****

**Escuela Normal De Educación Preescolar**

Optativo

Carlos Armando Balderas Valdés

2C

Cuarto semestre

Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

UNIDAD DE APRENDIZAJE III. EDUCACIÓN Y SOCIEDAD.

Evidencia de aprendizaje de la unidad III

Brenda Guadalupe Ibarra Cepeda

Saltillo Coahuila

20/06/2021



**“Lugares desconocidos, diferentes retos educativos”**

Escuela Normal de Educación Preescolar

Presentado por:

Brenda Guadalupe Ibarra Cepeda

**Índice**

1. **Portada**
2. **Contraportada**
3. **Índice**
4. **Introducción**
5. **Que es un migrante y quien es un inmigrante**
6. **La educación y la sociedad**
7. **Justificación**
8. **Problemática**
9. **Conclusión**
10. **Bibliografía**

**Introducción**

El motivo del nombre es el siguiente.

Durante mi primer semestre asistí al jardín de niños constituyentes en donde logré conocer un caso acerca de una niña que provenía de honduras, esto me llamó mucho la atención pues la maestra nos comentó que sus padres no habían logrado pasar a Mexico por loq ir estaba quedándose con sus tíos. Esto me sorprendió mucho pues el pilar de un niño son sus padres ya que gracias a ellos logran desarrollar su aprendizaje mediante la confianza y la motivación.

Ya que dentro de la familia se dan las primeras interacciones, se establecen los primeros vínculos emocionales y vivencias con las personas cercanas. Es en este medio donde el niño realiza los aprendizajes sociales básicos que le ayudarán en su relación consigo mismo y con los otros. Como el simple hecho de que está en linear totalmente diferente al que conoce me hizo a pensar que hoy en día muchos más niños pueden estar pasando por esto y de qué manera como docentes podemos intervenir para ayudarlo y apoyarlos para desarrollar un buen aprendizaje en los niños y de qué manera se podría hasta tener un acercamiento con los padres en actividades por videollamada para que los niños tengan acercamiento con sus padres y se sientan en confianza.

Otro factor que me impulsó fue que como muchos asisten a la escuela la mayoría de ellos no asiste a la escuela.

**Que es un migrante y quien es un inmigrante**

Desde hace mucho tiempo en la prehistoria, debido a que el hombre tenía un escaso conocimiento de la naturaleza, y por tanto un precario control de la misma, las migraciones más importantes que realizó se debieron fundamentalmente a los cambios climáticos o geográficos de diverso tipo.

La migración es definida como el **movimiento voluntario que realizan las personas con dirección a otro lugar del mundo**. Muy seguido, la migración y el quedarse en un lugar son un proceso de muchos años y que influirá en el resto de la vida del migrante y de su familia, como por ejemplo los hijos de los padres migrantes que pueden nacer en otro país siendo sus padres chilenos. La migración es un ejercicio de muchas personas y que se comienza por un cambio en la sociedad, deben ir a otro lugar para buscar lo que no encuentran en el lugar donde viven, por ejemplo, una familia que quiera vivir en el campo se irá muy pronto de la ciudad para vivir en ese lugar, y esto sucede tanto en las áreas de salida como en las de llegada.

**Las personas que participan en los desplazamientos migratorios son llamados migrantes**. En este sentido, se distinguen dos definiciones importantes que usan las personas para señalar el lugar donde viven. Un emigrante es alguien que llega al país donde se vive, mientras que un inmigrante es alguien que se va del país o la ciudad donde se vive.

Cuando alguien se cambia del lugar donde vive es difícil que se integre muy rápido, pues la mayoría de las veces es distinta a sus nuevos vecinos, lo cual no significa que no deba ser aceptado, sino que más bien debe ser bien recibido, pues se puede aprender mucho de las diferencias, sobre todo cuando se trata de alguien que viajó desde muy lejos. La sociedad está conformada de múltiples culturas, pero una vez que integramos conocimientos distintos y otras formas de vida, esas enseñanzas también pueden pasar a ser parte de la identidad de una comunidad.

