Saltillo, Coahuila.

**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

A close up of a sign

Description automatically generatedCiclo escolar 2020-2021.

Licenciatura en Educación Preescolar.

**UNIDAD III:** Condiciones necesarias en las situaciones didácticas de lectura.

**Evidencia U3.**

**Integrantes:** Karla Elena Calzoncit Rodríguez #4

Jaqueline García Soto #7

María Guadalupe Morales Mendoza #14

Daniela Abigail Vázquez Esquivel #21

**Docente**: Elena Monserrat Gámez Cepeda.

**Grado y sección**: Cuarto semestre, sección “B”.

**Curso**: Desarrollo de la competencia lectora.

**Competencias.**

* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

23- junio- 2021.

**Escuela Normal De Educación Preescolar Del Estado De Coahuila.**

**A picture containing text

Description automatically generated**

Nombre del estudiante normalista: Jaqueline García Soto.

Grado: Segundo. Sección: “B”. Número de Lista: #7.

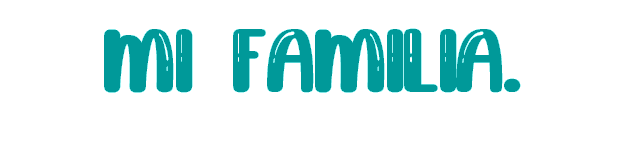
Institución de Práctica: Jardín de Niños Europa.

Clave: 05DJN0286W. Zona Escolar: 122. Grado en el que realiza su práctica: Tercer grado.

Nombre del Profesor(a) Titular: Guadalupe Cristina López Hernández.

Total de alumnos: 33. Niños: 16. Niñas: 17.

Periodo de Práctica: 14 al 25 de junio.

Background pattern

Description automatically generated

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de formación académica:**  Lenguaje y comunicación. | **Organizador Curricular 1.** | **Aprendizaje esperado.** |
| Literatura. | Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios. |
| **Organizador Curricular 2.** |
| Producción, interpretación e intercambio de narraciones. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas.** | **Organización.** | **Recursos.** | **Día/tiempo.** |
| ***Inicio:***  Responde las siguientes preguntas:   1. Background pattern     Description automatically generated¿Cuántos integrantes tiene tu familia? 2. Background pattern     Description automatically generated¿Cuáles son los nombres de los integrantes de tu familia? 3. ¿Qué actividades te gusta hacer con ellos? | Grupal. |  | Viernes 25 de junio de 2021.  *5 minutos.* |
| ***Desarrollo:***  Describe las acciones que observa en las imágenes del pictograma “El nacimiento de las tortugas”.  *https://drive.google.com/file/d/1RdBEiJ2iUZdFmJbayKUpnuvyO25f--r0/view?usp=sharing* | Grupal. | * Cuento. | *10 minutos.* |
| ***Cierre:***  Responde las siguientes preguntas:   1. ¿Con quién vivía Amanda? 2. ¿En qué lugar vieron el nacimiento de las tortugas? 3. ¿Cómo se sentía Amanda cuando las gaviotas se comieron a las tortuguitas? 4. Background pattern     Description automatically generated¿Cuántas pájaros aparecieron para comerse a las tortuguitas? 5. ¿Qué aprendió Amanda de lo sucedido? 6. ¿Qué aprendiste tú del cuento? | Grupal. |  | *10 minutos.* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo de formación académica.** | Lenguaje y Comunicación. | | | |
| **Organizador 1.** | Literatura. | | | |
| **Organizador 2.** | Producción, interpretación e intercambio de narraciones. | | | |
| **Aprendizaje esperado.** | Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. | | | |
| **Nombre del alumno** | **Indicadores** | | | **Observaciones** |
| **Lo logra** | **En proceso** | **No lo logra** |
| Recuerda acontecimientos o historias que logra narrar de manera coherente y eficaz con base a conocimientos y experiencias propias, nombrando personajes y describiendo lugares. | Recuerda acontecimientos o historias y las puede narrar nombrando personajes y describiendo lugares. | Comparte acontecimientos historias muy familiares y significativas, que con apoyo y motivación logra narrar de manera superficial sin dar detalles. |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |

Background pattern

Description automatically generated

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA.**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021.**

**Desarrollo de la competencia lectora.**

**Evidencia de la unidad 3.**

Diseño de situaciones didácticas que incluya una conversación literaria.

**Propósito:** El estudiante deberá concebirse como un lector activo y mediador, inmerso en una cultura lectora capaz de crear espacios de acercamiento y reflexión de textos, poniendo por escrito lo aprendido para las jornadas de observación y práctica.

Lista de Cotejo para la elaboración de las situaciones didácticas lectoras.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio** | **Puntos** | **Resultado** |
| **Contenido** |  |  |
| Incluye los aprendizajes esperados; las actividades que constituyen la situación didáctica; el tiempo previsto para su Licenciatura en Educación Preescolar, los recursos. | **30** |  |
| Incluye consignas, preguntas y otras intervenciones para promover intercambios | **25** |  |
| Incluye la realización de un guion de preguntas para generar la conversación literaria. | **25** |  |
| **Características** |  |  |
| Utiliza las TIC para la producción del texto elaborado | **10** |  |
| Expresa claramente sus ideas (forma escrita) | **10** |  |
| **Total** | **100** |  |