**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Preescolar

Ciclo Escolar 2020-2021

Una señal con letras y números

Descripción generada automáticamente con confianza baja

**Docentes:** Mayra Cristina Bueno Zertuche

Roxana Janet Sanchez Suarez

Laura Cristina Reyes Rincón

Marco Antonio Valdés Molina

Isabel del Carmen Aguirre Ramos

**Evidencia integradora**

**Alumna:** Rosa María Sánchez García

**Grupo:** 2°C

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo, Coahuila junio 2021

Introducción

Dentro del siguiente documento hablare sobre las diversas materias que se cursaron en el cuarto semestre de la licenciatura en educación preescolar.

Se empezará hablando acerca de cuáles son las áreas de oportunidad que nos brinda la nueva enseñanza de aprendizaje dando respuesta a la hipótesis diseñada del estudio de caso.

También se incluirá acerca de el resultado de como fue la aplicación de promover habilidades lectoras en la jornada de observación y practica, así como cuál es el impacto de las Tics en el desarrollo social de los niños, quienes tuvieron el mayor apoyo dentro de su familia.

En cuanto al curso de estrategias para el desarrollo socioemocional se analizó la puesta en práctica de la estrategia que se implementó en la jornada de práctica docente en el área de desarrollo socioemocional.

En la materia de atención a la diversidad describí de una breve manera las respuestas de los niños y sus interpretaciones desde un enfoque intercultural y de derechos humanos.

También se argumentará los desafíos a los cuales nos enfrentaremos como futuros docentes, complementándola con la respuesta que se daría en caso de la creación de una nueva reforma educativa dentro de los programas educativos en nuestro país.  
Finalizando con una reflexión acerca del logro o área de oportunidad de las competencias que se favorecieron durante el semestre en relación con todos los cursos.

Desarrollo

Durante todo el semestre se estuvo trabajando con la modalidad en línea, en escuelas de todo México, como alumna de una escuela normal, puedo reconocer que es una buena implementación, para no dejar de lado la educación completamente, dado que las condiciones no son alentadoras para asistir presencialmente, sin embargo, puedo observar que dado que es una carrera que tiene mucha practica no nos estamos desempeñando de la manera en que deberíamos.

Esto mismo lo pude observar dentro de las jornadas de practica que se llevaron a cabo en el jardín de niños Apolonio M. Avilés, los niños se muestran estresados del encierro, casados de la escuela y de no poder ir presencialmente a convivir con sus maestras y compañeros.

Antes de presentarnos a prácticas se acordó que se trabajaría con un diario docente el cual es un “Instrumento útil para la descripción, el análisis y la valoración de la realidad escolar (Porlán y Martín, 1993)”, que nos sirvió no solamente para recabar datos sobre las jornadas de práctica, también para reflexionar sobre cómo se está llevando a cabo nuestra actividad como docentes y que debemos mejorar.

El estudio de caso que realice me hizo experimentar como es el proceso que llevan a cabo las docentes como maestras frente a grupo, no conocía el trabajo que llevan administrativamente hablando, esto es bastante complejo y muy tedioso, pero es gracias a estos procesos que podemos ir conociendo si los alumnos están avanzando y hay que seguir la misma estrategia o hay que ya sea transformarla o cambiarla. FALTA ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DE LOS RESULTADOS

En la practica una de las actividades fue orientada a la realización de una carta, así como el uso de diferentes portadores de textos a lo largo de estas jornadas, en el me di cuenta que una de las ideas más importantes es que los niños deben interesarse en la lectura y leer por entretenimiento y el placer que les provoque la lectura, esto se pudo observar cuando en la lectura de un cuento que se seleccionó con anticipación y que yo sabía podía incidir en la motivación para leer, porque contaba con ilustraciones, extensión de textos cortos y vocabulario que fuera adecuado al niño, juntando así las características que debe tener un texto en preescolar, los niños se mostraron entusiasmados de escucharlo, y pidieron que mas adelante les leyera otros cuento, de esta manera se implementaron en varias de las clases que siguieron.

