

**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

**Licenciatura en educación preescolar.**

**Ciclo escolar 2021.**

**Asignatura:** Desarrollo de la competencia lectora

**Titular:** [Elena Monserrat Gámez Cepeda](http://201.117.133.137/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=A4MA719BM541M1B5B714A450&idMateria=6141&idMateria=6141&a=M237&an=ELENA%20MONSERRAT%20GAMEZ%20CEPEDA).

**Unidad 3:** Condiciones necesarias en las situaciones didácticas de lectura.

• Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

• Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con los procesos cognitivos implícitos en el desarrollo de la competencia lectora y con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

• Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

• Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

• Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

• Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

**Alumno:** Lucia del Carmen Laureano Valdez.

**Número de lista:**13 **Semestre:** 4° **Sección:**”A”

**Evidencia Unidad 3:** Secuencia Didáctica.

Saltillo, Coahuila a fecha 23 de Junio 2021.

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

**Nombre del estudiante normalista:** Lucia del Carmen Laureano Valdez.

**Grado:** 2° **Sección:** “A” **Número de Lista:** 13

**Institución de Práctica:** Jardín de niños Anita del Bosque de López.

**Clave:** 05DJN0027I **Zona Escolar:** 121 **Grado en el que realiza su práctica:** 1° “A”

**Nombre del Profesor(a) Titular:** Claudia Concepción Carrillo Esparza.

**Total de alumnos:** 30 **Niños** 14 **Niñas:** 16

**Periodo de Práctica:** SEGUNDO PERIODO DE PRÁCTICA 14 AL 25 DE JUNIO DEL 2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Oralidad | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. |
| Organizador Curricular 2 |
| Conversación |

**Link de Clase:** <https://drive.google.com/file/d/1Ej_T5ZYeuciZyXRQH_-mWgT2ve0SRCe1/view?usp=sharing>

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **Inicio:** Responde: ¿Qué son las emociones para ti?,¿Para qué sirven?, ¿Cuáles emociones conoces?, ¿te gustaría escuchar un cuento de las emociones? | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. | Grupal |  | Día: Miércoles 16 Junio 2021.  Tiempo: 45minutos. |
| **Desarrollo:** Escucha y observa con atención el cuento del monstruo de colores. | Grupal | -Cuento del monstruo de colores.  -Pompones o bolitas de colores.  -Botecitos del color de la emoción.  -Monstruos en foami de las emociones. |
| **Cierre:** Responde: ¿De qué trató el cuento?, ¿Cuál fue tu parte favorita?, ¿Quiénes son los personajes?, etc.  Dibuja su parte favorita del cuento.  Evaluación: Lista de cotejo | Individual | -Hojas de máquina o Cuaderno.  -Colores. |

**Imagen que contiene Forma

Descripción generada automáticamenteImagen que contiene Forma

Descripción generada automáticamente**

***EL MOUNSTRO DE COLORES***

|  |  |
| --- | --- |
| **Observaciones:**  **Solo asistieron 3 alumnos, al ser de primero se me dificulto que dijeran con exactitud de lo que trato el cuento así que solo decían de lo que recordaban y opté por ayudarles con algunas preguntas; no quisé hacer preguntas durante el cuento porque el micrófono se distorsionaba muchísimo, pero al terminar la clase y platicando con la educadora, si hicieron falta las preguntas durante el cuento, necesito trabajar la narración de cuentos y el cambio de voces y expresiones.** | **Adecuaciones Curriculares:** |

