**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Desarrollo de la competencia lectora**

**Evidencia de la unidad 3**

Diseño de situaciones didácticas que incluya una conversación literaria

**Propósito:** El estudiante deberá concebirse como un lector activo y mediador, inmerso en una cultura lectora capaz de crear espacios de acercamiento y reflexión de textos, poniendo por escrito lo aprendido para las jornadas de observación y práctica.

Lista de Cotejo para la elaboración de las situaciones didácticas lectoras.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio**  | **Puntos** | **Resultado** |
| **Contenido** |  |  |
| Incluye los aprendizajes esperados; las actividades que constituyen la situación didáctica; el tiempo previsto para su Licenciatura en Educación Preescolar, los recursos. | **30** | **30** |
| Incluye consignas, preguntas y otras intervenciones para promover intercambios | **25** | **25** |
| Incluye la realización de un guion de preguntas para generar la conversación literaria. | **25** | **25** |
| **Características** |  |  |
| Utiliza las TIC para la producción del texto elaborado | **10** | **10** |
| Expresa claramente sus ideas (forma escrita) | **10** | **10** |
| **Total** | **100** | **100** |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Mariana Gutiérrez Morales

Grado: 2do año Sección: “A” Número de Lista: 11

Institución de Práctica: “Profra. Ardelia Fraustro Escobedo”

Clave: 05EJN0096D Zona Escolar: 106 Grado en el que realiza su práctica: 3º “B”

Nombre del Profesor(a) Titular: Mariana Alhelí Rodríguez Valdes

Total de alumnos: 34 Niños: 16 Niñas: 18

Periodo de Práctica: SEGUNDO PERIODO DE PRÁCTICA 14 AL 25 DE JUNIO DEL 2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y comunicación
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación Social. | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. |
| Organizador Curricular 2 |
| Uso de documentos que regulan la convivencia. |

|  |
| --- |
| ***LENGUAJE Y COMUNICACIÓN*** |
| **Nombre: “¿Cuá?”** |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **INICIO*** Responde preguntas con sus ideas previas acerca del cuento, por ejemplo, “¿Por qué tu nombre es importante? ¿En dónde lo usas, para qué? ¿Puedes identificarlo cuando lo ves escrito?

**DESARROLLO*** Escucha y observa con atención el vídeo-cuento: “La niña que perdió su nombre”

**Link:** [**https://www.youtube.com/watch?v=4xLaxIR10Tc**](https://www.youtube.com/watch?v=4xLaxIR10Tc)* Contesta algunas preguntas acerca del cuento a través de una presentación interactiva proporcionada por la docente, en dónde identificará su nombre y el de algunos compañeros.

(Guión Literario: ¿Cuál fue el primer animal qué ayudó a la niña, ¿cuáles eran sus dos nombres?, ¿Cuál es el segundo animal qué la ayudó, qué letra le regaló? ¿Quién ayudó a la niña después y qué letra le dio, qué quería ser el ángel? ¿Cuál era el nombre de la niña, qué letras lo forman?)* Responde qué letras se utilizan para formar su nombre propio.

**CIERRE*** Comenta cuáles palabras se pueden formar a partir de los nombres propio y de algunos de sus compañeros.
 | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | **Inicio:** Individual**Desarrollo:** Grupal**Cierre:** Grupal | \*Vídeo-cuento\*Presentación\*Tarjetas con los nombres | La actividad se aplicará el día jueves 17 de junio durante la clase de las 11:30**Inicio:** 10 minutos**Desarrollo:** 20 minutos**Cierre:** 15 minutos |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del**

 **profesor titular**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma del docente de la normal**

 **Trayecto formativo de Práctica profesional**

**EVALUACIÓN**

|  |
| --- |
| Campo de Formación: “Lenguaje y Comunicación.” |
| Propósito general: Usar el lenguaje de manera analítica y reflexiva para intercambiar ideas y textos en diversas situaciones comunicativas. |
| Propósito por nivel educativo: Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas. Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para qué sirven; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura.  |
| Organizador curricular 1: Paticipación Social | **Organizador curricular 2:** Uso de documentos que regulan la convivencia. |
| Aprendizajes esperados: * Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **APRENDIZAJE** | **SÍ LO HACE** | **NO LO HACE** | **OBSERVACIONES** |
| El alumno conoce su nombre y la importancia de éste.  |  |  |  |
| El alumno es capaz de escribir su nombre. |  |  |  |
| El alumno puede identificar su nombre escrito. |  |  |  |
| Puede identicar las letras que conforman su nombre de forma individual. |  |  |  |
| Puede formar otras palabras a partir de las letras que forman su nombre. |  |  |  |
| Reflexiona de forma crítica acerca de la lectura realizada. |  |  |  |
| Expresa claramente sus ideas acerca del cuento escuchado. |  |  |  |