

# Escuela Normal de Educación Preescolar

Ciclo 2020-2021



**Curso.** Filosofía del Educación

**Docente.** Carlos Armando Balderas Valdés

**Unidad III.** Educación y sociedad

**Competencias de la unidad:**

- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**Evidencia de unidad. Documento de divulgación**

**Alumna.** Norma Janette Zarate Agundis

**Grupo.** 2C

Junio 2021

# **La educación desde la perspectiva del liberalismo**

## Introducción

La educación es sin duda es uno de los procesos más importantes en la vida de todos los seres humanos, y en este caso específicamente de los niños, pues a través de esta adquieren los conocimientos y habilidades necesarias para desarrollarse en la sociedad. A lo largo de los años se han manejado diferentes perspectivas en torno a la educación y esto, bajo las posturas de diferentes autores, intentando descifrar y conocer cuál es el verdadero concepto de educar y a su vez, la misión que esta tiene.

“La educación se ocupa de la iniciación de los agentes humanos en sus capacidades racionales, en aquellos valores y virtudes que las personas llevan adscritas a su estatus” (Carr, 2005), es decir, la educación es esa arma que nos brinda las herramientas necesarias para poder tener un raciocinio, desarrollarnos como personas y a su vez, también desarrollarnos como se mencionó anteriormente en la sociedad en que vivimos.

También la educación, implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieran los modos de ser de generaciones anteriores. El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo.

Antiguamente se consideraba la educación como un elemento aparte y no como algo primordial, incluso solo los miembros de las familias adineradas tenían la oportunidad de asistir a la escuela. Con el paso de los años esta perspectiva fue cambiando, y un aporte relevante fue el liberalismo, donde se le otorgó un sentido diferente a la educación, el cual se narra a grandes rasgos en este documento de divulgación, en el que se plantea la postura liberal de la educación y sus raíces en Rousseau, Locke y Kant.

El liberalismo, es una corriente de pensamiento filosófico, social, económico, y de acción política, que promueve las libertades de nosotros como individuos y el máximo poder de los gobiernos sobre las personas, destacando y defendiendo el desarrollo de las libertades individuales, y por esto, el progreso de la sociedad. Es entonces que respecto a lo educativo, el fin de la educación liberal es la formación del ciudadano como sujeto portador de derechos y obligaciones a partir de la delegación de su soberanía en los organismos electivos. De acuerdo con la visión de Strauss (2007), una educación liberal es una educación en la cultura o hacia la cultura, en tanto que ocurre el cultivo del intelecto y mejora de sus facultades.

En esta postura se destaca a Rousseau, pues se le ve como el “liberador del niño y como el “padre” de la educación progresista moderna, considerando personalmente que su trabajo y su postura fueron realmente importantes para nuestra educación actual, pues diferencio a los niños y adultos en cuanto a su aprendizaje, ya que hasta su época se educaba a los niños como si fueran adultos, algo que considero es totalmente erróneo pues como lo planteo Rousseau, los niños y los adultos aprendemos de forma diferente. Para Rousseau la infancia tiene maneras de ver, de pensar y de sentir que son propias de los niños, y plantea que en la educación, el niño permanece en su naturaleza del niño, y que su educación debe de ser gradual, es decir, que el educador debe esperar el proceso natural de la educación en el niño e intervenir lo menos posible en ese proceso de formación. También menciona que la educación del niño debe comenzar desde su nacimiento, debe impedirse que adquiera hábitos de los cuales pudiera llegar a ser esclavo, es decir que como bien sabemos, el proceso de educación de los niños debe comenzar desde su hogar, para continuar en la escuela. Rousseau planteó también algo que considero muy interesante en cuanto a la enseñanza de los niños, pues mantuvo que deben ser educados a través de sus intereses y no por la estricta disciplina, es decir, que el docente debe conocer los intereses de sus alumnos, sus necesidades, y a partir de ello realizar las planeaciones de sus clases, pues es mucho más fácil que los niños adquieran el aprendizaje relacionado a aquello en lo cual tienen interés de conocer que aquellos contenidos que se imponen meramente por lo ya establecido. Los fines educativos que planteaba Rousseau no eran simplemente individuales, es decir, no solamente le favorecían al niño, sino que también favorecían a

