**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

*Licenciatura en Educación Preescolar*

*Ciclo 2020-2021.*

Una señal con letras y números

Descripción generada automáticamente con confianza baja

***Alumna:*** María Paula González Valdez

***Grado y sección:*** 2°C

*EVIDENCIA INTEGRADORA*

***Materias y docentes:***

Estrategias de Trabajo Docente - Isabel Del Carmen Aguirre Ramos

Estrategias para la Exploración del Mundo Social - Marco Antonio Valdés Molina

Estrategias para el Desarrollo Socioemocional - Laura Cristina Reyes Rincón

Atención a la Diversidad - Mayra Cristina Bueno

Modelos Pedagógicos - Roxana Janet Sánchez Suarez

*Competencias:*

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
* Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

***Saltillo, Coahuila. 28 de junio de 2021***

*Introducción:*

En el presente trabajo harán lectura de mi análisis y reflexión de mi práctica docente, y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos (Estrategias de Trabajo Docente, Estrategias para la Exploración del Mundo Social, Estrategias para el Desarrollo Socioemocional, Atención a la Diversidad y Modelos Pedagógicos), así como también mi autoevaluación con base en evidencia del logro de cada una de las competencias que se promovieron durante el semestre.

En el transcurso de esta cuarto semestre cada una de las asignaturas que llevamos tenían el fin de lograr nosotras como alumnas el desarrollo de las competencias profesionales, a fin de que nos prepare para nuestra vida futura como profesionistas y que adquiramos habilidades para mejorar nuestra práctica docente, la cuales la base de este trabajo, pues se hará mención de la experiencia vivida, como está influyendo en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos, los retos futuros, el cómo me sentí y como pude enfrentar todas las áreas de oportunidad que se han presentado en esta nueva modalidad en línea debida al COVID-19.

*Estrategias de intervención docente:*

Laestrategia de estudio ha sido definida por diversos autores de la siguiente manera: “…una descripción y análisis detallados de unidades sociales o entidades únicas” (Yin, apud., Sabariego, Massot y Dorio, en: Bisquerra, 2004, p. 310). También es uno de los métodos que se emplean para realizar investigación de procesos sociales y educativos. El empleo de la estrategia metodológica estudio de caso permitirá el desarrollo y aprendizaje en nuestro quehacer docente al poder descubrir, interpretar y comprender de manera profunda la especificidad y su relación con lo general en referencia al hecho educativo.

La importancia de esta estrategia como propuesta de investigación fue el experimentar a través de las prácticas educativas y vivir la nueva modalidad de “Aprender en casa”, creando nosotras como practicantes secuencias didácticas que promueven un aprendizaje significativo, así como también la búsqueda de propuestas de solución a distintas situaciones de problema encontradas en esta nueva modalidad de enseñanza-aprendizaje. Todo esto se alcanzó mediante la elaboración de una hipótesis, la cual es “*Las clases en línea no desarrollan del todo el aprendizaje de los preescolares”.* Con el fin de identificar alcances o lo contrario en esto, así como todos los limitantes en el plano del aprendizaje, derivados de la nueva modalidad de trabajo. Así que dentro de la investigación teníamos como objetivo conocer las dificultades o beneficios que tanto docentes, alumnos y padres de familia han detectado durante esta nueva modalidad causada por la pandemia de COVID-19, así como también el trabajo que realizan los docentes día a día para beneficiar el desarrollo de los alumnos.

En los resultados que obtuvimos dentro de esta ardua investigación pudimos detectar que existen tanto ventajas como desventajas y lo pudimos corroborar mediante los cuestionarios que aplicamos a los padres de familia, alumnos, maestros y a la directora, sabemos bien que esto es un reto para todos, ya que ahora se invirtieron los papeles y los padres de familia son los que ha tenido que trabajar con los niños o mejor dicho tomar el rol del docente porque son los que pasan más tiempo con ellos.

En los resultados obtenidos se destaca la ventaja de pasar más tiempo en familia, pues sabemos que en esta situación de contingencia nuestro hogar es el lugar en el que estamos la mayor parte del tiempo para prevenir contagios, hay más convivencia en casa, todos han instruido la habilidad tecnológica que posiblemente no tenían, hoy en día los niños se han acercado a conocer los distintos recursos tecnológicos, e igual los docentes aprovechan la oportunidad de esta modalidad para desarrollar aplicaciones, programas u otro recurso tecnológico que puedan utilizar en su práctica docente, como en sus planeaciones o el manejo de nuevas estrategias didácticas, tales como el juego virtual, el video y/o la música.

