Escuela normal de educación preescolar

Lic. Educación preescolar



Optativa

Evidencia de unidad

UNIDAD DE APRENDIZAJE III. EDUCACIÓN Y SOCIEDAD.

Competencias de unidad:

* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Docente : Carlos Armando Balderas Valdez.

Alumna: Fátima Montserrat Flores Pardo. #7

20 de junio del 2021

2c

saltillo Coahuila

**introducción**

En el siguiente documento hablare sobre como los diversos filosos opinan de la educación y como cada filosofo tiene diferentes puntos de vista acerca de la educación; se hablará sobre la postura filosófica que subyacen en los temas de política educativa, además de la manera en la que las posturas filosóficas se expresan en los propósitos del sistema educativo, también la relación y sociedad que hay en la política educativa.

**Desarrollo**

La filosofía educativa se centra en dos aspectos fundamentales; la naturaleza del aprendizaje y el propósito de la educación. También cuestiona la transmisión de valores morales, ya que la educación es el arte de transmitir a las nuevas generaciones, así como el fundamento y el contenido de una cultura.

Comenzando por el significado de la educación para Erich Fromm: “La educación consiste en ayudar al niño a llevar a la realidad lo mejor de él.” Y Piaget pensaba que la educación “Es forjar individuos, capaces de una autonomía intelectual y moral y que respeten esa autonomía del prójimo, en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad.” Pero Willmann pensaba que: “La educación es el influjo previsor, directriz y formativo de los hombres maduros sobre el desarrollo de la juventud, con miras a hacerla participar de los bienes que sirven de fundamento a la sociedad.” La educación, según Kant, es un arte cuya pretensión central es la búsqueda de la perfección humana. y Aristóteles pensaba que: “La educación es de carácter algo material y entiende que solo mediante la relación del individuo con otras personas se puede hacer un hombre: si esta relación es cualificada puede llegar a ser un buen hombre”.

Todos los autores tienen diferentes puntos de vista sobre la educación, pero todos quieren lo mismo solo que tienen otros enfoques, pero todos quieren mejorar al ser humano y que se supere además de ayudar a las personas ya que somos seres sociales y necesitamos de los demás como ellos necesitan de nosotros y así a la par ir mejorando la sociedad.

Todas las posturas filosóficas que presentan estos autores son validas y son buenas si tan solo se pudieran juntar y crear una educación basada en estas teorías podría mejorar bastante la educación mexicana ya que forjar la autonomía, ser guía del alumno para que saque lo mejor de él, formar a hombres y mujeres maduros, buscar la “perfección” humana, hacer que los niños se relacionen con otras personas se podría logar una mejor sociedad basada en la educación que se daría en las aulas.

La educación se lleva a cabo en las escuelas y en las familias principalmente. Pero el modelo a elegir para educar va a depender de la sociedad del momento y del entorno social y cultural que nos rodea. También podemos decir que la educación está constantemente cambiando ya que si no fuera así se va quedando obsoleta y muy alejada de la sociedad.

Hoy en día, estamos viviendo en un mundo de la sociedad de la comunicación y la información, y hay que adaptarnos a ella para no quedarnos atrás.

No solo hay que educar en este mundo de revolución tecnológica, sino que también hay que formar a los ciudadanos moralmente y críticamente para que ellos sepan desenvolverse en este nuevo mundo de las nuevas tecnologías y transformaciones sociales y esta educación moral se enseña tanto en la escuela como en las casas.

El pensamiento filosófico sustenta la práctica educativa, de esta forma, pasa a ser parte de la misma, permitiendo orientar la enseñanza con el fin de forjar un individuo y una sociedad digna y coherente con la realidad actual de un mundo globalizado” (Carla, 2000, 2). Más, para ello, necesita dejar de entenderse a la manera tradicional de filosofía de la educación para asumirse como los activos y actuantes fundamentos filosóficos de la educación.

De aquí que la actividad educacional será en mayor medida, y de manera más consecuente y efectiva, una actividad auténticamente humana y responderá cada vez de manera más plena y multilateral a su encargo y deber ante la sociedad, en la medida en que asuma y emplee de modo consciente y consecuente los fundamentos filosóficos de la educación así concebidos.

**Conclusión**

Comenzando por el echo de que somos seres sociales es obvio que la educación y la sociedad van de la mano, por lo tanto, podemos decir que, si hay una estrecha relación entre educación y sociedad, ya que una depende de la otra, y porque podemos decir que la educación va cambiando según la sociedad en la que vivimos y según los cambios que hay en la sociedad.

Por otro lado, también se comprobó, como a pensar que todos los autores toman la educación con destinitos enfoques, también todos tienen el mismo fin de mejorar la sociedad o humanidad para tener un bienestar común.

Es importante destacar que la pedagogía se nutre de los aportes de diversas ciencias y disciplinas, como la antropología, la psicología, la filosofía, la medicina y la sociología. De todas formas, cabe destacar que hay autores que sostienen que la pedagogía no es una ciencia, sino que es un arte o un tipo de conocimiento. Muchos han sido los pedagogos que a lo largo de la historia han planteado sus teorías acerca de la educación.

Bibliografías

CARLA, Cittón. Filosofía y educación: ¿cuál es la expectativa?, 2000. En: http://www.didacticahistoria.com/didacticos/did02.htm

Tedesco, J. C. (1998). Educación y sociedad del conocimiento y de la información. Revista Colombiana de Educación, (36-37).

Cademartori, Y., & Parra, D. (2000). Reforma educativa y teoría de la argumentación. Revista signos, 33(48), 69-85.