******ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**“Evidencia de la unidad 3**

Diseño de situaciones didácticas que incluya una conversación literaria”

Materia: Desarrollo de la competencia lectora

Docente: Elena Monserrat Gámez Cepeda

Alumna: Valeria Carlos Pérez #4

2° “C”

**Unidad de aprendizaje 3:** condiciones necesarias en las situaciones didácticas de lectura.

**Competencias:**

* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: \_\_\_\_\_\_\_Valeria Carlos Pérez\_\_\_\_\_\_\_

Grado: \_\_2\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_A\_\_\_\_ Número de Lista: \_\_\_\_4\_\_\_\_

Institución de Práctica: Jardín de Niños Profa. Ardelia Fraustro Escobedo

Clave: 05EJN0096D Zona Escolar: 106 Grado en el que realiza su práctica: 2° “C”

Nombre del Profesor(a) Titular: Rocío Violeta Mendoza Rodríguez

Total de alumnos: 28 Niños: 14 Niñas: 14

Periodo de Práctica: SEGUNDO PERIODO DE PRÁCTICA 14 AL 25 DE JUNIO DEL 2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y Comunicación
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Oralidad | Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado |
| Organizador Curricular 2 |
| Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **LENGUAJE Y COMUNICACIÓN****“¿Qué piensas de?”****INICIO** * Baila la canción “El baile del gorila” para iniciar la clase
* Observa los títeres y responde a sus preguntas: (con ayuda del títere harán las preguntas a los niños) ¿te gustan los cuentos?, ¿Cuál es tu cuento favorito?, ¿Por qué te gustan los cuentos?, ¿lees o escuchas muchos cuentos?

**DESARROLLO*** Observa el cuento “¿Quieres ser mi amigo?”.

**CIERRE*** Responde a las siguientes preguntas: ¿Por qué molestaban a Carlos?, ¿Cómo reaccionó Carlos a los insultos de sus compañeros?, ¿Quién defendió a Carlos?, ¿Qué les enseñaba la maestra Valeria a los alumnos?, ¿Quién estaba siempre con Carlos?,¿Las actitudes de Alonso fueron correctas?, ¿Qué hubieras hecho tú en el lugar de Carlos?, ¿Alguna vez has estado en el lugar de Alonso?,¿Te gustaría estar en el lugar de Carlos?,¿Cómo hubieras ayudado a Carlos?
 | Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado. | pastel wallpaper | Fondos de pantalla de iphone, Ideas de fondos de  pantalla, Iphone fondos de pantalla-Individual  | -canción <https://www.youtube.com/watch?v=d80h0xmEjbI> -cuento <https://www.youtube.com/watch?v=bZW5yF-q36A>-títeres | Jueves 24 de junio del 202140 minutos |
| **Actividad sugerida por la educadora del grupo*** Platica que aprendió durante las clases de la practicante
* Menciona sus actividades favoritas

Nota: Esta actividad es más de convivencia y despedida de los niños. |  | -Individual |  | Jueves 24 de junio del 202120 minutos  |



|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**LISTA DE COTEJO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Lo hace** | **Está en proceso** | **No lo hace**  |
| -Responde preguntas relacionadas con el cuento |  |  |  |
| -Expresa sus ideas acerca del cuento |  |  |  |
| -Reflexiona sobre el cuento que escucha |  |  |  |

 **\_** Rocío Violeta Mendoza Rodríguez**\_\_ \_\_\_\_Valeria Carlos Pérez\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del**

 **profesor titular**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma del docente de la normal**

 **Trayecto formativo de Práctica profesional**

**Evidencia de la unidad 3**

Diseño de situaciones didácticas que incluya una conversación literaria

**Propósito:** El estudiante deberá concebirse como un lector activo y mediador, inmerso en una cultura lectora capaz de crear espacios de acercamiento y reflexión de textos, poniendo por escrito lo aprendido para las jornadas de observación y práctica.

Lista de Cotejo para la elaboración de las situaciones didácticas lectoras.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio**  | **Puntos** | **Resultado** |
| **Contenido** |  |  |
| Incluye los aprendizajes esperados; las actividades que constituyen la situación didáctica; el tiempo previsto para su Licenciatura en Educación Preescolar, los recursos. | **30** | **30** |
| Incluye consignas, preguntas y otras intervenciones para promover intercambios | **25** | **25** |
| Incluye la realización de un guion de preguntas para generar la conversación literaria. | **25** | **25** |
| **Características** |  |  |
| Utiliza las TIC para la producción del texto elaborado | **10** | **10** |
| Expresa claramente sus ideas (forma escrita) | **10** | **10** |
| **Total** | **100** | **100** |