

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

Licenciatura en Educación Preescolar

CICLO ESCOLAR 2020-2021

Cuarto Semestre

**Curso:** Desarrollo de la competencia lectora

**Profa.** Elena Monserrat Gámez Cepeda

**UNIDAD DE APRENDIZAJE III. CONDICIONES NECESARIAS EN LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS DE LECTURA.**

**Competencias:**

* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Alumna: Sahima Guadalupe Beltrán Balandrán #3

**Trabajo:** Evidencia de la unidad 3

2° “B”

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

**Nombre del estudiante normalista:** Sahima Guadalupe Beltrán Balandrán

**Grado:** 2º **Sección:** B **Número de Lista:** 3

Institución de Práctica: Jardín de niños Angela Peralta

**Clave:** 05DJN0916U **Zona Escolar:** La Plaza 113, Asturias, Saltillo Coahuila **Grado en el que realiza su práctica:** 2º y 3º mixto

**Nombre del Profesor(a) Titular:** Natalia García de la Rosa

**Total de alumnos 3º:** 25 **Niños: 16 Niñas: 9**

**Total de alumnos 2º :**8 **Niños: 3 Niñas: 5**

**Periodo de Práctica:** 14-25 de junio 2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Literatura | * Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción, interpretación e intercambio de narraciones |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Oralidad | * Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiendo lo que se dice en interacciones con otras personas |
| Organizador Curricular 2 |
| Conversación |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Literatura | * Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos de lenguaje. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Literatura | * Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos de lenguaje. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios |

Logotipo

Descripción generada automáticamente

**Actividad 1: Actividad 2: Actividad 3: Actividad 4:**

-Computadora - Imágenes TARJETAS CON DIBUJOS DIGITALES Material: Imagen o dibujo de

