora los centros educativos tienen el objetivo de implementar diferentes métodos y herramientas que les permita a los alumnos facilitar sus procesos de aprendizaje, y es aquí donde hacen uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Pues estas tecnologías facilitan el acceso a la información, además de acortar distancias en la comunicación, ya que permite observar y escuchar situaciones que se están llevando a cabo en otro lugar. Es por esto, que es una herramienta idónea para el aprendizaje o las actividades virtuales. Sin embargo, a consecuencia de estas se vio afectado el desarrollo social de los niños, donde se pudo observar a través de la implementación de una entrevista aplicada a tres alumnos donde mencionaban que extrañaban estar en la escuela, o el simple hecho de jugar con sus compañeros. Puesto que no han podido salir a relacionarse con otras personas y menos con sus compañeros de clase. Además, se pudo observar en las sesiones en línea que los niños no interactuaban entre ellos.

Asimismo. dentro de esto nueva forma de trabajo, la familia cumple un rol muy importante en la vida de los niños. Puesto que la familia es el entorno donde los niños comienzan su desarrollo y, a través de ella, se cimienta la construcción de su conocimiento sobre el mundo, a partir de los significados y denotaciones que propicia. Esta tiene en sus manos una función educativa esencial para ellos; algo que requiere una adecuada enseñanza. Los padres al estar presentes en las clases en línea con sus hijos, apoyándolos en las actividades, con los materiales o en alguna otra situación que se les presentara, del mismo modo estando al pendiente de que sus hijos que no se distrajeran con juegos u otras cosas del internet es un factor importante para el buen desarrollo del niño. A estos procesos de aprendizaje que sus hijos van desarrollando es fundamental que se acerquen los padres de familia.

Ya que cuando los padres o madres están ausentes, omisos, o simplemente no cumplen con sus responsabilidades sociofamiliares, van deteriorando esta parte importante en el desarrollo social y emocional. “La interacción de niños y niñas con sus padres contribuye a los procesos de aprendizaje y al desarrollo de las habilidades sociales y emocionales. Mediante estas prácticas, los infantes fortalecerán su capacidad de independencia y seguridad”. *(Piaget, 1979).*

Dentro de la materia de desarrollo de la competencia lectora se aplicó un cuento llamado “el patito feo”, la mayoría de niños ya se sabían el cuento, así que se realizaron algunas modificaciones al cuento tradicional, al terminar el cuento, se efectuaron preguntas ligadas a la lectura, ya que, el objetivo de esta actividad era presentar una actividad en función con el aprendizaje esperado e incluir un cuento con ayuda de títeres, donde identificaran a los personajes, así como los lugares donde se desenvuelven los personajes y lo que estos hacían en el cuento.. Posteriormente se les cuestiono uno por uno preguntas como: *¿De qué trata la historia? ¿Qué personajes salen en el cuento? ¿Cómo son? ¿Qué hacen? ¿En qué lugar o lugares sucede la historia? ¿Dónde viven los personajes?* Para la finalizar la clase ellos mismos tenían que inventar otro cuento con relación a unas imágenes presentadas en el pizarrón, donde fueron narrando las historias, se les fue guiando, empezando con frases como “había una vez…” “cuando de repente” “y después” y “al final…” y ellos mismos prosiguieron con el cuento expresando sus ideas y opiniones, hablando también acerca de los personajes y sus características, de las acciones y lugares donde se desarrollaban. Comprender es entender lo que se lee, pero va más allá, comprender es también saber relacionar las cosas que se han leído, saber tener una visión global, saber extraer la esencia del mensaje. En preescolar, aunque no de una manera muy concreta, se puede observar que los niños llegan identificar y comprender el mensaje sobre los cuentos o narraciones que se le presentan. La fomentación de la lectura en los niños despierta la curiosidad, alimenta la imaginación, activa la inspiración, y el surgimiento de ideas. Por lo tanto, el favorecer las distintas habilidades de lecto-escritura en edades tempranas las considero muy importantes.

Como consecuente en el curso de atención a la diversidad está vinculado con el anterior por que busca describir de manera objetiva las respuestas de los niños y sus posibles interpretaciones desde un enfoque intercultural y de derechos humanos, así como sus repercusiones sociales, esto quiere decir. que busca dar a conocer la perspectiva de los niños en cuanto a su tolerancia a la diversidad, así como su desenvolvimiento con otras personas, u en este caso con sus compañeros.