la sociedad. Escribió un libro llamado *“Emilio, o de la educación”* en el que desarrollaba la educación naturalista desde que el niño nacía hasta que se hacía adulto, a Emilio se le sacaba de la ciudad para ser criado en el campo, no se le debía enseñar nada hasta que no estuviese listo para aprender, postergando su aprendizaje mediante libros, y los primeros años los pasó jugando y dando paseos por el campo, no se le debía castigar arbitrariamente, sino que habría de sufrir las consecuencias naturales de sus acciones, y se debían evitar las maneras y los comportamientos artificiales, resumiendo su libro, su teoría era que el hombre es bueno por naturaleza, pero que la sociedad le deprava.

Por su parte, John Locke quien se encuentra también dentro de la postura liberal de la educación, consideraba que si las ideas se adquirían solo a partir de la experiencia, la educación únicamente podía rendir frutos cuando el educador reproducía ante los alumnos el orden de sucesión de las ideas necesarias para la formación del carácter y la mente, es decir que él pensaba que si las ideas que el educador transmitiera a los niños tenían una base segura, las conclusiones que hicieran los niños después serían más acertadas, además, rechazaba la idea de que el conocimiento fuera innato, aceptando por el contrario que al nacer nuestra mente es como una caja vacía o un papel en blanco. Él siempre estuvo inmerso en el entorno educativo, y quizá por ello se preocupó por la filosofía del conocimiento concluyendo dos ideas básicas: el conocimiento tiene por materia las ideas y la educación, es lo único capaz de formarnos provocando las diferencias sociales. Consideraba que el conocimiento debe quedar limitado a quienes tienen tiempo libre para aprovecharlo y que la educación debe estar al servicio de los ciudadanos, por ejemplo, que todos deben aprender a escribir y hacer cuentas adecuadamente.

Por último, en cuanto a esta postura, desde el punto de vista de Kant, este concibe a la educación como un proceso de formación especialmente orientado a la construcción de una subjetividad crítica, y relaciona la pedagógica con la sociedad, pues según él, esta se halla naturalmente orientada a la promoción del cambio social. Algo muy importante que propuso Kant, es que la filosofía de la educación no debería desestimar aquellas preguntas esenciales formuladas en el desarrollo de la tradición pedagógica (que significa educar, por qué o para qué educamos), preguntas que según él, nos llevan en

definitiva a una pregunta filosófica fundamental, a saber: qué es el hombre, y que desde mi punto de vista, esas preguntas son las que nos dan el punto de partida para educar, es decir, nos ayudan a conocer a los mexicanos que queremos formar, y que actualmente en el plan de estudios vigente menciona que estos deben ser ciudadanos libres, participativos, responsables e informados; capaces de ejercer y defender sus derechos; que participen activamente en la vida social, económica y política de nuestro país. Es decir, personas que tengan motivación y capacidad para lograr su desarrollo personal, laboral y familiar, dispuestas a mejorar su entorno natural y social, así como a continuar aprendiendo a lo largo de la vida en un mundo complejo que vive acelerados cambios (Secretaría de Educación Pública, 2017)

Es entonces que considero que la construcción ideal de educación constituye una condición necesaria para la superación de los obstáculos que enfrenta toda tarea educativa, es decir, la solución de los complejos desafíos que enfrenta hoy en día la labor educativa no puede hacerse efectiva si no se toma conciencia acerca de la necesidad de una idea lo más exacta posible acerca de lo que ha de entenderse por educación.

