**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Preescolar

Ciclo Escolar 2020-2021



**Rosa María Sánchez García**

**Numero de lista:** 18

**Grupo:** 2°C

**Materia:** Filosofía de la educación

**Prof.** Carlos Armando Balderas Valdés

**Evidencia Unidad 3. Educación y sociedad.**

* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Saltillo, Coahuila 20 de junio de 2021

Introducción

En el presente documento se explicará de manera clara las posturas filosóficas que se vieron en la unidad numero 3 del curso de filosofía de la educación, el cual nos ha brindado herramientas para poder conocer mas a fondo la filosofía que se esconde tras cada salón de clases, tras las maneras de enseñar y también como es que se ha ido modificando al paso del tiempo, para poder llegar a tener la educación que se imparte hoy en día.

Se realizará un análisis de estas propuestas filosóficas que se han abordado en este tiempo, pero también se relacionara con los propósitos del sistema educativo actual y como este interfiere tanto en la educación como en la sociedad.

**Desarrollo**

La educación le permite al individuo desarrollar un pensamiento critico e independiente, de habilidades, su propia personalidad y las herramientas que se le ofrecen para lograr sus propias metas así es como la educación por medio de estas herramientas nos forma no solamente como estudiantes académicamente hablando, sino también se forma un ser social que puede convivir de una manera armónica dentro de la sociedad en la cual vive.

Educación tiene doble función, hacia el individuo y hacia la comunidad. Todos somos parte de este proceso y el valor de cada uno reside en lo que nosotros somos capaces de dar, no de recibir.

**Platón**

Para el primer filosofo, Platón, le es mas importante el destino de lo que pase con la ciudad que el del individuo, porque el no es nada sin aquella.

La educación es un proceso llevado a cabo en colaboración con varios agentes educativos el cual toma muy en cuenta cuales son los intereses del educando, para poder así favorecer a su aprendizaje, al desarrollo total de sus habilidades y conocimientos.

Las finalidades que nos muestra Platón es contribuir a la formación de un mundo con seres sociales en función de visiones personales y profesionales a través de la experiencia.

En la educación se desarrollan situaciones del contexto en el que el individuo esta inmerso en un proceso de investigación crítica y reflexiva de la socialización.

**Marx**

Ante los conceptos de educación como un sistema, fenómeno, expresión cultural, ciencia de la enseñanza; para el marxismo, la educación es un fenómeno social de lucha de clases, concepto abarcador y profundo, pues cada grupo necesita mantener su dominación sobre el otro, y la educación es un buen “vehículo” para desplegar ideología.

A través del Marxismo, se supone la formación coherente de individuos integralmente desarrollados, constructores del comunismo (fase final del socialismo) en la que se conjuga el alto nivel ideológico, la laboriosidad, el sentido de organización, la riqueza espiritual, la pureza moral y la perfección física.

**Rousseau**

Considera que la educación es un hábito, lo que actualmente puede justificar por qué actualmente muchos sistemas educativos de diversos países inician el proceso formativo de su población a temprana edad, dado que es el momento propicio en el que el niño puede iniciar la formación de este hábito; de ahí a que sea importante el nivel preescolar en nuestro país, que permite entre otras cosas que el niño vaya aprendiendo los horarios escolares, así como se vaya habituando a desarrollar la motricidad gruesa y fina, a seguir indicaciones y respetar normas, a trabajar en equipo, a respetar los símbolos patrios.

Menciona que para que sea útil la educación es importante respetar la naturaleza del niño, que lo llevará a elegir su vocación, por tanto, no habrá que imponer las expectativas de los padres.

Uno de los principales aportes que realizó Rousseau fue señalar que el niño es "un ser sustancialmente distinto al adulto y sujeto a sus propias leyes y evolución; el niño no es un animal ni un hombre, es un niño"

A partir de esta idea Rousseau señala la necesidad de replantear los métodos de enseñanza imperantes que consideran al niño como si fuera un adulto más, asumiendo con ello que comparten intereses, habilidades, necesidades y capacidades.

**Locke**

Locke siempre estuvo relacionado con el entorno educativo, quizá por ello se preocupó por la filosofía del conocimiento concluyendo dos ideas básicas: el conocimiento tiene por materia las ideas y la educación es lo único capaz de formarte provocando las diferencias sociales.

Sus teorías consideran que el conocimiento debe quedar limitado a quienes tienen tiempo libre para aprovecharlo y la educación debe estar al servicio de los ciudadanos.

Aunque su propuesta no pueda ser considerada universal, sus conceptos pedagógicos sí pueden universalizarse. Locke propone disciplina y severidad para conseguir unas costumbres éticas en el estudiante, al que se castigará con la vara en raras ocasiones sólo después de que un discurso razonado terminase en fracaso.

**Kant**

A través de la Educación se desarrolla una serie de disposiciones, pero ese proceso no se da por sí mismo, razón por la cual, Kant considera que la educación es un arte.

Para Kant el origen del arte de educar puede ser mecánico, es decir, sin plan alguno o razonado. Dado que mecánicamente se cometen muchos errores, el proceso educativo debe ser racional. Esto significa que lo mecánico debe transformarse en ciencia.

Así surge la Pedagogía, uno de cuyos principios es que no se debe educar con base en el estado actual de la especie, sino teniendo en cuenta un posible mejor estado del futuro.

Conclusión

Al termino de la unidad numero 3 de la materia optativo filosofía de la educación, tras haber apreciado un poco más varias posturas filosóficas que son basadas en la importancia de la educación y en como a pesar de que han sido creadas años atrás aun se siguen aplicando en la educación actual, tal vez no completamente como en una antigüedad, pero aun siguen existiendo y estando presentes, dentro del programa de estudios actual que he estado analizando a lo largo de este semestre, en otras materias, he podido encontrar algunas similitudes que me hacen ver que estas posturas filosóficas siguen estando vigentes.

En gran parte estoy de acuerdo con los postulados de estas teorías, opino que la educación forma parte importante de como en un futuro los niños se relacionaran en la sociedad, esta en nuestras manos formar ciudadanos responsables y con valores.

Asimismo, considero que la educación no debería estar condicionada a una clase social en específico, pero si estoy de acuerdo en que se debe respetar la naturaleza y los proceso que tiene cada niño, la cual es diferente siempre a la de los demás, porque cada ser humano es único.

Sin embargo, a la educación es algo ala cual se le debe dar la importancia que se merece y ser tratada como una verdadera practica de arte, y dedicar todo el tiempo necesario para poder sacar el máximo provecho de él.