

 **Escuela Normal de Educación Preescolar.**

 **Licenciatura en Educación Preescolar.**

**Forma, espacio y medida.**

**Maestra: Oralia Gabriela Palmares Villareal.**

**Alumna: Angélyca Pamela Rodríguez de la Peña.**

**Segundo semestre. Sección C.**

**Matriz de observación.**

**Junio del 2021.**

**Saltillo, Coahuila, México.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Análisis especulativo****¿qué pasa aquí?** | **¿Qué aprendizaje tuvo el alumno al abordar las actividades?** | **¿Qué dificultades tuvo el alumno al abordar las actividades?** | **Referentes teóricos** |
| La educadora da indicaciones a los niños acerca de las medidas de maicena, agua y colorante que utilizarán para su experimento.En algunas ocasiones se menciona “un vaso de agua” “ocho gotas de colorante” sin embargo, en el resto de la clase se utilizó un vocabulario como “poquito colorante” “échale más” “échale menos agua” sin especificar exactamente que medidas. | Al tratarse de un experimento, en el campo de pensamiento matemático pudiera decirse que el niño pudo usar unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos, sin embargo, no me quedó claro cual sería el propósito en este campo utilizado o enfocado en el experimento. | En cuanto al campo de pensamiento matemático algunos tuvieron dificultades con las medidas, porque no utilizaban la taza o la cuchara, o el conteo para las gotas del colorante, y utilizaban una medición al tanteo. | De acuerdo al libro de aprendizajes clave, considero que se pudieron reforzar las siguientes orientaciones didácticas: * Anticipar y verificar longitudes y capacidades con el uso de unidades de medida no convencionales.

Esto a través de alguna actividad introductoria, donde los niños opinaran de que tamaño creen que quedaría el slime, donde podría caber, etc. * Reconocer la longitud y la capacidad mayor, igual o menor entre dos objetos o puntos, y entre recipientes.

Con alguna actividad donde compararan los recipientes que utilizaron para el experimento. * Encontrar objetos o recipientes que compartan la misma longitud (en alguna de sus dimensiones) o capacidad.

Adecuando una actividad para que los niños mostraran los recipientes en las cámaras, y con comentarios comparar la capacidad con el de sus compañeros.  |