Sabemos que no todo es color de rosa, y menos si hablamos de esta nueva modalidad de trabajo, dentro de los resultados de desventajas que se arrojaron en esta nueva forma de trabajo son:

La dificultad de entendimiento de los temas al no saber cuál es la mejor manera de abordarlos para que el niño los pueda entender; los tiempos, pues es aquí es donde se complica dividir el tiempo como padres de familia para trabajar como maestro de los hijos y el tiempo de ocupación para los quehaceres del hogar o trabajos externos. La convivencia de igual forma es una desventaja muy evidente, así como también lo es la falta de comunicación entre docentes y padres de familia, sabemos que no todos los ciudadanos cuentan con los recursos tecnológicos y económicos necesarios para poder sobrellevar esta nueva modalidad, y es entendible, sin embargo, esta falta de comunicación es llevaba a la falta de conocimiento de las clases, por lo cual hay una exageración de inasistencias en las clases.

Gracias a esta estrategia pudimos destacar que en el preescolar lo que más se necesita en el día a día es el trabajo guiado y acompañado, sin embargo, hoy en día lamentablemente es algo imposible debido a la contingencia del COVID-19, el docente no lo puede hacer como de costumbre y aquí es donde entran los padres de familia. Por los resultados obtenidos podemos mencionar que esta enseñanza en línea ha tenido aspectos tanto positivos como negativos, pero que sin duda, se ha tratado de aprovechar al máximo para seguir con el proceso de enseñanza-aprendizaje en el preescolar y gracias a estos resultados podemos empezar a trabajar, poniendo en práctica nuevas estrategias y metodología de trabajo para que se pueda dar un aprendizaje significativo y eficaz.

*Estrategias del Mundo Social:*

En esta nueva modalidad hay dos cosas que tienen un papel muy importante en la educación a distancia de los alumnos, las cuales son: *la tecnología y la familia.*

Para que un alumno pueda asistir a sus clases necesita de los recursos tecnológicos (internet, computadora, celular, Tablet, etc.) y no solo necesita contar con los aparatos tecnológicos, sino del compromiso de los padres, pues muchos de los alumnos que tienen inasistencia es debido a la falta de responsabilidad, ya que los padres son los responsables de la educación de los niños, a lo largo de mi jornada de prácticas me pude dar cuenta de que importante es esa responsabilidad de parte de los padres de familia para que un niño de edades preescolares pueda tener la posibilidad de aprender a través de esta nueva modalidad, los alumnos no son quienes deciden si asistir o no a las clases, esa decisión es de los padres de familia y resulta lamentable y triste el hecho de que los padres les nieguen esta oportunidad.

“La incorporación de las tecnologías en los sistemas de enseñanza-aprendizaje tienen como fin la reflexión acerca del por qué, para qué y cuándo, en función de la calidad de estudiantes que se quiere formar.” (Paola Moreira Sánchez, 2019.) La cultura en la tecnología generó retos, ya que no todas las sociedades tenían los medios ni el hábito, ni mucho menos las mismas posibilidades, y es esto no solo de parte del alumno y sus padres, sino también en los docentes, porque estás obligado a trabajar sobre algo de lo que no tienes control, y estás con el miedo de que el internet dejé de funcionar porque eso te llevaría a 1. No poder dar la clase o 2. A no poder ser parte de la clase.

*Estrategias para el desarrollo socioemocional:*

Para Rafael Bisquerra (2003): “La educación emocional es una innovación educativa que se justifica en las necesidades sociales” (p.8). Este autor reconoce también que esta contribuye al bienestar a partir del desarrollo integral del individuo, por lo que educar las emociones equivale a educar para el bienestar. Tiene como propósito el reconocimiento de las emociones propias y de los demás, así como la gestión asertiva de las respuestas a partir de una adecuada autorregulación, lo que favorece las relaciones sociales e interpersonales, además de la colaboración con otros.

Para lograr una propuesta de estrategia que pudiera favorecer el área de desarrollo socioemocional, necesitaba conocer cómo iban los niños respecto a cada dimensión, por lo cual realicé un diagnóstico grupal con ayuda de la educadora a cargo del salón para poder conocer en cuál dimensión los alumnos tenían más carencia y desarrollarla mediante una secuencia didáctica. A lo largo de mi jornada de práctica pude darme cuenta de que la educación socioemocional ha sido trabajada durante todas las sesiones en las que he estado, sin embargo, al estar a distancia la dimensión de convivencia se ha quedado un poco de lado en el jardín en el que practiqué, es por eso por lo que elaboré una clase en la que se hacía conciencia de la importancia de la colaboración, así como reconocer en que situaciones se estaba practicando. La clase fue basada en dejarles un aprendizaje significativo de lo que era esta y su gran importancia, lo cual se logró, los alumnos conectados tuvieron una participación activa durante toda la sesión y lograron identificar las acciones en las que se colaboraba, la educadora me dio buenos comentarios al respecto, por lo que me siento feliz de poder brindarles un espacio para desarrollar esta dimensión que les faltaba desarrollar, la cual sé que no fue completada al 100%, sin embargo, se favoreció y si la dimensión sigue trabajándose, estoy segura de que llegarán a un 100%.

