**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2020-2021

Cuarto Semestre



**Curso:** Desarrollo de la competencia lectora

**Profa.** Elena Monserrat Gámez Cepeda

**UNIDAD DE APRENDIZAJE III. CONDICIONES NECESARIAS EN LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS DE LECTURA.**

**Competencias:**

* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

**Alumna:** Julia Faela Jiménez Ramírez #11

**Trabajo:** Evidencia de la Unidad III.

2° “B”

Saltillo, Coahuila, México.

23 de Junio del 2021.

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

****

**Nombre del estudiante normalista:** Julia Faela Jiménez Ramírez

**Grado:** 2º **Sección:** B **Número de Lista:** 11

**Institución de Práctica:** Jardín de niños Angela Peralta

 **Clave:** 05DJN0916U **Zona Escolar:** La Plaza 113, Asturias, Saltillo Coahuila **Grado en el que realiza su práctica:** 3º

**Nombre del Profesor(a) Titular:** Diana Esmeralda Ibarra Concha

**Total de alumnos:** 26 **Niños:** 14 **Niñas:** 12

**Periodo de Práctica:** 14-25 de Junio 2021.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Desarrollo de la competencia Lectora
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Literatura | * Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos de lenguaje.
 |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **¡Adivina la canción!** |
| **Inicio** **Responde** a los cuestionamientos**:**¿SABES QUÉ ES UNA CANCION? ¿HAS ESCUCHADO ALGUNA CANCION? ¿EN DONDE LAS HAS ESCUCHADO? ¿SE SABEN ALGUNA CANCION? | **Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos de lenguaje.** | **GRUPAL** | Material: Imagen o dibujo de alguna palabra de su canción favorita | **Jueves 17 de Junio.****5 minutos** |
| **Desarrollo****Escucha** un video de bienvenida <https://youtu.be/cM1zVP3tu6Q>.**Observa** las imágenes que la maestra plasma.**Adivina** las canciones dependiendo de la imagen**Muestran** su imagen o dibujo, y sus compañeros adivinan su canción favorita.**Comentan** que canción les gusto más. |  |  |  | **15 minutos** |
| **Cierre****Reflexiona** acerca de lo aprendido.**Expresa** sus dificultades acerca de la actividad.**Cantan** una canción de despedida <https://youtu.be/qzbu3EgmEvM>. |  |  |  | **10 minutos** |

***LISTA DE COTEJO***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspectos a evaluar**  | **Si**  | **No**  | **En proceso**  | **Observaciones**  |
| Se comunica por medio del lenguaje con sus compañeros y maestro |  |  |  |  |
| Comparte información  |  |  |  |  |
| Escucha con atención la lectura de textos literarios  |  |  |  |  |
| Mantiene atención dentro de conversaciones  |  |  |  |  |
| Se le facilita contar relatos o cuentos |  |  |  |  |
| Reconoce propiedades del sistema de escritura |  |  |  |  |
| Muestra confianza en sí mismo  |  |  |  |  |
| Formula y responde preguntas sobre lo que le interesa |  |  |  |  |
| Identifica partes de los textos  |  |  |  |  |
| Interactúa con facilidad  |  |  |  |  |

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA SECUENCIA DIDÁCTICA

**Secuencia didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Se mencionan los datos de identificación |  |  |  |
| Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre |  |  |  |
| Describe las actividades |  |  |  |
| Incluye la organización |  |  |  |
| Especifica las consignas |  |  |  |
| La redacción está en presente |  |  |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  |
| En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará |  |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar |  |  |  |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |   |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Existe congruencia en la actividad y el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Existe congruencia la actividad con el nivel conceptual de grado |  |  |  |
| Se identifica la estrategia de enseñanza |  |  |  |
| Incluye un apartado de adecuaciones curriculares |  |  | No aplica |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** **NO APLICA**  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del**

 **profesor titular**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma del docente de la normal**

 **Trayecto formativo de Práctica profesional**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Desarrollo de la competencia lectora**

**Evidencia de la unidad 3**

Diseño de situaciones didácticas que incluya una conversación literaria

**Propósito:** El estudiante deberá concebirse como un lector activo y mediador, inmerso en una cultura lectora capaz de crear espacios de acercamiento y reflexión de textos, poniendo por escrito lo aprendido para las jornadas de observación y práctica.

Lista de Cotejo para la elaboración de las situaciones didácticas lectoras.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio**  | **Puntos** | **Resultado** |
| **Contenido** |  |  |
| Incluye los aprendizajes esperados; las actividades que constituyen la situación didáctica; el tiempo previsto para su Licenciatura en Educación Preescolar, los recursos. | **30** | **30** |
| Incluye consignas, preguntas y otras intervenciones para promover intercambios | **25** | **25** |
| Incluye la realización de un guion de preguntas para generar la conversación literaria. | **25** | **25** |
| **Características** |  |  |
| Utiliza las TIC para la producción del texto elaborado | **10** | **10** |
| Expresa claramente sus ideas (forma escrita) | **10** | **10** |
| **Total** | **100** | **100** |