Después se evaluó mediante el uso de distintas herramientas, basándonos en evaluaciones diagnósticas, elaborando mis propias rúbricas para poder evaluar la comprensión del aprendizaje que estaba teniendo mis alumnos.

Esto me dejo como enseñanza que, para implementar la lectura en los más pequeños, primero se debe aprender a reconocer al libro como objeto cultural, probar sus usos, reconocer los usos que otras personas les dan, realizar acciones como “leer”, comentar, reaccionar frente a un libro y que aprendan a reconocer estados emocionales a través de los contenidos de los libros.

Uno de los grandes impactos que se tuvo en la educación en esta modalidad fue la implementación de el uso de las Tics que para muchos tanto alumnos como maestros fue nuevo, pero pudo hacer posible que siguiera el proceso de aprendizaje.

Uno de los grandes fuertes que se tuvo con la educación fue el apoyo que se recibió como docentes por parte de la mayoría de los padres de familia, es la familia quien influye en el desarrollo de la identidad de los niños porque es el primer vínculo social que le ayudara a encontrar su propia identidad, constituye el núcleo de la sociedad, cumple una función esencial en el desarrollo de la persona humana, porque es el lugar donde se forma la personalidad, en todos sus aspectos, incluyendo también lo físico y lo espiritual.

En todo este proceso educativo se tomaron como punto de partida los aprendizajes clave, se dio enfoque de trabajar acerca de temas como lo son el medio ambiente y a trabajar por medio de la experimentación, cosa que creí no se podría realizar, sin embargo al realizar un experimento los niños se mostraron aun mas motivados, claro está que durante la realización del experimento se apoyó y ayudo a los niños para que pudieran seguir los pasos y lograr la finalización exitosa de esta actividad.  
También se trabajó con una secuencia de educación socioemocional llamada“La receta de la felicidad”.

En ella me fui dando cuenta que los niños estaban más enfocados solamente en los aspectos académicos que se ven en clases en línea, no se le toma mucha importancia a hablar sobre temas de la educación socioemocional, esto puede resultar más difícil aun por la modalidad que se está trabajando actualmente por la pandemia del covid-19, esto más tomar en cuenta también que los niños son muy pequeños y no han tenido un acercamiento real y presencial al jardín de niños.

Se comenzó rescatando ideas previas sobre cómo era que se sentían ese día los niños, la mayoría solamente contestaba que bien, yo lo atribuyo a que realmente no tienen muy bien estructurados los conceptos sobre los nombres de las emociones, dado a que es su primer año en preescolar, se dio apertura donde se mencionaron algunas cosas que nos hacen felices, la familia, los amigos, la escuela, etc.

Se siguió con el desarrollo, en la secuencia original se pedía que los niños realizaran una receta sobre lo que a ellos les hacía ser felices, aquí se realizó una adecuación dado que los niños no tienen desarrollado el lenguaje escrito y batallan mucho para escribir por sí solos, solamente se les requirió que se expresaran de alguna manera, ellos lo hicieron un dibujo, donde cada quien plasmo lo que los hacia feliz, se escucharon respuestas y se vieron dibujos donde se hacía referencia, a sus padres, hermanos, la escuela, sus distintos juguetes e incluso un helado.

Para finalizar la actividad, se les pidió a los niños que compartieran con sus compañeros lo que para ellos era la felicidad y cómo la conseguían, ellos comenzaron a compartir experiencias que fueron desde lo que los hacía sentir cómodos, lo que les gustaba hacer y a donde les gustaba ir.  
La mayoría realizado de una manera correcta los diferentes dibujos y lo supieron explicar con su nombre, todos mencionaron por lo menos una cosa que los hacia ser felices, incluso dieron ejemplos, aunque los niños no lo hacen completamente tienen ideas sobre lo que para ellos es la felicidad, como se manifiesta y que lugares cosas o personas los hace felices.