*Atención a la Diversidad:*

La inclusión implica la mejora sistemática de las instituciones educativas para tratar de eliminar las diversas barreras que restringen la presencia, el aprendizaje y la participación del alumnado en los centros donde son escolarizados, con particular atención en aquellos más vulnerables (Duk & Murillo, 2011).

A lo largo de mi experiencia en prácticas, me di cuenta de la gran importancia que de manera cultural y social tengamos presente lo impactante que puede ser la cuestión social de los padres para brindarles la experiencia de contestarse a los niños, porque la responsabilidad a esas edades queda en la familia, así como también está en ellos el inculcar a sus hijos la inclusión, porque esto no es tarea solo de la escuela, la inclusión debe de ser algo fundamental en casa y dentro de las sesiones con mi grupo de práctica tuve la oportunidad de ver como es que los alumnos “socializan” a través de la pantalla, y me quedo con un muy buen sabor de boca, pues todos los alumnos sabían respetar sus turnos, apagaban ellos solos el micrófono cuando yo le daba la palabra a alguien más y lo encendían al escuchar su nombre, también cuando alguno a alguno de ellos no se le entendía su comentario no hacían burlas.

De Boer, Pijl & Minnaert, 2011, pág. 54, se considera que:

La escuela es clave en la implementación de la educación inclusiva. Una actitud positiva juega un rol esencial en la implementación de cambios educacionales exitosos. Un fundamento básico de la escuela inclusiva, lo constituye el denominado principio de la normalización que postula la necesidad de que el niño se eduque en las condiciones más normales posibles, en el medio menos restrictivo, más socializador y desarrollador posible.

La escuela inclusiva forma parte de un proceso de inclusión más amplio; supone la aceptación de todos los escolares, exige la transmisión de nuevos valores en la escuela; implica incrementar la participación activa (social y académica) de los escolares y disminuir los procesos de exclusión.

*Modelos pedagógicos:*

En esta nueva normalidad de aprendizaje en línea, pude observar algunos desafíos que los docentes enfrentan, tales como la autonomía de los niños, ¿realmente está siendo favorecida? Después de mi jornada de práctica pude detectar alumnos con instrucciones y aprendizaje dirigido por los padres de familia, no existe la libertad que debería de que el niño experimente, ya que al estar el niño en casa, el padre de familia insiste en “ayudarlo”. Todo esto está encaminado a futuros desafíos en los logros académicos de los alumnos, ya que la mayor parte del alumnado no asiste a sus sesiones en línea, y la pregunta es ¿Qué aprendían y que hacían esos niños mientras el resto de sus compañeros asistía a las clases en línea?

En esta situación que está pasando el mundo, los niños llevan más de un ciclo escolar sin asistir a la escuela, y pasaron a estar en casa todos los días a todas horas, teniendo la compañía de papás a la hora de tomar las clases y acostumbrándose a esa rutina, lo que será un desafío futuro el lograr que el niño vuelva a acostumbrarse a estar lejos de su familia a la hora de estar en clase.

“Los principios pedagógicos son condiciones esenciales para el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa” (SESLP, 2012) uno de estos principios es poner al alumno y a su aprendizaje en el centro del proceso educativo, lo cual se logra a través de 3 vertientes, 3 campos formativos (Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social) además de 4 áreas de desarrollo personal y social (Artes, Educación Física y Educación Socioemocional) , este implemento de la Educación Socioemocional, tiene el enfoque de que el alumno esté lo más sano emocional posible, logrando una mejora significativa del clima en el aula y unas equilibradas relaciones inter/intrapersonales, el trabajo del docente es ayudarlo a que sus emociones estén bien dirigidas u canalizadas con ayuda de los padres de familia. Implementar la juego como una estrategia de aprendizaje, la cual es importante para conducir al estudiante al mundo del conocimiento.