-Presentación PowerPoint - Cuaderno alguna palabra de su canción favorita

-Cuento - Lápiz

-Imágenes

-Cuaderno

-Colores

Logotipo

Descripción generada automáticamente

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
|  |  |  |  |  |
| **¿Qué le pasó a María?** | **Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.** | **Individual** | **Computadora**  **Presentación PowerPoint**  **Cuento**  **Imágenes**  **Cuaderno**  **Colores**  **Fotografías o recortes** | **14 de Junio** |
| **Inicio**  **Responde** los cuestionamientos:  ¿Cuál es tu comida favorita?  ¿Cuál es tu postre favorito?  ¿Te gustan las frutas y verduras? ¿Cuáles?  ¿Siempre te comes todo lo que sirve tu mamá en el plato?  ¿Es importante comer bien?  ¿Qué pasa si no nos lavamos las manos antes de comer?  **Escucha** el cuento: “¿Qué le pasó a María?  **Comenta** ideas y experiencias que hayan vivido sobre el cuento. |  |  |  | **5 minutos** |
| **Desarrollo**  **Escucha** explicación  **Elabora** un cuento parecido con situaciones que les han ocurrido. |  |  |  | **15 minutos** |
| **Cierre**  **Cuenta** el cuento a sus compañeros.  **Reflexiona** en torno a las situaciones que les han acontecido y cómo o como resolvería el problema. |  |  |  | **5 minutos** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **La historia continuará…** |  |  |  |  |
| **Inicio**  **Responde** los cuestionamientos:  ¿Les gustan los cuentos?  ¿Han leído cuentos sin palabras? ¿Cuáles?  ¿Les gustan las imágenes de los cuentos?  ¿Qué es lo que más te atrae del cuento? | **Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiendo lo que se dice en interacciones con otras personas** | **Grupal** |  | **5 minutos** |
| **Desarrollo**  **Escucha** explicación de la actividad  **Describe** lo que observa enlas imágenes  **Elabora** un cuento a través de diálogos, se enfoca e imagina lo que dicen los personajes de las imágenes.  **Cuenta** el cuento para sus compañeros |  |  | **Imágenes**  **Cuaderno**  **Lápiz** | **15 minutos** |
| **Cierre**  **Reflexiona** acerca de lo aprendido  **Expresa** sus dificultades al momento de realizar la actividad |  |  |  | **5 minutos** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
|  |  |  |  |  |
| **¡Adivina, Adivina!** | Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos de lenguaje | **GRUPAL** | MATERIALES: \* TARJETAS CON DIBUJOS DIGITALES | **14 de Junio** |
| **Inicio**  **Responde** a los cuestionamientos**:**  ¿SABES QUÉ ES UNA ADIVINANZA?  ¿HAS ESCUCHADO ALGUNA?  ¿EN DONDE LAS HAS ESCUCHADO?  ¿CREES QUE PODRÍAS INVENTAR UNA ADIVINANZA? |  |  |  | **5 minutos** |
| **Desarrollo**  **Escucha** explicación de que es una adivinanza  **Coloca** de manera escrita las adivinanzas y leerlas  **Describe** las características de la imagen  **Elabora** adivinanza para que sus compañeros la resuelvan  **Cuenta** una adivinanza para los papas |  |  |  | **15 minutos** |
| **Cierre**  **Reflexiona** acerca de lo aprendido  **Expresa** sus dificultades al momento de realizar la actividad. |  |  |  | **10 minutos** |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **¡Adivina la canción!** |
| **Inicio**  **Responde** a los cuestionamientos**:**  ¿SABES QUÉ ES UNA CANCION?  ¿HAS ESCUCHADO ALGUNA CANCION?  ¿EN DONDE LAS HAS ESCUCHADO?  ¿SE SABEN ALGUNA CANCION? | **Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos de lenguaje** | **GRUPAL** | Material: Imagen o dibujo de alguna palabra de su canción favorita | **Jueves 17 de Junio.**  **5 minutos** |
| **Desarrollo**  **Escucha** un video de bienvenida <https://youtu.be/cM1zVP3tu6Q>.  **Observa** las imágenes que la maestra plasma.  **Adivina** las canciones dependiendo de la imagen  **Muestran** su imagen o dibujo, y sus compañeros adivinan su canción favorita.  **Comentan** que canción les gusto más. |  |  |  | **15 minutos** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cierre**  **Reflexiona** acerca de lo aprendido.  **Expresa** sus dificultades acerca de la actividad.  **Cantan** una canción de despedida <https://youtu.be/qzbu3EgmEvM> . |  |  |  | **10 minutos** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**Sahima G. Beltrán Balandrán Elena Monserrat Gámez Cepeda**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**Isabel del Carmen Aguirre Ramos**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

***LISTA DE COTEJO***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos a evaluar** | **Si** | **No** | **En proceso** | **Observaciones** |
| Se comunica por medio del lenguaje con sus compañeros y maestro |  |  |  |  |
| Comparte información |  |  |  |  |
| Escucha con atención la lectura de textos literarios |  |  |  |  |
| Mantiene atención dentro de conversaciones |  |  |  |  |
| Se le facilita contar relatos o cuentos |  |  |  |  |
| Reconoce propiedades del sistema de escritura |  |  |  |  |
| Muestra confianza en sí mismo |  |  |  |  |
| Formula y responde preguntas sobre lo que le interesa |  |  |  |  |
| Identifica partes de los textos |  |  |  |  |
| Interactúa con facilidad |  |  |  |  |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Desarrollo de la competencia lectora**

**Evidencia de la unidad 3**

Diseño de situaciones didácticas que incluya una conversación literaria

**Propósito:** El estudiante deberá concebirse como un lector activo y mediador, inmerso en una cultura lectora capaz de crear espacios de acercamiento y reflexión de textos, poniendo por escrito lo aprendido para las jornadas de observación y práctica.

Lista de Cotejo para la elaboración de las situaciones didácticas lectoras.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio** | **Puntos** | **Resultado** |
| **Contenido** |  |  |
| Incluye los aprendizajes esperados; las actividades que constituyen la situación didáctica; el tiempo previsto para su Licenciatura en Educación Preescolar, los recursos. | **30** | **30** |
| Incluye consignas, preguntas y otras intervenciones para promover intercambios | **25** | **25** |
| Incluye la realización de un guion de preguntas para generar la conversación literaria. | **25** | **25** |
| **Características** |  |  |
| Utiliza las TIC para la producción del texto elaborado | **10** | **10** |
| Expresa claramente sus ideas (forma escrita) | **10** | **10** |
| **Total** | **100** | **100** |