**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



Matriz Analítica

Clase observada

### **​FORMA ESPACIO Y MEDIADA**

**Alumna:** Kathia Anahí Castañuela Salas **NL:** 3

### **Nombre del docente:**  Oralia Gabriela Palmares Villarreal

Grado: 1 Sección: “C”

**Saltillo, Coahuila Fecha: 16 de Junio del 2021**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Referente empírico: hechos** | **Análisis especulativo ¿Qué pasa aquí?** | **Primera pregunta para reflexionar:**  **¿Qué logros tuvo el alumno al abordar las actividades?** | **Segunda pregunta para reflexionar:**  **¿Qué dificultades tuvo el alumno al abordar las actividades?** | **Referentes teóricos que expliquen logros y dificultades encontradas** | **Evidencia** |
| Fue una estrategia por experimentación  El alumno realiza un experimento sobre el campo de exploración del mundo natural, donde se tiene un acercamiento a lo más parecido a un volcán, donde se hace uso de los distintas medidas para saber las cantidades de los materiales que se utilizaran en el experimento, de esta manera para desarrollar los aprendizajes esperados y por medio del experimento darse cuenta como es la reacción de un volcán. | La intención de los alumnos fue que identificara y pudiera colocar al mismo tiempo los pasos que se les decía y el ir colocando cada cantidad de magnitud y medida como:  1°Rellenar solo media botella con agua tibia.  2°Colocar 6 gotas de jabón líquido en la botella con agua  3° colocar en la botella, 2 cucharadas de bicarbonato de sodio en la botella con los demás materiales.  Estos fueron algunos pasos en las que se desarrolló las medidas convencionales o no convencionales que se realizaron en la clase del 1 de junio del 2021 | -Seguir instrucciones.  -Reconocer las cantidades de las mediadas.  - desarrollar el uso de medidas convencionales y no convencionales en la vida cotidiana.  - Escuchar con atención las cantidades que se deben de agregar en la botella para que el experimento se logre.  -hacer uso de materiales para la explicación de un volcán. | -Observar si logro el experimento.  -Colocar las cantidades exactas que pidió el docente para que funcione como una erupción de un volcán.  -Identificar cantidades no convencionales. | -**Skinner:** teoría basada en la idea de que los eventos relacionados con el aprendizaje cambian o modifican nuestro comportamiento y nuestras maneras de actuar de acuerdo con ciertas circunstancias.  -**Edward Thorndike:** En la dificultad de aprendizaje y error, una serie de conexiones entre un estímulo y una respuesta, que se fortalecen cada vez que generan un estado de cosas satisfactorio para el organismo.  **Jerome Seymour Bruner:** Promueve que el aprendiente adquiera los conocimientos por si mismo, de tal modo que el contenido que se va a prender no se presente en su forma final, sino que debe ser descubierto por el aprendiente.  **John Dewey:** método del ‘Aprender Haciendo’ tenia que presentar situaciones en las que los problemas se refirieran a la vida común, y tanto el método de enseñanza del docente, como el método de aprendizaje del alumno, debían ser aspectos de un método general de investigación. |  |