Normalmente en la educación existe el problema de compromisos del docente para poder abarcar todos los contenidos del programa, lo cual hoy en día se ve más, debido las barreras tecnológicas, es decir, a la falta de recursos tecnológicos de los alumnos como lo es la falta de internet o de celular/computadora. Por lo que es ahora más que nunca cuando debemos de ser empáticas con esas familias y buscar nuevas estrategias para ayudarles a seguir con su proceso educativo.

Se necesita una reforma educativa la cual esté vista desde el presupuesto nacional; que busque impulsar la reestructura de redes tecnológicas, en donde se asegure que la señal llegué a todas las regiones del país, con el fin de que todo ciudadano tenga acceso a este, para así asegúrale una educación a distancia significativa.

Conclusión:

Como se ve en el desarrollo del presente trabajo, podemos hacer lectura de mi experiencia de prácticas en esta nueva modalidad, la cual me dejó muchos aprendizajes y en la cual deje todo de mí.

Una jornada de prácticas considero que para todo alumno es una situación llena de emociones tanto positivas como negativas, positivas porque estarás haciendo lo que más amas, que es ejercer tu carrera y negativas porque siempre está el miedo del ¿Qué pasa si me equivoco? Que mi respuesta después de toda esta experiencia a mí yo del pasado sería: No pasa nada, de los errores aprendemos más, estos espacios son precisamente para eso, para aprender de esos errores y conocer cuál es la acción correcta, los profesores estarán conmigo y me harán saber que debo cambiar y es con el fin de ser una mejor profesionista en un futuro.

Y es así como aprendí, a base de detectar y mejorar las áreas de oportunidad que notaba mi educadora, las docentes de mis asignaturas, mi compañera del diario interactivo y las que yo misma detectaba. Creo que el reto más grande para todas fue sin duda el miedo a tener fallas con el internet, pero no es algo que este en nuestras manos así que eso no era falla nuestra, otro de los retos es la gran inasistencia de los alumnos, pues al crear las situaciones didácticas las haces pensando en todo el grupo y a la hora de la clase son solamente 5 alumnos, pero nuevamente es una situación de la cual no tenemos control y solo toca seguir adelante frente a las adversidades. Y a pesar de eso, el trabajo salió adelante, aprendí en cuanto a todas las competencias de los cursos, pero muy en particular doy a conocer que avancé y desarrollé las competencias profesionales que se presentan a continuación…

*“Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.”*, personalmente considero que se avanzó mucho en esta competencia en cuanto a investigación, fue muy importante para mí el crear la metodología de estudio de caso, ya que se trató de profundizar lo que sucedía en esta nueva modalidad y conocer las perspectivas de todos frente a esta situación, así como de conocer las ventajas y desventajas, para crear momentos y estrategias que ayuden a tratar de eliminar esas problemáticas.

*“Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo*”, es otra competencia que también fue muy favorecida y avance en aprendizaje en darme cuenta de cómo aprendían los niños, ya que se manejó una sistematización manera procesual para darnos cuenta del proceso que llevaba el niño para aprender, interpretando de acuerdo a sus logros, áreas de oportunidad.

En lo personal, creo que la competencia que más desarrollé, que incluso podría atreverme a decir que en un 100% fue la de *“Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.”* Al inicio fue pensar en hacer todo desde la tecnología era todo un reto, pues no sabía cómo trabajar el contenido a través de solo la estrategia tecnología por el momento que se vivía, sin embargo, con el tiempo dejo de ser complejo, pasó a ser algo “normal” para mí, pues al pasar ya tanto tiempo de recibir educación en línea he aprendido muchas cosas y he desarrollado más capacidades y habilidades tecnologías que nunca en mi vida, como el generar estrategias tecnológicas para el aprendizaje de las secuencias didácticas y al volverme creativa usando muchas de las herramientas que la tecnología nos brinda.

“Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.” Esta competencia considero que la desarrollé en un 95%, ya que tuve la posibilidad de hacer llamadas con las maestras para conocer la situación del aula, hablé con los padres de familia para las entrevistas y mantuve siempre contacto con los alumnos de manera democrática, y frente a todas las situaciones que se me presentaron mis actitudes siempre fueron de ética y respeto.

Concluyo dándole un abrazo a distancia a todos mis profesores por aprender de la mano junto con nosotras como alumnas a llevar de la mejor manera esta nueva modalidad, por tenernos la paciencia que nos tienen y por amar lo que hacen, están dejando su semilla en mí y formando una buena futura educadora.

Bibliografías:

Bisquerra, Rafael (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.

