**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

****

Ciclo escolar 2020-2021

Atendiendo a los cursos:

**ESTRATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE**

**DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA**

**ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL MUNDO SOCIAL**

**ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMCIONAL**

**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**MODELOS PEDAGÓGICOS**

**Docentes:**

**Isabel del Carmen Aguirre Ramos**

**Elena Monserrat Gámez Cepeda**

**Roberto Acosta Robles**

**Eduarda Maldonado Martínez**

**Alejandra Isabel Cárdenas González**

**Narciso Rodríguez Espinosa**

**“Evidencia integradora”**

**Alumno:**

Edgar Leyva Buendía #12

**Competencias a desarrollar:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
* **Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.**
* **Emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente.**
* **Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.**

Saltillo, Coahuila, a 28 de junio de 2021.

**Introducción**

Dentro de este semestre, tuve la gran oportunidad de practicar por primera vez frente a grupo como maestro. Logré este desarrollo en el jardín de niños *Luis A. Beauregard* con el grupo de primer grado sección A. durante dos jornadas de práctica, la primera del 10 al 21 de mayo de 2021 y la segunda del 14 al 25 de junio del mismo año. En donde pude recabar distintas y grandes experiencias, así como también el poder conocer la forma de trabajo de un jardín y lo que esto conlleva.

En el presente trabajo, muestro una evidencia integradora, en donde redacto un escrito analítico de lo que cada curso buscaba que yo pudiera favorecer, así como también muestro la intervención docente que yo tuve y los logros obtenidos dentro de los cursos, valorando el logro o desarrollo de las competencias a manejar, argumentando teóricamente con fuentes en cada curso para poder dar sustento a lo planteado en el análisis. Lo que cada curso me ayudó y lo que busco explicar es lo siguiente

* Dentro de la materia de estrategias de trabajo docente

Indicar las fortalezas y áreas de oportunidad de la nueva modalidad de enseñanza- aprendizaje con las que doy respuesta al objetivo planteado y la hipótesis diseñada de la estrategia de estudio de caso.

Plasmar el resultado del análisis y reflexión sobre la aplicación de la estrategia de estudio de caso como propuesta de formación y fortaleza docente.

* Dentro del curso desarrollo de la competencia lectora

Analizar y reflexionar sobre el resultado de lo aplicado para promover habilidades lectoras en la jornada de observación y práctica.

* En estrategias para la exploración del mundo social

Valorar el impacto del uso de las TIC en el desarrollo social de los niños en tiempo de pandemia.

Reflexionar sobre el rol de la familia como apoyo en el desarrollo social de los niños y niñas en preescolar.

* Por su parte, en el curso de estrategias para el desarrollo socioemocional

Analizar y argumentar la puesta en práctica de una estrategia implementada para favorecer el área de desarrollo socioemocional

* Dentro del curso de atención a la diversidad busqué

Describir de manera objetiva las respuestas de los niños y sus posibles interpretaciones desde un enfoque intercultural y de derechos humanos, así como sus repercusiones sociales.

* Y por último pero no menos importante, en el curso de modelos pedagógicos se pretende

Argumentar los desafíos que enfrento como futuro docente para concretar en mi práctica los principios pedagógicos y enfoques que plantea el currículo vigente y el que está por venir, en el marco de las nuevas reformas educativas.

**Desarrollo**

**Estrategias de trabajo docente**

Dentro de la materia de estrategias de intervención docente, se manejó la estrategia de estudio de caso, “el origen del estudio de caso como una manera de organizar la investigación de procesos sociales y educativos” (Álvarez, 2010) Y de manera grupal planteamos la delimitación del nuestro: *la enseñanza en línea como propuesta de aprendizaje en alumnos preescolares.* Se manejó esta delimitación por la necesidad que tuvimos que vivir al llevar a cabo nuestra primera práctica docente en los jardines de niños, y que por cuestiones de la contingencia sanitaria, tuvimos que realizarlas de manera virtual por medio de diferentes plataformas.

