**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

*Desarrollo de la competencia Lectora*

**Docente: Elena Monserrat Gámez Cepeda**

**Alumna: Alma Cristina Olvera Rodríguez.**

*PROPUESTA DIDÁCTICA*

**Unidad III. Condiciones necesarias en las situaciones didácticas de lectura**

**Propósito de la unidad de aprendizaje:**

\*Que el estudiante normalista comprenda las características de los libros infantiles y la importancia de la lectura de la imagen y el texto, a través de la estrategia de lectura en voz alta y la utilización de literatura infantil digital, para la construcción de sentido por parte del lector.

**Competencias de la unidad de aprendizaje:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

• Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con los procesos cognitivos implícitos en el desarrollo de la competencia lectora y con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

• Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Desarrollo de la competencia lectora**

**Evidencia de la unidad 3**

Diseño de situaciones didácticas que incluya una conversación literaria

**Propósito:** El estudiante deberá concebirse como un lector activo y mediador, inmerso en una cultura lectora capaz de crear espacios de acercamiento y reflexión de textos, poniendo por escrito lo aprendido para las jornadas de observación y práctica.

Lista de Cotejo para la elaboración de las situaciones didácticas lectoras.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio** | **Puntos** | **Resultado** |
| **Contenido** |  |  |
| Incluye los aprendizajes esperados; las actividades que constituyen la situación didáctica; el tiempo previsto para su Licenciatura en Educación Preescolar, los recursos. | **30** | **30** |
| Incluye consignas, preguntas y otras intervenciones para promover intercambios | **25** | **25** |
| Incluye la realización de un guion de preguntas para generar la conversación literaria. | **25** | **25** |
| **Características** |  |  |
| Utiliza las TIC para la producción del texto elaborado | **10** | **10** |
| Expresa claramente sus ideas (forma escrita) | **10** | **10** |
| **Total** | **100** | **100** |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Alma Cristina Olvera Rodríguez.

Grado: *2* y 3 Sección: “B” Número de Lista: 18

Institución de Práctica: Jardín de Niños Tonila de la fuente

Clave: 05DJN0014E Zona Escolar: 152 Grado en el que realiza su práctica: 2do y 3er año.

Nombre del Profesor(a) Titular: Beatriz Zamora Hernández.

Total, de alumnos: 33 Niños: 22 Niñas: 11

Periodo de Práctica: SEGUNDO PERIODO DE PRÁCTICA 14 AL 25 DE JUNIO DEL 2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | **Organizador Curricular 1** | **Aprendizaje esperado** |
| Oralidad | Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Narración |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **Inicio:**  **“El parche de Camila”**  **Inicio:**  Comenta que es un cuento. Responde ¿Qué tipo de cuentos te gustan? ¿Por qué? ¿Cuál es tu cuento favorito? Escucha el nombre del cuento “El parche de Camila” y comenta de cree que trate. | Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender. | Grupa  e  individual | * Video (Se reproducirá en el momento o se subirá a la plataforma utilizada “Facebook”) * Hoja o cuaderno * Lápiz * Colores | 20 minutos |
| **Desarrollo:**  Observa el video del cuento.  ¿Por qué te gusto el cuento?  ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿Cómo crees que se sentía el personaje al que rechazaban?  ¿Tú qué harías si estuvieras en su lugar? ¿Qué aprendiste con el cuento? |
| Cierre:  Observa las tarjetas que la docente le muestra sobre el cuento y comenta como reorganizarlas de manera que paso en el cuento y/o darle un mejor final. |

|  |
| --- |
| **Observaciones:**  Link del cuento <https://www.youtube.com/watch?v=CsvR9JG9jSU> |

**Lista de cotejo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lenguaje y Comunicación.** | **Lo hace** | **Está en proceso** | **No lo hace** |
| Reconoce el orden en el que ocurrió el cuento. |  |  |  |
| Identifica el orden de las imágenes conforme al cuento. |  |  |  |
| Logra seguir la secuencia del cuento. |  |  |  |

**Alma Cristina Olvera Rodríguez.**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**Angélica María Rocca Valdés.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**