Lucia del Carmen Laureano Valdez. Claudia Concepción Carrillo Esparza**. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lista de cotejo para evaluar secuencia Didáctica “El monstruo de colores”**  **Aprendizaje Esperado:** Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.  Alumno: Santiago de la Cruz Jiménez Grado: 1º Sección: “A” Miércoles 16 de Junio 2021. | | | | | | | | | | | | |
| **INDICADOR** | | **LO HACE** | | | **EN PROCESO** | | | **NO LO HACE** | | | **OBSERVACIONES/LOGROS**  **DIFICULTADES** | |
| Reconoce lo que son las emociones y nombra algunas. | |  | | |  | | |  | | | **Nombra algunas emociones como enojo, sorprendido, etc.** | |
| Escucha con atención y se interesa por el cuento. | |  | | |  | | |  | | | **Pone atención al cuento.** | |
| Rescata ideas importantes del cuento. | |  | | |  | | |  | | | **Lo percibo como un niño que le da un poco de pena participar y expresar sus ideas se le es difícil.** | |
| Responde las preguntas de la docente y logra tener una conversación literaria. | |  | | |  | | |  | | | **Contesta cosas que no tiene nada que ver con la pregunta, pero se le corrige y se le apoya en la respuesta correcta.** | |
| Apoya las ideas de sus compañeros. | |  | | |  | | |  | | |  | |
| **Lista de cotejo para evaluar secuencia Didáctica “El monstruo de colores”**  **Aprendizaje Esperado:** Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.  Alumno: Daniela Sinaí de la Cruz Jiménez Grado: 1º Sección: “A” Miércoles 16 de Junio 2021. | | | | | | | | | | | | | | |
| **INDICADOR** | | **LO HACE** | | | **EN PROCESO** | | | **NO LO HACE** | | | **OBSERVACIONES/LOGROS**  **DIFICULTADES** | | | |
| Reconoce lo que son las emociones y nombra algunas. | |  | | |  | | |  | | | **Reconoce algunas emociones, mostrando emojis y diciendo el nombre de la emoción, pero no tiene un concepto aún de lo que es una emoción, hizo falta de mi parte dar esa explicación.** | | | |
| Escucha con atención y se interesa por el cuento. | |  | | |  | | |  | | |  | | | |
| Rescata ideas importantes del cuento. | |  | | |  | | |  | | | **Explicó que el cuento era del monstruo de colores, mediante apoyo de preguntas se logró hacer que recordara lo que sucedió en el cuento.** | | | |
| Responde las preguntas de la docente y logra tener una conversación literaria. | |  | | |  | | |  | | | **Lo hace muy bien en momentos se distrajo y decía respuestas incorrectas, pero se le decían las correctas.** | | | |
| Apoya las ideas de sus compañeros. | |  | | |  | | |  | | | **Escucha las ideas de los compañeros y apoya a su hermano en decir que es el monstruo de colores su dibujo.** | | | |
| **Lista de cotejo para evaluar secuencia Didáctica “El monstruo de colores”**  **Aprendizaje Esperado:** Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.  Alumno: Mauricio Alejandro Sosa Gámez Grado: 1º Sección: “A” Miércoles 16 de Junio 2021. | | | | | | | | | | | | |
| **INDICADOR** | | | **LO HACE** | | | **EN PROCESO** | | | **NO LO HACE** | | | **OBSERVACIONES/LOGROS**  **DIFICULTADES** |
| Reconoce lo que son las emociones y nombra algunas. | | |  | | |  | | |  | | | **Las reconoce dice alegría, felicidad, enojo, etc.** |
| Escucha con atención y se interesa por el cuento. | | |  | | |  | | |  | | | **Lo hizo y además hacia expresiones cada que aparecía una emoción.** |
| Rescata ideas importantes del cuento. | | |  | | |  | | |  | | | **Después del cuento logró decir cada emoción con su color.** |
| Responde las preguntas de la docente y logra tener una conversación literaria. | | |  | | |  | | |  | | |  |
| Apoya las ideas de sus compañeros. | | |  | | |  | | |  | | | **Escuchó con atención lo que sus compañeros comentaron.** |

Una captura de pantalla de un celular con texto e imágenes

Descripción generada automáticamente con confianza media

Foto montaje de la cara de un niño

Descripción generada automáticamente con confianza media

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Desarrollo de la competencia lectora**

**Evidencia de la unidad 3**

Diseño de situaciones didácticas que incluya una conversación literaria

**Propósito:** El estudiante deberá concebirse como un lector activo y mediador, inmerso en una cultura lectora capaz de crear espacios de acercamiento y reflexión de textos, poniendo por escrito lo aprendido para las jornadas de observación y práctica.

Lista de Cotejo para la elaboración de las situaciones didácticas lectoras.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio** | **Puntos** | **Resultado** |
| **Contenido** |  |  |
| Incluye los aprendizajes esperados; las actividades que constituyen la situación didáctica; el tiempo previsto para su Licenciatura en Educación Preescolar, los recursos. | **30** | **30** |
| Incluye consignas, preguntas y otras intervenciones para promover intercambios | **25** | **25** |
| Incluye la realización de un guion de preguntas para generar la conversación literaria. | **25** | **25** |
| **Características** |  |  |
| Utiliza las TIC para la producción del texto elaborado | **10** | **10** |
| Expresa claramente sus ideas (forma escrita) | **10** | **10** |
| **Total** | **100** | **100** |