Imagen que contiene señal

Descripción generada automáticamente**Escuela Normal De Educación Preescolar Del Estado De Coahuila**

Licenciatura de Educación Preescolar

Segundo Semestre Sección “C”

Materia: Forma, espacio y medida.

Alumna: Fabiola Denisse Escobedo García #5

Maestra: Oralia Gabriela Palmares Villareal

**Competencias profesionales:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.
* Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo, Coahuila

Junio, 2021

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EJE:** | **TEMA:** | **APRENDIZAJE:** | **NIVEL DE PROFUNDIDAD:** | **¿QUÉ DEBEN SABER?** | **¿QUÉ DEBEN HACER?** | **ARGUMENTACIÓN TEORÍCA:** |
| Matemáticas: La longitud (con imágenes) | Juegos de ...**Forma, espacio y medida.** |  | * Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario. | Alta, ya que se busca que los niños estimen y comprendan las longitudes de distintos objetos, comparen y encuentren sus dimensiones como el alto, ancho o largo**.** | * Conceptos como magnitud y medida. * Clasificar objetos dependiendo sus tamaños. * Estimar dimensiones en objetos. * Reconocer unidades de medida convencional y no convencional. | * Usar términos de medición. * Encontrar objetos con distintas dimensiones pero con la misma longitud. * Diferenciar objetos más grandes o más pequeños que otros para compararlos. | Para trabajar en la longitud se pueden presentar situaciones que impliquen que los niños observen diferentes metros (metro de madera, cinta métrica, centímetro, regla), comparen objetos de igual o mayor longitud, ordenen objetos teniendo en cuenta su longitud o midan objetos, utilizando unidades no convencionales (sogas, lápices, cintas de papel, etc.)” |
|  |  |  |  |  |
| Resultado de imagen de cerca lejos | Opuestos preescolar ... | |  | | --- | | Magnitudes y medidas |   MEDIDAS NO CONVENCIONALES. www.todoesposibleeneducacion ... | Compara distancias mediante el uso de un intermediario. | Alto, la intención de estas actividades son para que los niños comparen las distancias entre dos lugares. Ya sea directa o indirecta | * Identificar medidas entre distancias. * Comparar distancias. | * Comparar objetos y sus distancias. * Utilizar medidas convencionales. | *“*Las nociones de la distancia, sostienen la idea de la conservación que conduce a un medio estable. Porque el niño se da cuenta de que el sitio ocupado por un objeto sigue teniendo la misma distancia cuando se desplaza”  (K.Lovell, 1999) |
| Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales. | Medio, los niños utilizaran sus habilidades para medir con medidas no convencionales y tendrán que ingeniárselas para medirlos con otros objetos de la vida cotidiana. | * Conocer las medidas de diferentes objetos con medidas no convencionales. * Identificar medidas de objetos y entre objetos. * Aplicar mediciones como pulgadas o pies. | * Comparar las medidas de ancho, largo y longitud de algunos objetos cotidianos. | “El uso de instrumentos favorece que los niños se inicien en la práctica social de la medida. Al plantearles situaciones que involucren mediciones es importante promover reflexiones centradas en la observación y discusión acerca del significado de los números que aparecen en los diferentes instrumentos. La variedad de instrumentos a disposición debe estar orientada a que los niños puedan pensar y tomar decisiones acerca de la conveniencia de utilizar uno u otro instrumento, siempre en función de lo que hay que medir. Si tengo que medir el largo del aula ¿Qué usare? una regla, pasos, el metro, etc.” Ozon (2015)  *La noche sigue al día, las horas de las comidas suceden con clara regularidad, van a la escuela todas las mañanas después del desayuno, juega a determinadas horas y así sucesivamente. Esta rutina diaria facilita el desarrollo de la experiencia por medio de la cual van ligando la sucesión de eventos, que identifican en su vida cotidiana”*  (K.Lovell, 1999) |