Los docentes deben promover entre los estudiantes el reconocimiento de la diversidad social, y cultural, y fomentar que la escuela se convierta en un espacio donde la diversidad pueda apreciarse y practicarse como un aspecto de la vida cotidiana; por lo que como futuras docentes debemos desarrollar empatía hacia las formas culturales y necesidades de los alumnos.

La atención a la diversidad es un asunto actitudinal ya que es cuestión de tener ciertas actitudes positivas en torno a la diversidad para asumir la responsabilidad como docentes de garantizar la atención de calidad con equidad al alumno que se encuentra en situación educativa de mayor riesgo de exclusión, es obstaculizando por diferentes barreras en los contextos escolar y sociofamiliar. Durante las clases virtuales no se presenció algún tipo de discriminación o exclusión. Sin embargo, respetaban cuando la educadora, estaba dando las clases o cuando algún compañero participaba los demás apagaban sus micrófonos cuando se les indicaba, esperando a su participación. De manera presencial, estando en el salón de clase se aplicó un cuento en el que inventamos llamado “El Explorador De Letras”, sobre un niño con problemas de lenguaje “dislexia”, este cuento se realizó en base al estudio de caso, específicamente de un alumno en el curso de estrategias del trabajo docente. haciendo énfasis en la inclusión en la cuestión del niño ya que confundía palabras y letras.

Los niños observaron los títeres y lo encontraron interesantes, puesto que era diferente a los cuentos que ya les habían contado. Las opiniones de los alumnos me dejaron de cierta manera sorprendida, pues captaron el mensaje sobre la discriminación, entendiendo por este último como “hacer sentir mal a alguien, o dejarlo de lado por su apariencia o ser diferentes a nosotros”. Los alumnos dieron respuestas objetivas y soluciones respecto a cuando alguien está siendo excluido o discriminado, pues dijeron que no debían burlarse si alguien es diferente a nosotros, que debemos compartir, y jugar con él. Así mismo encontraron las semejanzas de este cuento y otro del “patito feo” que se mencionó anteriormente llevado a cabo en el campo de formación académica lenguaje y comunicación. De tal manera fue referente al mismo tema sobre la discriminación. Dando como un resultado favorable sobre el propósito del cuento. Sensibilizando a los niños al tema de inclusión y recuperar la importancia de no discriminar a sus compañeros.

Estas actividades van de la mano con delcurso de estrategias para el desarrollo socioemocional, principalmente se llevó a cabo un diagnóstico por medio de observaciones y entrevistas al niño y a la educadora con el propósito de evaluar el desarrollo socioemocional de las niñas y niños de preescolar a partir de la información obtenida con los instrumentos diseñados. El trabajo contiene los datos generales del niño, así como una descripción general del contexto educativo con las adecuaciones de la modalidad desde casa, posteriormente una descripción del problema y de las habilidades emocionales detectadas y comentarios por parte de los agentes de la comunidad educativa. El diagnóstico es el resultado del análisis que se realiza en una primera instancia y que tiene como fin permitir conocer las características específicas de la situación determinada para así poder actuar en consecuencia *(Bembibre,2009).*

Para la realización de la secuencia didáctica se fundamentó en base a las emociones, necesidades, intereses y motivaciones identificadas en el niño que se seleccionó en el diagnóstico. Los primeros resultados que obtuve del alumno fueron gracias a los indicadores realizados en esta asignatura, donde pude observar su principal emoción cada que iniciaba la clase, pues estaba atento, tranquilo, y paciente en cada instante, mientras la clase se fue desarrollando poco a poco se fue desenvolviendo por lo cual se diferenció de todos los demás, ya que cuando participaba, aunque tenía dificultades para pronunciar bien las palabras, hablaba mucho, daba a conocer sus ideas e incluso temas relacionados a las preguntas que se le realizaba, así como también enseñaba todos sus dibujos.