Basado en las jornadas de práctica realizadas en las 4 semanas, pude observar de distintas fortalezas y áreas de oportunidad a tratar de una manera general, las cuales siento que es muy importante hacer un análisis de lo mismo para poder conservar lo bueno y tratar de mejorar los aspectos que no favorecen:

*Fortalezas:*

* Considero por autoevaluación y por comentarios de mi educadora que una de mis grandes fortalezas es la modulación de mi voz, me explicó que en preescolar es muy importante esta cuestión, ya que ante situaciones de descontrol de grupo, para aplicar una actividad o simplemente cuando necesitas su atención, modular y manejar la voz en diferentes tonos o volumen me servirá mucho y lo noté, pues los alumnos atendían de buena manera lo que decía, así como también su participación mejoraba cuando cambiaba de voz.
* Otra fortaleza que identifiqué es el uso de las TIC’s, pues estas ayudaron a mi práctica docente, y sobre todo por la forma en que se llevaron a cabo las clases, proyectaba presentaciones, videos y cuentos que ayudaban para que los alumnos pudieran desarrollar los aprendizajes esperados.
* Actividades que fueran llamativas y motivaran a los alumnos. Esta fue otra fortaleza que sopeso fue de gran importancia por la modalidad de las clases y porque en general se requerían. Estas son base fundamental para que los alumnos pudieran desarrollar los aprendizajes y que no les resultará frustrante la forma de tomar las clases.
* El uso de diversos materiales. Sin duda alguna para los niños de preescolar, la utilización de materiales didácticos es de suma importancia para su desarrollo y es por ello por lo que durante mis semanas de práctica estuve implementando algunos, los cuales considero fueron pertinentes.
* Hice participes a todos los niños en todos momentos, cuando participan o querían tomar la palabra, no dejé a ninguno excluido, así como también hacia preguntas a todos por igual sin distinciones de ninguna índole.

*Áreas de oportunidad*

* Considero y siento que por la forma en cómo se estuvo trabajando no se concretó, pero un área de oportunidad que encuentro es la implementación de que en una misma secuencia incluir distintos campos de formación académica o áreas de desarrollo personal y social, puesto que esto es lo más acercado a la realidad.
* Seguir implementando actividades las cuales despierten el interés y motiven a los niños para trabajar, así como la utilización de las TIC´s y evitar modismos con los niños.
* Mejorar mi área de trabajo para que los niños puedan sentir que están en el salón de clases.

Puedo reflexionar que el estudio de caso fue de las mejores, por no decir la mejor estrategia que pudimos implementar para poder analizar de una buena manera las clases en línea en la educación preescolar. Fue de gran ayuda para poder lograr mi formación, pues identifiqué distintos aspectos los cuales no eran muy notorios o que tal vez hubiera dejado pasar por alto. Como futuro docente de educación preescolar es de gran importancia atender cada necesidad de los alumnos. Esta estrategia fortalece sin duda alguna mi desempeño docente puesto que fue mi primera práctica y forma de trabajar con la modalidad aprende en casa, dejando así una gran experiencia y con resultados que me dejan satisfecho como persona, pero sobre todo como futuro docente.

**Desarrollo de la competencia lectora**

Durante las cuatro semanas trabajadas, pude aplicar cuatro secuencias didácticas distintas con aprendizajes distintos del campo de formación académica lenguaje y comunicación a los alumnos, en las cuales busqué siempre el que ellos pudieran desarrollar distintas habilidades de lecto-escritura las cuales consideré muy importantes, pues por ser primer grado es su primer acercamiento a este tipo de experiencias y si algo he tenido en cuenta es que en el preescolar si los niños tienen una buena experiencia con la lectura y la escritura, el resto de su vida tendrán muy buenos resultados en todos aspectos.

Dentro de las secuencias aplicadas, busqué el desarrollo de diversos aprendizajes, algunos tenían que ver con la invención de historias, el que pudieran escribir su nombre, que expresaran sus ideas y que interpretara instructivos o señalamientos. Traté de acertar en las actividades para que pudieran lograr el correcto desarrollo de los aprendizajes, centrándome en ellos y en que la actividad llamara la atención y que en verdad movilizara su aprendizaje.

Es mucha la importancia de la alfabetización, pues esta nos ayudará a crecer como personas en todos aspectos dentro de nuestra sociedad. Como nos menciona Colomer (2002) “saber leer y escribir representa el acceso a la cultura y conocimiento que está enraizada en nuestra sociedad y es un elemento igualador entre hombres y mujeres”

**Estrategias del mundo social**

Dentro de mis jornadas de práctica y por la modalidad con la que se trabajó, como anteriormente hice mención, el implemento de las TIC´s fue de gran importancia, y sobre todo de gran ayuda, puesto que ellas fueron la base principal por las cuales tuvimos que tomar como punto de partida para poder elaborar nuestras secuencias didácticas. Presentaciones de Power Point, videos, cuentos y juegos virtuales fueron algunos de los elementos de los cuales me ayudé en mis prácticas, con ellas los alumnos centraban su atención, además que no notaban de cierta manera que estaban aprendiendo, puesto que a manera de juego se les proyectaba lo mencionado y con esto podían lograr el conocimiento. Sin duda alguna el impacto que hicieron y siguen haciendo las tecnologías de la información y las comunicaciones es mucha, debido a que con su ayuda pudimos conectarnos y que los niños pudieran de cierta manera aprender, acercarnos a ellos sin estar presentes, pero sobre todo lograr en la medida de lo posible practicar la educación.