Los niños y niñas migrantes corren el riesgo de sufrir hambre y frío en su trayecto, de padecer enfermedades, sin tener acceso a servicios de salud, de ser explotados por el crimen organizado y de ser detenidos, además de otros tipos de violencia y discriminación por parte de la población de los lugares que atraviesan.

Por lo que todos los niños por igual deben desarrollarse en un ambiente seguro y saludable. Un pack que incluye, por supuesto, todas las necesidades básicas de supervivencia: ropa, refugio, nutrición, atención sanitaria, protección, etc. No obstante, con seguridad también hacemos referencia a la parte emocional.

Pues todos tienen derecho a una educación calidad que contribuya al conocimiento de sus propios derechos y, basada en un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva, que garantice el respeto a su dignidad humana; el desarrollo armónico de sus potencialidades y personalidad.

**La educación y la sociedad**

La educación es el proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que los transfieren a otras personas, a través de la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, el ejemplo, la formación o la investigación.

La reforma al artículo 3° constitucional, que se llevó a cabo en 2013, introdujo el reconocimiento de la educación de calidad como un derecho humano que, como tal, debe cumplir con los cuatro principios de los derechos humanos: universalidad, indivisibilidad, interdependencia y progresividad. Si bien este artículo no tiene la intención de profundizar en aspectos jurídicos, consideramos importante recordar brevemente su significado.

La universalidad se refiere a que, al ser inherentes al ser humano, los derechos deben garantizarse para todos, sin distinciones de ningún tipo (credo, etnia, ideología, género, etcétera), ya que todas las personas son iguales en dignidad y derechos; la indivisibilidad alude a que no pueden protegerse unos derechos y otros no, pues los derechos humanos son todos derechos, no pueden priorizarse o jerarquizarse; la interdependencia refiere a la relación que existe entre los derechos humanos, por lo que de afectarse uno, se impacta sobre otros derechos (en el caso de la educación, el cual se considera un derecho clave o habilitante (Latapí, 2009), su incumplimiento afecta el acceso a otros derechos como al trabajo, la alimentación, la salud y la vivienda); por último, la *progresividad* significa que cada vez deben ofrecerse más y mejores condiciones para el ejercicio de los derechos, y en ningún caso debe haber regresividad o reversibilidad.

Visto así, el derecho a la educación es para todas las personas, independientemente de su contexto o condición, y con su cumplimiento deben protegerse también otros derechos. Como en cualquier derecho humano, es el Estado el responsable de promover, respetar, proteger y garantizar su cumplimiento, esto es, diseñar las políticas públicas y acciones para hacerlos efectivos.

¿Pero qué significa el derecho a la educación? El derecho a la educación no significa solamente el derecho a ir a la escuela, que es la institución del Estado mediante la cual se ofrece educación a la población ya que si así fuera bastaría con que se dispusieran escuelas suficientes para todos. El derecho a la educación significa tanto el acceso a la escuela como su permanencia en ella y, sobre todo, el derecho a aprender y adquirir las competencias necesarias para que se alcancen las finalidades sociales de la educación.

Esto implica que la educación debe tener ciertas características.

Las políticas educativas son todas aquellas leyes impuestas por el estado para garantizar que la educación se aplique de manera óptima a la sociedad. Estas leyes se forjan de acuerdo a las necesidades históricas del país en el que se promueven, es decir, según sus ideales y principios.

Por un lado, la educación colabora en el crecimiento de la sociedad y la sociedad también contribuye en la educación del niño.

La educación se lleva a cabo en las escuelas y en las familias principalmente. Pero el modelo a elegir para educar va a depender de la sociedad del momento y del entorno social y cultural que nos rodea. También podemos decir que la educación está constantemente cambiando ya que si no fuera así se va quedando obsoleta y muy alejada de la sociedad.