Una vez determinadas estas, para el aprendizaje esperado se escogió “colabora en actividades del grupo y escolares propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo” *(Aprendizajes clave 2017).* Este aprendizaje fue considerado para responder a la necesidad identificada en el niño, ya que yo buscaba que el niño, y los alumnos supieran cómo reaccionar al tener a alguien con alguna dificultad para realizar ciertas actividades que comúnmente ellos pueden hacer. Donde ellos mismos los identificaran, y apoyaran siendo empáticos, esta es una competencia de la inteligencia emocional ya que les permite reconocer el estado de ánimo de los demás y establecer relaciones respetuosas con las personas que tienen alguna discapacidad, así como también el descubrir sus virtudes y el de sus compañeros, por medio de preguntas identificando como ellos mismos se desenvuelven con las demás personas a su alrededor.

Para la elaboración de dicha actividad, se leyeron dos cuentos, uno en cada semana, siendo estos dos diferentes campos; lenguaje y comunicación y atención a la diversidad, con ayuda de material didáctico, se utilizaron títeres para que este fuese más atractivo para los alumnos, ambos cuentos fueron seleccionados para el mismo objetivo, que del mismo modo se vincula a la actividad propuesta en la secuencia de esta asignatura, esto con el fin de que los niños puedan identificar por medios de los cuentos las virtudes, las discapacidades, y la inclusión. Las secuencias constituyen una organización de las actividades de aprendizaje que se realizarán con los alumnos y para los alumnos con la finalidad de crear situaciones que les permitan desarrollar un aprendizaje significativo. *(Díaz barriga, 2013).*

Una vez leídos los cuentos, se cuestionó de que trataban, que pasaba en la historia, como fue el final etc. Esto para hacer en ellos reflexionar, sobre las acciones y el contexto en el que se desenvuelven las historias y por lo tanto también en que se relacionaban, dejando una moraleja para que ellos pusieran en práctica y realizaran la siguiente actividad. En el cual consistía en que identificaran sus virtudes, le proporcione cinco cualidades en el pizarrón, explicándole cada una de ellas, mientras cada alumno me decía cual cualidad creen que ellos tienen. Así mismo les cuestionaba como eran con las personas a su alrededor, sus padres, sus hermanos, primos, amigos etc. Una vez que escogían la cualidad la escribían detrás de una estrella, que les proporcione, al terminar pasaban a pegarla en el cartel “la mariposita de las virtudes”

Se utilizaron indicadores como instrumento de evaluación, esto me permitió observar si el alumno identificaba las virtudes del personaje del cuento, y si reconocía sus virtudes y cualidades, o si aún le faltaba por lograrlo. Del mismo modo pude analizar y verificar por medio de la evaluación en que tendría que modificar la actividad para que alumno logre por completo el propósito de la actividad. La evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza es una tarea necesaria, en tanto que aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que la regula y le permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan “(*Díaz Barriga, 2000).*

Sin embargo, el alumno efectivamente logro dicha evaluación, puesto que, el alumno estuvo participando y expresando su opinión sobre las virtudes con las que se identificó, y como las desenvuelve con las personas a su alrededor, además logro identificarse con un personaje del cuento puesto que él también tiene problemas al pronunciar algunas palabras, cuando esto lo menciono en la clase, pude notar que lo decía un poco serio. Al realizar la actividad reconoció las virtudes que él tiene, y esto mismo hizo cambiar su expresión y se notaba contento.

Las habilidades que adquirí con las practicas fueron favorables puesto que pude aprender lo importante que son las emociones en nuestra vida cotidiana y se pueden ver reflejadas en la escuela, mas ahora con la pandemia, estar de manera presencial les ha servido mucho a los alumnos, ya que la mayoría de los niños me comentaban extrañaban estar en el jardín. El estar presencialmente existe más posibilidad de observar las emociones que manifestaran durante el inicio y el final de la clase, en cuanto a las dificultades que los alumnos tuvieran para realizar actividades, estar apoyándolos y verificando en que aspecto se necesita más trabajar para su buen desarrollo. Se mostraban felices de estar de nuevo en el jardín, el estar interactuando y manipulando el material didáctico, pues esto ayuda a que el aprendizaje sea más significativo a través de la propia experiencia.

Todo este análisis y reflexión sobre cada una de las asignaturas abordadas nos conlleva al curso de modelos pedagógicos, debido a las prácticas educativas y a los indicadores que se llevaron a cabo durante todo el semestre. Se argumenta acerca de los desafíos que enfrentamos como futuras docentes para concretar en la práctica los principios pedagógicos y enfoques que plantea el currículo vigente y el que está por venir, en el marco de las nuevas reformas educativas.

