**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

**Licenciatura en educación preescolar.**

Ciclo escolar 2020-2021.

Cuarto semestre

**Docente:** Elena Monserrat Gámez Cepeda

**Curso:** Desarrollo de la competencia lectora

**Evidencia Unidad 3:** Secuencia Didáctica.

**Unidad III:**

Condiciones necesarias en las situaciones didácticas de lectura.

**Competencias de la unidad:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con los procesos cognitivos implícitos en el desarrollo de la competencia lectora y con base en los nuevos enfoques pedagógicos.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

**Alumna:** Salma Rubi Jiménez Uribe #12

**Grado:** 2° **Sección:**”A”

**Junio 2021**

**Saltillo Coahuila, México.**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Desarrollo de la competencia lectora**

**Evidencia de la unidad 3**

Diseño de situaciones didácticas que incluya una conversación literaria

**Propósito:** El estudiante deberá concebirse como un lector activo y mediador, inmerso en una cultura lectora capaz de crear espacios de acercamiento y reflexión de textos, poniendo por escrito lo aprendido para las jornadas de observación y práctica.

Lista de Cotejo para la elaboración de las situaciones didácticas lectoras.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio** | **Puntos** | **Resultado** |
| **Contenido** |  |  |
| Incluye los aprendizajes esperados; las actividades que constituyen la situación didáctica; el tiempo previsto para su Licenciatura en Educación Preescolar, los recursos. | **30** | **30** |
| Incluye consignas, preguntas y otras intervenciones para promover intercambios | **25** | **25** |
| Incluye la realización de un guion de preguntas para generar la conversación literaria. | **25** | **25** |
| **Características** |  |  |
| Utiliza las TIC para la producción del texto elaborado | **10** | **10** |
| Expresa claramente sus ideas (forma escrita) | **10** | **10** |
| **Total** | **100** | **100** |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Salma Rubi Jiménez Uribe.

Grado: 2º Sección: “A” Número de Lista: #12

Institución de Práctica: Jardín de niños Anita del Bosque de Lopez.

Clave: 05DJN0027I Zona Escolar: 121 Grado en el que realiza su práctica: 2”C”

Nombre del Profesor(a) Titular: Raquel Aristia Mireles.

Total de alumnos: 32 Niños: 18 Niñas: 14

Periodo de Práctica: 14 al 25 de junio.

Link de la clase: <https://youtu.be/ROgWR7Zly8k>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| oralidad | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. |
| Organizador Curricular 2 |
| Conversación |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **Nombre de la actividad:**  “los animales”  **Inicio:**  Escucha con atención el pictograma sobre “animales de la granja”  En seguida del cuento, responde las siguientes preguntas.  ¿Qué animales vimos en el cuento? ¿Qué te gustó del cuento?  **Desarrollo:**  Dibuja en tu cuaderno algún animal que tu prefieras y sea tu favorito.  **Cierre:**  Muestra tu dibujo y comenta en una puesta en común con tus compañeros ¿por qué dibujé ese animal?, ¿dónde vive?, ¿qué es lo que come? Y ¿por qué es tu favorito? | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.  **Énfasis:**  Describe lo que observa en imágenes e infiere el contenido de los diálogos. | Individual | Cuadrno, lápiz, colores,  pictograma | 17 junio  20 minutos |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**Raquel Aristia Mireles Salma Rubi Jiménez Uribe**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**Elena Monserrat Gamez Cepeda**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lista de cotejo**  **Lenguaje y comunicación** | | | |
| **Indicadores** | **Si** | **No** | **Observaciones** |
| Sabe identificar a los aninmales. |  |  |  |
| Expresa sus ideas acerca del tema. |  |  |  |
| Comenta las características del animal que eligió |  |  |  |