Bisquerra, R. (2003). Educación Emocional y competencias básicas para la vida. Revista de Investigación Educativa, 21 (1), 7-43. Recuperado de: <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071/94661>

De Boer, A., Pijl, S. J. & Minnaert, A. (2011). Regular primary schoolteachers' attitudes towards inclusive education, Papeles de Trabajo Nº 25 - Julio 2013. <http://www.scielo.org.ar/pdf/paptra/n25/n25a03.pdf>

Duk, C., y Murillo, F. (2011). Aulas, escuelas y sistemas educativos inclusivos: la necesidad de una mirada sistémica. Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa, 5(2), 11-12.

Moreira Sánchez, Paola. (2019). Las Tics en el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo cognitivo de los adolescentes. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales.

Secretaría de Educación de Gobierno del Estado. (2012). Principios pedagógicos que sustentan el plan de estudios. San Luis Potosí.

Secretaría de Educación Pública. (2017) “APRENDIZAJES CLAVES” Programa de educación preescolar.

Rubrica:

**Evidencia integradora. Cuarto semestre.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR ESCRITO ANALÍTICO-REFLEXIVO** | | | | | | |
| **Competencia:***evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo (4.1);* *emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente (5.1); y* *usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos (5.2).* | | | | | **Problema:** *falta de articulación de los aprendizajes logrados en cada uno se los cursos y la reflexión de los logros adquiridos en el semestre.* | |
| **Referente** | **Básico** | **Regular** | **Suficiente** | **Satisfactorio** | | **Competente** |
| **Evidencia:**  *Escrito analítico-reflexivo* | *Describe vagamente los resultados de su intervención desde cada curso.*  *Menciona las competencias que se favorecieron en el semestre sin autoevaluación.*  *Carece de fundamento* | *Describe el resultado de su intervención y los logros obtenidos de manera general sin noción de análisis ni reflexión.*  *Señala algunas de las competencias que se promovieron durante el semestre y las autoevalúa vagamente.*  *Intenta vincula sus ideas con la teoría para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.*  *Vincula sus ideas con la teoría con poca coherencia para fundamentar en la bibliografía de los cursos o planes y programas de educación básica.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa con base en evidencia el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.*  *Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica.* | | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa con base en evidencia el logro de cada una de las competencias que se promovieron durante el semestre y hace un breve comparativo del estado inicial y final.*  *Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* |
| **Criterio:** |
| *Plasma el resultado del análisis y reflexión de su intervención y los logros obtenidos desde cada uno de los cursos del cuarto semestre (50 pts).*  *Valora el logro de las competencias que se favorecieron durante el semestre (30 pts).*  *Argumenta teóricamente con fuentes de cada curso, del plan y programas de estudio y otras como investigaciones retomadas de fuentes confiables (20 pts).* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | | **100%** |
| **Evaluación:** *Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación\* se plasman en la plataforma de enep-digital.*  *\*El docente hace las observaciones de los logros y los aspectos por mejorar.* | | | | | | |

ESTRUCTURA DEL ESCRITO REFLEXIVO

Evidencia integradora. Cuarto semestre.

**Introducción**

Plasma una descripción del documento a manera de presentación y un breve resumen del contenido de cada apartado (de cada curso).

**Desarrollo**

Estrategias de intervención docente

1.- Indica las fortalezas y áreas de oportunidad de la nueva modalidad de enseñanza- aprendizaje con las que dio respuesta al objetivo planteado y la hipótesis diseñada de la estrategia de estudio de caso.

2.- Plasma el resultado del análisis y reflexión sobre la aplicación de la estrategia de estudio de caso como propuesta de formación y fortaleza docente.

Desarrollo de la competencia lectora

1. Analiza y reflexiona sobre el resultado de lo aplicado para promover habilidades lectoras en la jornada de observación y práctica.

Estrategias del mundo social

1. Valora el impacto del uso de las TIC en el desarrollo social de los niños en tiempo de pandemia.

2. Reflexiona sobre el rol de la familia como apoyo en el desarrollo social de los niños y niñas en preescolar.

Estrategias para el desarrollo socioemocional

1. Analiza y argumenta la puesta en práctica de una estrategia implementada para favorecer el área de desarrollo socioemocional

Atención a la diversidad

1. Describir de manera objetiva las respuestas de los niños y sus posibles interpretaciones desde un enfoque intercultural y de derechos humanos, así como sus repercusiones sociales.

Modelos pedagógicos

1. Argumenta los desafíos que enfrenta como futuro docente para concretar en su práctica los principios pedagógicos y enfoques que plantea el currículo vigente y el que está por venir, en el marco de las nuevas reformas educativas.

**Cierre**

Con base en la reflexión de todos los cursos

Determina el logro y/o área de oportunidad de las competencias que se favorecieron durante el semestre.