Puesto que mucho ha cambiado en la educación y en la forma de enseñar en las escuelas debido a la pandemia, se han implementado nuevos métodos y estrategias para los aprendizajes que poco a poco tanto alumnos como maestros se han tenido que ir adaptando a estas nuevas modalidades. Pese a esto me sirvió mucho mis prácticas trabajando de manera virtual, porque, como futura docente, hay que adaptarnos y saber manejar las situaciones que se nos vayan cada vez enfrentando en nuestra futura docencia como mejor acorde.

El contexto en el que se desenvuelven los alumnos adquiere cada vez más importancia, la capacidad de adecuarse a él metodológicamente, la visión de la enseñanza no tanto técnica, como la transmisión de un conocimiento acabado y formal, sino más bien como un conocimiento en construcción y significativo.

Transmitir y adquirir conocimientos son parte de procesos históricos y culturales cambiantes que afectan a los procesos educativos. A partir de transmitir los conocimientos adquiridos durante años de formación, como modo de transmitir cultura a nuevas generaciones, los docentes se enfrentan a la responsabilidad de desarrollar el trabajo en el aula con los alumnos.

Los procesos de cambio social y la transformación de los sistemas educativos de las últimas décadas han transformado profundamente el trabajo de los profesores en el contexto del aula, planteando nuevos desafíos. Desarrollar la capacidad de innovación y la adaptación a los cambios requiere además de un análisis de territorios a recorrer, elaborar estrategias, buscar soluciones y realizar propuestas para estas adaptaciones.

En toda situación de enseñanza, se pone en juego un conjunto de componentes (objetivos, contenidos, técnicas, actividades, evaluaciones, recursos) que a partir del diseño de la planificación puede posibilitar o no, que se identifiquen también los intereses de los alumnos.

Debido a la pandemia los docentes han tenido que modificar sus formas de trabajo, y adaptarse a la nueva modalidad que es a través de las clases virtuales, que en esta situación como he mencionado anteriormente se han visto muchas ausencias por parte de los alumnos, debido a diferentes problemas con el internet o situaciones que se presentan en casa o por el simple hecho de que muchos niños no se sienten motivados al estar con las clases en línea.

Los principios que se pudieron analizar en el libro de (Aprendizajes clave para la educación integral, 2017, p 112) son que la educación habilita a los estudiantes para la vida en su sentido más amplio, el aprendizaje tiene como propósito ayudar a los alumnos a desarrollar su potencial cognitivo: los recursos intelectuales, personales y sociales que les permitan participar como ciudadanos activos, contribuir al desarrollo económico y prosperar como individuos en una sociedad diversa y cambiante. Esto quiere los aprendizajes deben ser significativos y dinámicos para desarrollarlo los mismo y le favorezca, partiendo de los intereses de los alumnos. El aprendizaje efectivo requiere el acompañamiento tanto del maestro como de otros estudiantes, directores, profesores, padres, tutores, además de otros involucrados en la formación de un estudiante, generan actividades didácticas, aportan ambientes y espacios sociales y culturales propicios para el desarrollo emocional e intelectual del estudiante.

**CONCLUSIÓN**

En el transcurso de este cuarto semestre se estudiaron diversos temas, encargaron tareas, trabajos, teorías, procesos de aprendizaje, modelos pedagógicos, y proyectos que requerían la indagación y la investigación científica a partir de fuentes informativas. Para posteriormente ir enriqueciendo la práctica y los conocimientos previos los cuales fueron de mucho apoyo para poder obtener de la mejor manera posible mi primera práctica profesional. Donde también se emplearon instrumentos de evaluación para conocer si se favoreció el aprendizaje esperado y el propósito de cada secuencia didáctica. Así mismo se aplicaron algunos principios y estrategias pedagógicas, se implementó el modelo tradicional y el cognitivo para llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje favorable al desarrollo metacognitivo de cada alumno. Al momento de realizar el estudio de caso intervención-evaluativo, se evaluó el aprendizaje y los métodos utilizados para este mismo.

Considero que como alumna y futura docente me enfrente a diversos obstáculos, y situaciones a lo largo del semestre y en las practicas impartidas tanto virtual como presencialmente. Pero debido a estos obstáculos y observaciones por parte de la educadora o el docente me sirvieron mucho como aprendizaje para practicas futuras, mejorar en mis áreas de oportunidad y lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje objetivo.