El derecho a la educación es un condicionante social, económico, político y cultural que permite superar la pobreza, disminuir las inequidades generando igualdad de oportunidades a través de la movilidad social, promoviendo una inserción laboral adecuada

★ Únicamente por la educación el hombre llega a ser hombre”

★ “El hombre es la única criatura que ha de ser educada”

Las facultades alcanzadas por medio de la educación no sólo son herramientas para su subsistencia, sino que, al mismo tiempo, son el gran secreto de la perfección de la naturaleza humana según Kant Pues según eso que comentar forma parte de lo que va a hacer una persona y todos somos iguales por ende todos debemos recibir el mismo trato y la misma educación y generar ambientes de confianza.

Como también menciona John Locke Parte de la idea de la igualdad de los hombres, como seres racionales y libres, y busca asegurar el espacio de acción para el ejercicio de la libertad mediante la institucionalización jurídica de iguales libertades.

Los derechos de los niños

Son un conjunto de normas jurídicas que protegen a los niños/adolescentes hasta que cumplen la mayoría de edad. Todos y cada uno de los derechos de la infancia son inalienables e irrenunciables, por lo que ninguna persona puede vulnerarlos o desconocerlos bajo ninguna circunstancia.

A partir de 1989 se han ido adecuando a la legislación de cada país y aunque cada uno de estos es diferente, se han ido consagrando medidas especiales para su protección a nivel legislativo e incluso derechos constitucionales

Una de las responsabilidades morales que se deben tomar son las siguientes

La confianza protege a los niños frente a los desafíos de la vida. Los ayuda a desenvolverse dentro de su entorno social. Un niño que se desarrolla personal y socialmente de manera adecuada, tendrá mayores posibilidades de interactuar en forma positiva y aprovechar al máximo las oportunidades.

Todo niño debe seguir las responsabilidades morales para vivir en un ambiente escolar cómodo e inclusivo

1. Los niños y niñas tienen la responsabilidad de respetarse, sin que la raza, la edad, la nacionalidad o la religión sea un impedimento para ello.

2. Ningún infante debe aplicar el maltrato físico a otro, ni ninguna otra forma de daño (burlas, acoso, etc.).

3. Todo niño y niña tiene la obligación de ayudar a otros infantes en situación de desventaja para que estos puedan disfrutar plenamente de sus derechos.

Todos somos seres racionales que logramos pensar actuar y tener las mismas cualidades que todos los demás por igual sin diferencia alguna.

Ya que únicamente mediante la educación puede llegar a formar algo importante para la sociedad y aportar algo dentro de esta.

Se pretende formar sujetos de conocimientos y acciones participativas y constructores de sus aprendizajes (Paulo Frere)

Pues el docente parte su enseñanza de los intereses y saberes previos de los alumnos formando un nuevo conocimiento más amplio de esto.

Y se tiene que fomentar la atención individual de acuerdo a los intereses y necesidades de los alumnos.

Se apoyan las ideas y aprendizajes previos del estudiante y cualquier problemática que tengan. (Dewey)

* Se toman en cuenta los saberes previos
* Hay grandes y constantes cambios.

Se toman en cuenta los intereses de los alumnos.

**Justificación**

*Existen unos 250 millones de migrantes internacionales en el mundo, lo que representa alrededor del 3% de la población mundial. Desde Europa, una visión muy extendida entre la ciudadanía es que los migrantes llegan porque en sus países se mueren de hambre y que la solución sería dar ayudas a estos países para que no tengan que salir (y de paso, que no lleguen a Europa). ¿Es esto cierto? ¿Es así de sencillo?*

Ciertamente, **la** **pobreza** **es una de las causas más importantes de** **migración. La** **migración** **internacional puede verse como un símbolo de la desigualdad que existe en el mundo.** Cuando hablamos de pobreza no pensemos solo en ingresos económicos. La pobreza forma parte de un conglomerado de factores entrelazados, como la ausencia de un Estado de derecho eficaz, la corrupción, el modelo capitalista extractivista o el cambio climático, que obstaculizan el desarrollo de buena parte de la humanidad.