Dentro de esto nueva forma de trabajo, la familia cumple un rol muy importante en la vida de las niñas y los niños, no hago a un lado que de manera presencial también, sin embargo enfatizo el hecho de que los padres, madres de familia o quien ayudaba a los niños para que estos se pudieran conectar fueron de gran ayuda, puesto que por cuestiones de la contingencia existió cierta deserción por gran parte de los alumnos, y la familia es el núcleo en donde el niño vive, es decir, sin ayuda de los padres, los alumnos no se hubieran podido conectar y por ende si no se conectaban no iban a aprender. Así como también dentro de las sesiones ayudaban de cierta manera a sus hijas o hijos, tratando de favorecer en ellos ese desarrollo de los conocimientos. “El vínculo entre familias y escuelas es necesario, fundante y factible de ser fortalecido, para que la educación de los niños/as y jóvenes, que son hijos/as y estudiantes, llegue a puerto seguro”. (Hart, 1993)

**Estrategias para el desarrollo socioemocional**

Dentro del curso de estrategias para el desarrollo socioemocional se elaboró un diagnostico socioemocional que previamente se había manejado en la primera jornada de práctica del 10 al 21 de mayo del presente año, donde a través de diversos cuestionamientos se les preguntó a los padres de familia sobre diversos aspectos de sus hijos basado en las 5 dimensiones básicas, dando como resultado que el aspecto el cual era más conveniente tratar dentro del grupo era la colaboración. Se logró aplicar la actividad el lunes 14 de junio. Fue de manera grupal por vía Teams, donde se plantearon preguntas las cuales sirvieron para conocer sus saberes previos, y con ello dar comienza de lleno a la actividad en la cual se proyectaron en una presentación de Power Point imágenes que una parte eran niños haciendo cosas negativas y demostrando falta de colaboración y otra parte niños haciendo cosas positivas y ayudándose entre sí y a otros. En el que el grupo pudo identificar de una buena manera y reconocer la importancia que tenía la colaboración y que llevarla a cabo trae consigo consecuencias positivas en su vida. Para cierre de la actividad se formularon preguntas a los alumnos respecto a si ellos han vivido situaciones en donde realizan alguna acción y que esta tiene consecuencias, ya sean con ellos, con algún familiar o algún amigo.

Con la secuencia puesta en práctica, se pudo notar de gran manera que el grupo favoreció la dimensión que se había presentado como área de oportunidad en el diagnóstico manejado, considero muy importante el hecho de poder realizar este tipo de diagnósticos para poder identificar lo que el grupo necesita, y saber en qué podemos ayudarles, reconociendo que la educación socioemocional es muy importante para los preescolares, y que como nos menciona Goleman (2018) “controlar nuestras emociones es un factor fundamental y determinante para tener resultados satisfactorios en muchos aspectos de nuestra vida”, es decir, si controlamos nuestras emociones, podremos lograr mejores secuelas en nuestra vida diaria y en nuestra educación.

**Atención a la diversidad**

La exclusión no es un problema de los alumnos sino de las escuelas; en consecuencia, son estas las que deben adecuarse a los alumnos y a sus diversas necesidades (SEP, 2018). Atender a la gran diversidad es una tarea muy importante que debemos implementar dentro de nuestro salón de clases y después de ahí, en el jardín. Tratar de borrar o depurar situaciones de desigualdad en toda la institución. Para poder manejar la inclusión se manejó una estrategia dentro de mi salón de clases, el cual consistió en una obra de títeres, en donde inventé un cuento el cual trataba de un niño que explicaba a otros que los problemas que teníamos quizá no eran nada comparado con los problemas de los demás, haciendo énfasis en la inclusión en la cuestión que ese niño a pesar de que no tenía una pierna tenía toda la motivación por seguir adelante. Los niños observaron el cuento y lo encontraron interesante, puesto que era algo muy diferente a los cuentos que les habían contado. Las opiniones de los alumnos me dejaron de cierta manera sorprendido puesto que comentaron que fue bueno el cuento porque tenía razón Miguel *personaje principal del cuento* al momento de decir que había problemas más grandes que los nuestros. Quizá algunas respuestas no fueron extensas y más por ser un primer grado de preescolar, sin embargo comprendieron de muy buena manera la moraleja la cual se pretendía que captaran.

