

Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2020-2021

**CURSO: Asignatura:** Desarrollo de la competencia Lectora

Unidad de aprendizaje III. Condiciones necesarias en las situaciones didácticas de lectura.

* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

**Titular:** Elena Monserrat Gámez Cepeda

**Alumna:** Claudia Mata Rodríguez

**Actividad:** Evidencia Unidad 3

**Semestre:** 4 **Sección:** A

Miércoles 23 de Junio del 2021 Saltillo Coahuila

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Claudia Mata Rodríguez

Grado: 2 Sección: A Número de Lista: 15

Institución de Práctica: Jardín de Niños Dora Gonzales de Madero

Clave: 05DJL0038O Zona Escolar: 112 Grado en el que realiza su práctica: 2º A

Nombre del Profesor(a) Titular: Flor Estela Galván Rodríguez

Total de alumnos:35 Niños:16 Niñas:19

Periodo de Práctica: 14 de junio al 18 de Junio

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**  Lenguaje y comunicación | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Participación Social. | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |
| **Organizador** Curricular 2 |
| Uso de documentos que regulan la convivencia. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **Inicio:** Con ayuda de papá o mamá lee el cuento: El niño que perdió su nombre” el cual trata sobre lo importancia de tener un nombre propio., Después de leerlo cuestionar al niño con las siguientes preguntas:  ¿Cómo se llamaba el niño del cuento?  ¿Si tu nombre se perdiera quién te regalaría la primera letra?  ¿Qué animales ayudaron al niño a encontrar su nombre? | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | **Grupal** | Cuento “El niño que perdió su nombre” | Miércoles 16 de Junio  **15 minutos** |
| **Desarrollo:** Escribe tu nombre en la ficha de trabajo, después busca en etiquetas de comida, revistas o periódicos palabras que empiecen con cada una de las letras de tu nombre. | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | **Individual** | -Ficha de trabajo  -Tijeras  -Pegamento  -Revistas  -Periódicos | Miércoles 16 de Junio  **10 minutos** |
| **Cierre:**  Platica con papá o mamá porque es importante reconocer nuestro nombre. | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | **Individual** |  | Miércoles 16 de Junio  **5 minutos** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del**

**profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

**EL NIÑO QUE PERDIO SU NOMBRE**

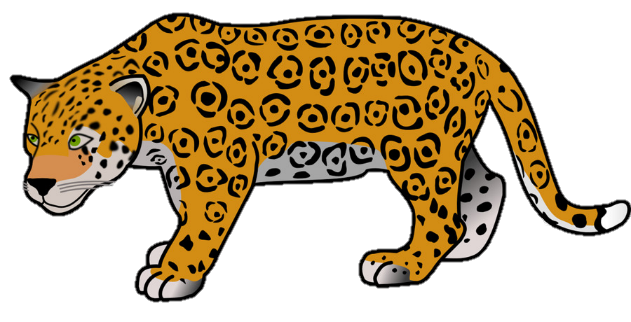
Un día despierta un niño, se levanta y al mirar hacia la puerta se lleva una gran sorpresa, no puede encontrar su nombre escrito sobre la puerta.

- ¿Cómo me llamo? pregunta, sin hallar respuesta cierta.

Busca en todos los cajones, en el ropero, bajo la cama, al asomarse por la ventana ve un arcoíris, y el niño se dice:

- ¿Sera que por ahí se fue mi nombre?

El niño sale de su casa y se dirige al arcoíris lleno de asombro.

Caminaba por un bosque cuando se encuentra a un Jaguar arriba de un árbol.

El jaguar lo ve y le pregunta:

- ¿Quién eres, preguntó con un rugido, y qué te trae por aquí?

El chico asustado dijo:

- ¿Cómo lo puedo saber? Si se me ha perdido el nombre, ¡no sé yo quién puede ser!

-No te asustes dijo el jaguar, yo me encargo de estas tierras, soy algo así como un rey, lo cual parece genial, pero verás tiene sus peros, doy un tanto miedo que nunca juegan conmigo.

-No estés triste dijo el chico, que yo jugaré contigo.

Y jugaron y jugaron y al final le dio el jaguar le regalo un hermoso medallón grabado con una J.

Se despidió de él y siguió en busca de su nombre.

Después se encuentra con la cueva de un Oso.

El chico asustado le contesta:

-No es mi intención molestarlo, solo quiero encontrar mi nombre.

El oso le responde:

- ¿Perdiste el nombre? **¡Recórcholis!** Eso está mal, muy mal, dijo un rugido aquel enorme animal. Yo jamás olvido nada ¡No hay nadie igual en el mundo! Por algo soy un… espera un segundo.

