Escuela normal de educación preescolar

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

**Matriz**

Forma, Espacio y Medida

Docente: Oralia Gabriela Palmares Villareal

Alumna: María Ximena Avalos Flores #1

2do semestre sección C

Saltillo, Coahuila Junio 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Referente empírico: hechos** | **Análisis especulativo**  **¿Qué pasa aquí?** | **Primera pregunta para reflexionar:**  **¿Qué logros tuvo el alumno al abordar las actividades?** | **Segunda pregunta para reflexionar:**  **¿Qué dificultades tuvo el alumno al abordar las actividades?** | **Referentes teóricos que expliquen logros y dificultades encontradas** |
| En la clase se pudo ver relacionado el campo de pensamiento matemático en dos momentos, primero al momento en el que la educadora pregunto a los alumnos que fecha era, a que día de la semana estaban. El otro momento en el que se pudo identificar este campo fue a la hora de realizar el experimento, la maestra les decía a los niños cuantas gotas de cierto ingrediente tenían que agregar a la mezcla.  Por ejemplo, se les dio como indicación echar 6 gotitas de jabón a la mezcla | La intención de esto es que el niño lograra usar expresiones temporales y tambien que fuera capaz de utilizar la cantidad indicada de ingredientes para que el experimento saliera como se esperaba. | -seguir instrucciones  -utilizar el conteo | Era difícil saber si la cuenta se estaba realizando de la manera correcta ya que los materiales que se trabajaron en este experimento no ayudaban mucho. | Los conceptos temporales se adquieren por experiencias. Podemos comprobar la sucesión en que los niños adquieren el conocimiento de tiempo. Un tiempo referido a la experiencia personal (por ejemplo, los años que tiene, mañana y tarde). Palabras en relación con el tiempo usadas en el calendario y la distribución de la semana (semana- mes - año)  **Bradley (1948)**  el conteo es el medio por el cual el niño se representa el número de elementos de un conjunto dado y razona sobre las cantidades y las transformaciones aditivas y sustractivas”. Reafirmando lo dicho anteriormente, las capacidades de conteo son muy precoces en el niño.  **Chamorro (2008)** |