Es importante tomar en cuenta todo tipo de situaciones que se presenten en el preescolar, puesto que cualquier suceso que frustre la educación de los niños por cualquier índole puede ocasionarle alguna barrera de aprendizaje, así como también promover la inclusión entre todos, enfatizando en que por ninguna razón se debe discriminar a nadie ni por diferencias sociales, culturales, por etnia, por religión, por discapacidades entre otras cosas, el desarrollo integral implica formarse física, mental, emocional, social y moralmente en condiciones de igualdad, es decir, sin importar nada todos deben recibir la misma educación. Si esto no se llegará a presentar así podrá repercutir de manera negativa en el niño, haciendo que su primera experiencia escolar no sea favorable y temiendo por un futuro, dentro o fuera de la escuela.

**Modelos pedagógicos**

Como futuro docente de preescolar y por la situación de contingencia que estamos viviendo y la cual fue la que provocó la forma en que llevamos nuestra primera jornada de prácticas de manera virtual, puedo observar que existen muchos desafíos para en un futuro y en mi desempeño docente tendré. Algunos de los cuales considero:

Primeramente el ser hombre. No hago este comentario solo porque sí, sino porque para la sociedad ver un educador maestro de preescolar no es común y por ende tiene muy malas expectativas porque se está acostumbrado a ver en este cargo a mujeres. Por ello lo considero un principal desafío, sin embargo con el compromiso que tengo con la carrera y con todos los niños los cuales pueda brindar mucha o poca enseñanza bastará para quitar toda idea o estereotipo de la sociedad.

Después está el poder manejar distintas estrategias, las cuales son indispensables para que los alumnos tengan interés en las actividades, así como también puedan desarrollar los aprendizajes esperados.

Utilizar materiales de apoyo es un gran desafío el cual debemos manejar de la mejor manera, puesto que estos ayudarán a las niñas y a los niños para que puedan adquirir los conocimientos necesarios y más tratándose de un nivel preescolar puesto que en este, la implementación de materiales adecuados logrará que los alumnos no pierdan de vista la actividad, sino por el contrario centren su atención y puedan aprender.

El plan y programa actual y con el que viene. Actualmente se está trabajando con Aprendizajes Clave para la Educación Integral, el cual es el programa que brinda la Secretaría de Educación Pública desde 2018, en donde desde mi ingreso a la Escuela Normal, lo he trabajado. Después se *adecuó* de cierta manera por la pandemia a *Aprende en Casa* con la forma de trabajo la cual pretende que la educación básica y los aprendizajes esperados sean impartidos mediante clases en línea, programa en el cual nos estamos basando tanto alumnos como educadoras en función, en el cual podemos observar los 3 campos de formación académicos y las 3 áreas de desarrollo personal y social, las cuales nos ayudan para poder lograr nuestra pedagogía en práctica y en trabajo docente.

Beltrán (1998), considera que la participación en el aprendizaje requiere la actualización y regulación de muchos factores como la motivación, las creencias, el conocimiento previo, las interacciones, la nueva información, las habilidades y las estrategias. Además, los estudiantes deben hacer planes, controlar el progreso y emplear habilidades y estrategias, así como otros recursos mentales para poder alcanzar sus metas.

Sin embargo y con el nuevo gobierno del actual presidente, se espera un nuevo programa educativo, el cual tendré que adaptarme como futuro maestro a nuevas reformas o modelos educativos, los cuales seguirán siendo más y más, aunque pudiendo rescatar siempre el objetivo principal que tenemos como educadores: enseñar. “El aula es, sin duda, el ámbito fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor que tiene como ejemplo de comunicador, para ello es necesario crear una la relación con el alumno” (Morales, 1998)

**Cierre**

Como se pudo observar, dentro de este semestre, se estudiaron diversos cursos, los cuales fueron de mucha ayuda para poder lograr de la mejor manera posible nuestra primera práctica profesional como docentes en los jardines repartidos. Cada uno aportó su participación y cada uno nos ayudó de gran manera para poder lograr nuestro objetivo. Es por ello por lo que puedo concluir de manera pertinente que el desarrollo de las principales competencias que se estuvieron manejando fueron bien desarrolladas, puesto que con nuestra práctica y enfatizándola, pude evaluar el aprendizaje de mis alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo, considerando con el que íbamos a trabajar y que por ser primera vez fue de una manera general. Se emplearon medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerme actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en mi trabajo docente y usando los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de mis alumnos. Dentro de lo sucedido diseñé planeaciones aplicando conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio actuando de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional, detectando los procesos de aprendizaje de mis alumnos para favorecer el desarrollo cognitivo y socioemocional y emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de mis alumnos.