En su mayoría si se logró el aprendizaje esperado aún a pesar de que participó aproximadamente el 50% del grupo, me di cuenta de que los niños se conocen, esta actividad me ayudó a poder conocerlos más y a saber que hay que poner atención a implementar más actividades en relación a la educación socioemocional.

Dentro de la materia de atención a la diversidad se dieron herramientas que nos ayudaron a conocer un poco mejor lo que es el papel que juega la escuela   
"La escuela es generadora de diversas condiciones que facilitan o dificultan la inclusión de alumnos con discapacidad.” Zacarias (2006), se pudo apreciar que las formas de pensar, costumbres y experiencias que intervienen dentro de la escuela, conforman su cultura.

Esta misma es la que implica creencias y convicciones básicas de los profesores y de la comunidad educativa acerca de la enseñanza, el aprendizaje, las relaciones, las normas y los sistemas de comunicación, el tipo de colaboración, los sistemas de evaluación, etc.

Las actividades que nosotros como futuros docentes realizamos dentro del salón de clase estarán determinadas por la experiencia, conocimientos y habilidades.

Posiblemente cuando en un futuro tengamos alumnos con alguna barrera de aprendizaje debemos aprender a cómo se manejan situaciones así, cambios en la escuela, su organización, su metodología de trabajo y el currículo.

Dentro de las diferentes actividades que se llevaron a cabo en la práctica, tanto la obra de teatro cono las diferentes entrevistas, me di cuenta de que los alumnos cuentan con ideas base acerca de lo que es la inclusión, pero considero que la mayoría no conoce mucho sobre el tema, la maestra en cambio sí muestra más conocimiento en esta área, pero no del todo.

Llegue a la conclusión de que tal como se menciona “En la educación preescolar se pretende que los niños sean seguros, autónomos, creativos y participativos” (SEP, 2017)., es un espacio que toma gran importancia dentro de la educación de un ser humano.

Dentro del programa de estudios lo más importante que se plantea son cuatro principios pedagógicos, donde se pone al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo, se deben tomar en cuenta sus saberes previos y conocer sus intereses, para así poder actuar como guías de acompañamiento. Se pretende formar ciudadanos libres, participativos, responsables e informados, esto para que puedan desenvolverse de una correcta manera dentro de la sociedad.

El programa también le da gran relevancia a la evaluación, mencionando que esta está ligada totalmente con la planeación, siendo parte de un mismo proceso.

Este programa de estudios desarrolla un enfoque basado en competencias, el cual está enfocado en tres campos y en tres áreas de desarrollo, en las cuales se pretenden desarrollar ciertas competencias, que vienen marcadas en aprendizajes esperados.

Una de las cosas que más pude recalcar en la práctica docente fue que se debe trabajar mediante la resolución de problemas y los proyectos, poniendo énfasis al juego, y como se lleva a cabo de manera virtual, hay que agregar interactivos.

Plantea una relación maestro-alumno, alumno-maestro, alumno-alumno, en donde el educador se concibe como un mediador entre el conocimiento y el alumno, donde el docente brinda las herramientas necesarias y es el alumno quien va construyendo su propio aprendizaje.

Considero que, dentro del programa de estudios, el aspecto que menos se ha visto favorecido es el retomar de una manera más completa la educación socioemocional, debería haber más apertura a temas de este tipo, sobre llevarse con profesionales que puedan aportar conceptos importantes a los niños, dentro de una nueva reforma me gustaría que temas como este se incluyeran y se retomaran con la seriedad que se merecen, de igual manera me gustaría que se implementara un poco mas el contacto con padres de familia para que puedan conocer un poco mas el trabajo de los docentes, y apoyarse en el proceso educativo.

¿CUÁL SERÍA EL DESAFÍO?