El derecho al desarrollo de cada ser humano significa el derecho a no tener que migrar, a que la migración sea una opción voluntaria de la persona en vez de la única salida posible. Desde este punto de vista, las políticas de cooperación internacional pueden y deben mantener su foco en la lucha contra la pobreza. El compromiso y solidaridad con la justicia global es imprescindible para frenar, a medio plazo, la deriva creciente de desplazamientos forzados en el planeta a los que asistimos en los últimos años.

México registró en los últimos cuatro años 120,000 niñas, niños y adolescentes en situación de migración, procedentes de Guatemala, Honduras, El Salvador y Nicaragua, con destino hacia Estados Unidos. En 2019, pasaron por México 52,000 niños (23% no acompañados y sólo 369 solicitaron asilo).

México tiene obligaciones adquiridas en instrumentos internacionales, regionales (Convenio Andrés Bello) y en el artículo 3 de la Constitución Política de los Estados Unidos mexicanos, de garantizar el derecho a la educación de NNA, sin importar su situación migratoria. Estos derechos no se cumplen en la práctica, pues, hay resistencia y actitudes discriminatorias por parte de las comunidades receptoras, desconocimiento de la normativa de ingreso a escuelas y certificación de estudios por parte de las maestras y los maestros y autoridades educativas locales, miedo a ser detenidos por las autoridades o las redes del crimen organizado y la prioridad de continuar su ruta migratoria por parte de las familias migrantes.

En México, únicamente el 18% de la población total de menores migrantes asiste a la escuela, por lo que es la población más excluida del sistema educativo nacional

Muchos niños no cuentan con la compañía de sus padres por el mismo motivo de que no lograron salir del país u esto logra afectar en gran parte en el desarrollo de sus hijos ya que

La primera interacción que tiene lugar en la vida de cualquier niño se da con la familia.

Esto se da mediante valores:La mejor manera de enseñarle a cualquier niño es predicando con el ejemplo, por lo que será una buena idea comenzar a inculcar buenos valores desde edad temprana.

La forma en que las familias interactúan con los niños los ayuda a comprender mejor las relaciones. Aprenden **a sentirse cómodos, hacer amigos o confiar en personas de su familia**. Las relaciones son cruciales para la supervivencia humana, y tu hijo podrá aprender a establecer y mantener relaciones con su familia.

Los cimientos de las habilidades sociales se construyen en el hogar, así que los padres influyen bastante en sus hijos para que adquieran **mejores habilidades sociales** y socialicen satisfactoriamente conforme crecen.

**Problemática**

En si la problemática que me guío a emplear esta investigación que se basó en el conocimiento de las políticas, la educación y la convivencia social en los niños migrantes, inmigrantes y en qué se basan sus derechos estén donde estén siendo nacional o internacional y de qué maneras podemos introducirlos para que tengan confianza y se sientan cómodos y en un ambiente favorable.

A continuación, se exponen las preguntas de trabajo que dieron pie a lo que fue este trabajo

1. ¿Por qué situaciones pasan los niños migrantes inmigrantes?
2. ¿Cuáles son los derechos de los niños?
3. ¿De qué manera es muy importante el papel de la familia en un niño?
4. ¿Qué hay que hacer en clase para que todos se sientan en confianza?
5. ¿Qué es la migración e inmigración?
6. ¿Qué es la educación y cuáles son los derechos de los alumnos?
7. ¿De qué manera impactan las posturas filosóficas en los niños?