Sin duda existen y pueden seguir existiendo distintos conceptos con relación a la educación, pero una de las perspectivas de acuerdo a los profesionales es que según el desarrollo y el progreso puede aumentar las posibilidades educativas pero que puede que sean incompatibles con otras.

Se dice que la educación tiene una conexión con el aprendizaje, pues se adquieren capacidades o cualidades que anteriormente no se tenían, aunque pueden tratarse de cualidades innatas; pero de igual manera todo aprendizaje tiene aprendices en el que estos deben ser beneficiados de dicha educación, un claro ejemplo de esto es cuando los niños comienzan a desarrollar el lenguaje en casa, por naturaleza tendrán que desarrollarlo algún día, y en casa es donde comienza este proceso, sin embargo, cuando ingresan al jardín sigue desarrollando el lenguaje y a su vez perfeccionándolo.

Otro punto es que además de tener de tener un vínculo entre la educación y el aprendizaje, el aprendizaje trae consigo enseñanza. Por otro lado existe una asociación

entre educación y escolarización, pues debe haber una institución donde se imparta la educación, y aquí considero que fue muy importante la época en que se desarrollaron escuelas para las diferentes edades, considerando con el liberalismo también cada etapa del crecimiento de los niños, para brindar la educación pertinente según esas etapas, pues el sujeto es el alumno o receptor de la educación, ya que ellos son capaces de aprender. En pocas palabras, el ser humano puede desarrollar capacidades y valores que pueden ser impensables.

El autor Kant menciona que la persona es inseparable de la autonomía racional del sujeto, además de que una autonomía racional es definida de acuerdo al desinterés que caracterizan a la ley moral, donde la persona de la razón lucha para ser independiente del mundo egocéntrico en el que caracterizan las intenciones del sujeto.

En algún determinado momento Kant definió el objetivo de la educación como “la cultura humana” pero se considera esto no es apropiado a un uso educativo pues existe gran variedad de diversidad. El término de la cultura comprende lo que son las costumbres, prácticas que caracterizan a un cuerpo social, lo que vendría a ser también como una identidad, ya sea de un grupo en conjunto o una identidad personal.

La educación debe tener la tarea fundamental de la preparación de los niños desde que son pequeños hasta la juventud, y esto con el fin de su correcto funcionamiento en la sociedad, y a su vez personal, por lo tanto, nos da a entender que dentro de todos los conocimientos adquiridos o aprendidos, se tienen que inculcar conocimientos y capacidades necesarias para llevar una vida productiva.

## Conclusión

La educación es más que la escolarización, pues podemos decir que es un aprendizaje que dura toda la vida. Considero que la postura liberal de la educación trajo consigo grandes aportes y a su vez grandes cambios en la educación, principalmente en la educación de los más pequeños, pues considero lo más importante fue diferenciar a los niños de los adultos, en cuanto a su manera de adquirir el aprendizaje.

Gracias a esto se comenzó a brindar una mejor educación para ellos, buscando siempre su bienestar y comenzando a enseñar de alguna manera con cosas similares a como se enseña ahora, por ejemplo, enseñar con base en los intereses y necesidades de los niños, esto no quiere decir que se deje de lado los contenidos que plantea el currículo vigente, sino que más bien esos contenidos se adaptan a la manera de aprender de cada niño, buscando como se mencionó anteriormente una educación de calidad.

Además se le comenzó a dar mucha más importancia a la escolarización, pues se comenzó a plantear como un proceso que genera aprendizaje y que más que buscar el bien individual buscaba el bien en comunidad, es decir, formar individuos capaces de ser activos en la sociedad en la que viven.

Como futura educadora, considero que nunca debo perder de vista principalmente el objetivo y misión de la educación, pues al tener esto presente, sabré lo que como docente quiero conseguir, y aquellos mexicanos que quiero formar, esto con el fin de que nuestro país mejore en materia de educación, de que cada uno de esos niños tenga principalmente las bases fundamentales para seguir con su vida académica, y que al terminarla pueda vivir una vida plena, en función de la sociedad.