En este trabajo se brindan conocimientos que señalan aspectos para tener en cuenta para pensar posibles estrategias de enseñanza en el desarrollo de futuras prácticas docentes. La importancia de la forma de la planeación para crear un espacio de trabajo colaborativo, considerando los retos de la clase y que los alumnos puedan realizar un aprendizaje comprensivo constituyen algunos aspectos para tener en cuenta y reflexionar la práctica docente frente a los desafíos que se plantean dentro del contexto del aula. Del mismo modo ir de la mano con los avances y cambios escolares de la sociedad del conocimiento para estar atendiendo a las nuevas demandas educativas, como es el uso de las TIC, es deber de todo docente que ejerce la docencia para lograr los cambios esperados.

Desde el constructivismo, Ausubel (1983) sustenta que aprender es sinónimo de comprender. Aquello que se comprenda será lo que se aprenderá y recordará mejor. Es fundamental como docente, no sólo conocer los aprendizajes previos que tienen los alumnos sobre lo que se le va a enseñar sino también, analizar entre el conocimiento nuevo y el que ya poseen.

**BIBLIOGRAFIA**

-Guía Emagíster (2021). La importancia de los tics en la educación. Recuperado de: https://www.emagister.com/blog/la-importancia-las-tics-educacion/

-Salinas, Tello E. (2016). Influencia de los padres en el proceso de aprendizaje de los niños de 0 a 3 años. Recuperado de: https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14687/1/UPS-CT007212.pdf

-secretaria de educación pública. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. México: SEP.

-Mulsow, G. Desarrollo emocional: impacto en el desarrollo humano Educação, enero-abril, (2008)

-Goleman, D. (2012). Inteligencia emocional. Barcelona. Editorial Kairós.

-Imbernón F. La profesión docente ante los desafíos del presente y del futuro. Universidad de Barcelona.

-Bárbaro, P. Ser docente: desafíos y estrategias, Buenos Aires, Argentina febrero 2012

-Larios de Rodríguez B. y Rodríguez G. (2018) El aprendizaje significativo de Ausubel. Recuperado de: https://www.magisterio.com.co/articulo/el-aprendizaje-significativo-ausubel

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR ESCRITO ANALÍTICO-REFLEXIVO**  **Evidencia integradora. Cuarto semestre.** | | | | | | |
| **Competencia:** *evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo (4.1); emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente (5.1); y usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos (5.2).* | | | | | **Problema:** *falta de articulación de los aprendizajes logrados en cada uno se los cursos y la reflexión de los logros adquiridos en el semestre.* | |
| **Referente** | **Básico** | **Regular** | **Suficiente** | **Satisfactorio** | | **Competente** |
| **Evidencia:**  *Escrito analítico-reflexivo* | *Describe vagamente los resultados de su intervención desde cada curso.*  *Menciona las competencias que se favorecieron en el semestre sin autoevaluación.*  *Carece de fundamento* | *Describe el resultado de su intervención y los logros obtenidos de manera general sin noción de análisis ni reflexión.*  *Señala algunas de las competencias que se promovieron durante el semestre y las autoevalúa vagamente.*  *Intenta vincula sus ideas con la teoría para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.*  *Vincula sus ideas con la teoría con poca coherencia para fundamentar en la bibliografía de los cursos o planes y programas de educación básica.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa con base en evidencia el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.*  *Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica.* | | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa con base en evidencia el logro de cada una de las competencias que se promovieron durante el semestre y hace un breve comparativo del estado inicial y final.*  *Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* |
| **Criterio:** |
| *Plasma el resultado del análisis y reflexión de su intervención y los logros obtenidos desde cada uno de los cursos del cuarto semestre (50 pts).*  *Valora el logro de las competencias que se favorecieron durante el semestre (30 pts).*  *Argumenta teóricamente con fuentes de cada curso, del plan y programas de estudio y otras como investigaciones retomadas de fuentes confiables (20 pts).* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | | **100%** |
| **Evaluación:** *Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación\* se plasman en la plataforma de enep-digital.*  *\*El docente hace las observaciones de los logros y los aspectos por mejorar.* | | | | | | |