**Conclusión**

Dentro de este trabajo pude comprender y analizar muchas más cosas pues ya que es ese trabajo con la experiencia que tuve en una de mis observaciones donde logré ver a una niña que Qué no vivía con sus papás ya que no habían logrado pasar a México y ellos se encontraban en Honduras por lo que ella tenía que vivir con sus familiares esto me marcó mucho ya qué mis propósitos por el cual hice ese trabajo fue para dar entender de qué todos tenemos los mismos derechos todos somos iguales todos merecemos una educación estemos donde estemos en cualquier lado o en aceptarnos con tal de tener identificación extranjera y todos merecemos el derecho a la educación.

Mas sin embargo no todos los padres logran incorporar a sus hijos dentro de las escuelas lo cual puede afectarnos ya que puede causarles dificultad para conseguir trabajo y no tener los suficientes conocimientos cómo también hay otras problemáticas dentro de los niños que están dentro de ya que pueden sufrir de falta de sus padres en el caso de la niña y esto es muy importante ya que la familia es un pilar muy importante en los niños para que puedan sentirse en confianza en motivación y se sientan en un ambiente agradable para que logren aprender y que no lo lleve a la tristeza o en peores casos a problemas de aprendizaje.

Cómo también puede llegar a sufrir de bullying problemas de incorporación social y el papel tan importante que tenemos como unos 12 entes ya que hay que enseñar a los niños a tener responsabilidades a respetarse mutuamente enseñarles que la edad la nacionalidad la religión, no es importante y todos somos iguales y merecemos el mismo trato.

Y es importante ayudarnos entre todos.

Para eso hay que apoyar las ideas y aprendizajes previos del estudiante para así introducirlos en un ambiente agradable para ellos y puedan sentirse en confianza y participen en todas las actividades como por ejemplo la maestra de la niña así actividades muy dinámicas donde todos los niños se trataban por igual no había discriminación, aunque en ciertos casos no invitaban a jugar a la niña y para esto la docente seguía incorporándola.

Como también dentro de su trabajo puede comprender más a detalle lo que son los derechos de los niños y los derechos que tiene en la educación puede comprender más a detalle cuál es la situación de los migrantes inmigrantes en México por ejemplo hoy en día solamente en el 18% de los migrantes que están aquí estudian y eso es un caso demasiado grande y para esto me gustaría proponer hacer campañas para que los padres se sientan en la confianza y motivación besar a sus niños dentro de las escuelas para así tener excelentes generaciones exitosas.

# Bibliografía

*Colorin colorado*. (s.f.). Obtenido de Alumnos inmigrantes y matriculación en las escuelas de Estados Unidos: Preguntas frecuentes: https://www.colorincolorado.org/es/ell-basics/alumnos-inmigrantes-y-matriculaci%C3%B3n-en-las-escuelas-de-estados-unidos-preguntas

*educo*. (24 de enero de 2021). Obtenido de https://www.educo.org/blog/por-que-es-importante-el-derecho-a-la-educacion

Fernandez, R. (31 de Marzo de 2014). *AreaTic.* Obtenido de https://blog.uclm.es/ricardofdez/2014/03/31/hay-relacion-entre-educacion-y-sociedad/

Greenland. (14 de julio de 2020). Obtenido de https://blog.ecagrupoeducativo.mx/greenland/la-importancia-de-la-familia-en-el-desarrollo-infantil

*Historia Universal*. (s.f.). Obtenido de https://mihistoriauniversal.com/prehistoria/migraciones-humanas-poblamiento-hombre

oim. (s.f.). *oim*. Obtenido de quien es un migrante: https://www.iom.int/es/quien-es-un-migrante

Rosas, J. A. (s.f.). La postura liberal de la educacion y sus raices en Rousseau, Locke y Kant. *Filosofia de la educacion*, 18.

Sanchez, R. A. (2017). ¿Que tan derecho es el derechoa la educacion en mexico? . *RDU revista digital universitaria*, 5.

Vitaminia.com. (s.f.). *Confianza en los niños: Consejos para fortalecer la confianza y la seguridad*. Obtenido de Aprender juntos.cl: https://www.vitamina.cl/consejos-para-fortalecer-la-seguridad-y-confianza-en-los-ninos/