Entonces siempre que se realicen acciones se debe tener un objetivo, un fin, un sentido por el cual emprenderlas; esto hará que dichas actividades, por muy cotidianas que puedan llegar a ser, tengan una razón del porqué efectuarlas, además de un cómo hacerlas para poder lograr que se desarrollen de la mejor manera.



## Referencias

Beade, Ileana P. (2011). *En torno a la idea de educación: Una mirada desde la reflexión pedagógica kantiana*. Signos filosóficos, 13(25) ,101-120.

Carr, D. (2005). *El sentido de la educación*. Barcelona: Graó

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. México: SEP

Strauss, L. (2007). *Liberalismo antiguo y moderno*. Katz Editores. Buenos Aires.

RÚBRICA DE LA UNIDAD III. DOCUMENTO DE DIVULGACIÓN FUNDAMENTADO EN LAS TESIS DE LOS AUTORES ACERCA DE LA RELACIÓN EDUCACIÓN Y SOCIEDAD.

Curso: OPTATIVO FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

MAESTRO: Carlos Balderas Valdés

**Competencias:** \* Integra los recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. Con la unidad de competencia emplea los medios tecnológicos, y las fuentes de información científica disponibles para mantenerse actualizado respecto a los diversos campos del conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**Problema:** Reflexionarán y ampliarán sus concepciones sobre los objetivos de la filosofía de la educación a través de la revisión de los principales conceptos de Educación conformados a lo largo de la historia de la filosofía y desarrollarán habilidades de argumentación como herramienta fundamental para su pensamiento crítico.

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN         | EXLENTE<br>10.0  | BIEN<br>9.0 | SATISFACTORIO<br>8.0  | MEJORABLE<br>7.0 ó 6.0  | NO SUBIO ACTIVIDAD<br>5.0 |
|---------------------------------|--|-------------|---|---|---------------------------|
| INTERÉS Y ACTUALIDAD            | El texto trata de un tema relevante y de actualidad en temas de Diversidad cultural, reconoce la importancia de la cultura y de la diversidad cultural que existe en el mundo. |             |   | El tema es irrelevante y no reconoce la importancia de la diversidad cultural en el mundo.                | No presento actividad     |
| FIDELIDAD                       | El texto no distorsiona el trabajo en el que se basa; se respeta su contenido y abarca los aspectos más importantes de forma clara y precisa.                                  |             | El texto respeta el trabajo en el que se basa y abarca algunos aspectos relevantes de forma poco precisa. | El texto no es fiel a aspectos centrales en el trabajo. Atiende aspectos menores y descuida lo principal. | No presento actividad     |
| ACCESIBILIDAD                   | La redacción y el vocabulario se entienden claramente. Se explican términos especializados para hacerlos claros al lector.   |             | Los términos y la redacción en ciertos aspectos no son de fácil comprensión.                              | La redacción y el vocabulario hacen inaccesible el texto.   | No presento actividad     |
| CLARIDAD Y COHERENCIA           | Estructura del texto clara, las afirmaciones y conclusiones se encadenan de manera lógica.   |             | La estructura puede mejorar, al igual que el sustento de las afirmaciones.                                | La estructura es confusa, muchas afirmaciones carecen de sustento   | No presento actividad     |
| CALIDAD DE LA REDACCIÓN         | Excelente redacción y ortografía; fluidez y orden en el texto lo hacen muy legible.  |             | Fallas menores de ortografía y/o redacción. Orden mejorable.  | Errores graves de ortografía y redacción. Desorden en el texto.   | No presento actividad     |
| CLARIDAD DE LOS APOYOS GRÁFICOS | Uso apropiado para textos de divulgación; uso de imágenes, tablas, diagramas que se relacionan y facilitan su lectura.   |             | En general ayudan a entender el texto, en algunos casos podrían mejorar.                                  | Los apoyos no guardan clara relación con el texto y son confusos.   | No presento actividad.    |