Por supuesto que existen muchas áreas de oportunidad que manejar como lo mencioné anteriormente, pues es la primera vez que me desenvuelvo como maestro frente a grupo. Sin embargo considero que estas con el paso del tiempo y con la experiencia que vaya recopilando poco a poco irán disminuyendo o al menos voy a poder controlarlas, por así decirlo, creando mayores y mejores prácticas docentes, las cuales me llevarán a mi gran y soñada meta, poder transmitir conocimientos a próximas generaciones, dejando una huella importante en sus existencias, así como también que me recuerden como el maestro que les enseñó cosas importantes que aplican en la escuela, pero que sobre todo y que lo que aprendan de mi les sirva para la vida.

**Bibliografía**

Álvarez, Arturo (2010) “El estudio de caso: una estrategia ideal para realizar investigación de procesos de integración educativa” en: Revista Electrónica educ@upn, México: UPN-Ajusco, Dossier/núm. 3. [Disponible en: <http://educa.upnvirtual.edu.mx/index.php/hemeroteca/21-hemeroteca/revista-num-3/46-el-estudio-de-caso-una-estrategia-ideal-para-realizar-investigacion-de-procesos-de-integracion-educativa>

Colomer, T (2002) La enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora. Recuperado de: <https://www.gretel.cat/wp-content/uploads/2016/01/Colomer_2002_La-ense%C3%B1anza-y-el-aprendizaje-de-la-comprensi%C3%B3n-lectora.pdf>

Hart, Roger A (1993). La participación de los niños. De la participación simbólica a la participación auténtica. UNICEF. Consultada en https://www.unicef- irc.org/publications/pdf/ie\_participation\_spa.pdf

Goleman, D. (2018). Inteligencia emocional en la empresa (Imprescindibles). Conecta.

'Principios clave de la educación inclusiva' Características de las escuelas inclusivas y Prácticas Inclusivas de la SEP (2018), págs. 24 a 28

Morales, P. (1998) La relación profesor alumno en el aula. Buenos Aires: Educar

Beltrán, J. (1998). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis, S.A.

|  |
| --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR ESCRITO ANALÍTICO-REFLEXIVO** |
| **Competencia:** *evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo (4.1); emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente (5.1); y usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos (5.2).* | **Problema:** *falta de articulación de los aprendizajes logrados en cada uno se los cursos y la reflexión de los logros adquiridos en el semestre.* |
| **Referente** | **Básico** | **Regular** | **Suficiente** | **Satisfactorio** | **Competente** |
| **Evidencia:***Escrito analítico-reflexivo* | *Describe vagamente los resultados de su intervención desde cada curso.**Menciona las competencias que se favorecieron en el semestre sin autoevaluación.**Carece de fundamento*  | *Describe el resultado de su intervención y los logros obtenidos de manera general sin noción de análisis ni reflexión.* *Señala algunas de las competencias que se promovieron durante el semestre y las autoevalúa vagamente.**Intenta vincula sus ideas con la teoría para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados desde cada uno de los cursos.* *Autoevalúa el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.**Vincula sus ideas con la teoría con poca coherencia para fundamentar en la bibliografía de los cursos o planes y programas de educación básica.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.* *Autoevalúa con base en evidencia el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.**Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.* *Autoevalúa con base en evidencia el logro de cada una de las competencias que se promovieron durante el semestre y hace un breve comparativo del estado inicial y final.**Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* |
| **Criterio:** |
| *Plasma el resultado del análisis y reflexión de su intervención y los logros obtenidos desde cada uno de los cursos del cuarto semestre (50 pts.).**Valora el logro de las competencias que se favorecieron durante el semestre (30 pts.).**Argumenta teóricamente con fuentes de cada curso, del plan y programas de estudio y otras como investigaciones retomadas de fuentes confiables (20 pts.).* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | **100%** |
| **Evaluación:** *Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación\* se plasman en la plataforma de enep-digital.**\*El docente hace las observaciones de los logros y los aspectos por mejorar.* |