Cierre

Al término de este semestre se es evidente que se han aprendido acerca de nuevos conceptos y temas que fueron vistos durante este 4º semestre, y que se pudieron reforzar aún más con las dos jornadas de práctica, de las cuales rescato experiencias gratas que me han dado herramientas para seguir en esta carrera.

En cuanto a las competencias profesionales “Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.” Esta es una de las competencias que yo considero pude favorecer un poco más, dado que me tuve que basar en los procesos que yo iba observando en los niños, para saber si había que seguir con la misma estrategia o implementar algo nuevo.

La competencia “Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.” La favorecí al tener que basarme en la consulta de los programas de estudio vigentes para poder preparar mi clase de una manera correcta.

La competencia “Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.” Es también una de las que mas pude desarrollar dado que para poder asistir a las jornadas de práctica, se tuvo que desarrollar antes las planeaciones sugeridas, utilizando los aprendizajes necesarios y materiales didácticos aptos para los niños.

La competencia “Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.” Se favoreció en los diversos cursos, porque cada vez que debíamos investigar se hacia en referencia de temas educativos, usando el conocimiento que tenemos y el apoyo científico.

Para finalizar la competencia “Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.” También la favorecí, dado que en la practica en todo momento se tuvo una actitud ética y correcta.

Bibliografía

Secretaría de Educación Pública. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. México. SEP

Inclusión Educativa y Cultura Escolar de Zacarias (2006)

Porlán, R. (2000). El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula. Sevilla: Diada.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RÚBRICA PARA EVALUAR ESCRITO ANALÍTICO-REFLEXIVO** | | | | | | |
| **Competencia:** *evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo (4.1); emplea los medios tecnológicos y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos de conocimiento que intervienen en su trabajo docente (5.1); y usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos (5.2).* | | | | | **Problema:** *falta de articulación de los aprendizajes logrados en cada uno se los cursos y la reflexión de los logros adquiridos en el semestre.* | |
| **Referente** | **Básico** | **Regular** | **Suficiente** | **Satisfactorio** | | **Competente** |
| **Evidencia:**  *Escrito analítico-reflexivo* | *Describe vagamente los resultados de su intervención desde cada curso.*  *Menciona las competencias que se favorecieron en el semestre sin autoevaluación.*  *Carece de fundamento* | *Describe el resultado de su intervención y los logros obtenidos de manera general sin noción de análisis ni reflexión.*  *Señala algunas de las competencias que se promovieron durante el semestre y las autoevalúa vagamente.*  *Intenta vincula sus ideas con la teoría para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.*  *Vincula sus ideas con la teoría con poca coherencia para fundamentar en la bibliografía de los cursos o planes y programas de educación básica.* | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa con base en evidencia el logro de las competencias que se promovieron durante el semestre.*  *Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica.* | | *Analiza y reflexiona su intervención y los resultados logrados de manera puntual desde cada uno de los cursos.*  *Autoevalúa con base en evidencia el logro de cada una de las competencias que se promovieron durante el semestre y hace un breve comparativo del estado inicial y final.*  *Vincula sus ideas con la teoría coherentemente para fundamentar en la bibliografía de los cursos, planes y programas de educación básica e investigaciones relacionadas con el campo de conocimiento.* |
| **Criterio:** |
| *Plasma el resultado del análisis y reflexión de su intervención y los logros obtenidos desde cada uno de los cursos del cuarto semestre (50 pts).*  *Valora el logro de las competencias que se favorecieron durante el semestre (30 pts).*  *Argumenta teóricamente con fuentes de cada curso, del plan y programas de estudio y otras como investigaciones retomadas de fuentes confiables (20 pts).* |
| **Ponderación: 100%** | **60%** | **70%** | **80%** | **90%** | | **100%** |
| **Evaluación:** *Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación\* se plasman en la plataforma de enep-digital.*  *\*El docente hace las observaciones de los logros y los aspectos por mejorar.* | | | | | | |