Frunció el ceño, suspiro y se sentó, ¡He olvidado por completo mi nombre!

El niño lo consoló y le dice:

-Mire, usted tiene unas pequeñas orejas y unas garras muy grandes. ¡Usted es un Oso!

- ¡Un Oso! ¡Un Oso! ¿Cómo he podido olvidarlo? y feliz comienza a girar con el niño de alegría

-Pero usted, querido niño, ¡no sabe cómo se llama!

Tomó con sus enormes garras un pedazo de tronco y escribió la letra O.

Por aquí y por allá, el niño anduvo y anduvo, al mirar un animal rarísimo se detuvo.

-Hola dijo. ¿Qué es usted que es tan larga?

-Soy una Ssssserpiente. ¿Y cómo está usted?

El niño con mucha tristeza se sienta a un lado de ella y le dice:

-He perdido mi nombre y estoy buscándolo.

Le susurro la serpiente:

- ¿Así que el nombre perdiste? ¡Pues harás mal en rendirte y en sentarte allí tan triste!

La serpiente le obsequia un mapa el cual tenía forma de S. Y el niño continuo con su búsqueda.

Después de mucho caminar, llega al lugar que indica el mapa que la serpiente le obsequio y se encuentra con una manada de elefantes que estaban en el rio, el niño se acerca a una y le cuenta su historia.

La Elefanta la responde:

-Así que perdiste tu nombre, eso es muy malo dijo con voz de trompeta aquel enorme animal.

La elefanta se creía un animal muy inteligente pero no lo era y quería desafiar al niño:

-Si adivinas que animal soy, te daré un obsequio.

La elefanta comenzó a describirse:

-Soy un animal muy grande, tengo dos colmillos gigantescos, tengo una larga trompa y unas orejas muy grandes. ¿Qué animal soy?

El niño muy divertido contesta:

-Eres una muy bella elefanta

La elefanta frunció el ceño, suspiro y en su pesado trasero finalmente se sentó, y en una hoja de palmera le escribió con su enorme trompa la letra E.

El muchacho dio la vuelta y comenzó su regreso y llego a casa.

-Gracias a mis amigos ahora tengo las letras para formar mi nombre, pero… ¿Qué nombre podrá ser?

Se pregunto el niño, se sentó en su cama y acomodo las letras repasando cada lugar y cada animal que se había encontrado.

- ¡Viva! gritó muy contento. ¡La búsqueda terminó!

Mi nombre será **JOSE**

FIN.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica de evaluación de Lenguaje y Comunicación** | | | |
|  | **LO HACE** | **NECESITA APOYO** | **NO LO HACE** |
| Escribe su nombre y apellidos en sus trabajos, en pertenencias personales y reconoce el de algunos compañeros.  Su escritura presenta rasgos del proceso de aprendizaje del sistema de escritura, nivel 3. (Alfabética) |  |  |  |
| Escribe su nombre en sus trabajos y reconoce el de algunos de sus compañeros. Su escritura presenta rasgos del proceso de aprendizaje del sistema de escritura, nivel 2 (silábica-alfabética) diferenciación de grafías. |  |  |  |
| Escribe su nombre con recursos propios, su escritura presenta rasgos de primer nivel del proceso de apropiación del sistema de escritura, nivel 1 (silábica), linealidad con trazo continuo o discontinuo. |  |  |  |
| No escribe su nombre. |  |  |  |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Desarrollo de la competencia lectora**

**Evidencia de la unidad 3**

Diseño de situaciones didácticas que incluya una conversación literaria

**Propósito:** El estudiante deberá concebirse como un lector activo y mediador, inmerso en una cultura lectora capaz de crear espacios de acercamiento y reflexión de textos, poniendo por escrito lo aprendido para las jornadas de observación y práctica.

Lista de Cotejo para la elaboración de las situaciones didácticas lectoras.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio** | **Puntos** | **Resultado** |
| **Contenido** |  |  |
| Incluye los aprendizajes esperados; las actividades que constituyen la situación didáctica; el tiempo previsto para su Licenciatura en Educación Preescolar, los recursos. | **30** | **30** |
| Incluye consignas, preguntas y otras intervenciones para promover intercambios | **25** | **25** |
| Incluye la realización de un guion de preguntas para generar la conversación literaria. | **25** | **25** |
| **Características** |  |  |
| Utiliza las TIC para la producción del texto elaborado | **10** | **10** |
| Expresa claramente sus ideas (forma escrita) | **10** | **10** |
| **Total** | **100** | **100** |