**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**

**FORMA, ESPACIO Y MEDIDA**

**Alumnas:**
SANCHEZ CALDERON CARLA SAMANTHA #16

 **­Grupo:** 2º C

**Nombre del trabajo:** Matriz de la practica

**Nombre del docente:** Oralia Gabriela Palmares Villarreal

**Fecha:** 15 de junio de 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Referente empírico: hechos  | Análisis: especulativo ¿Qué pasa aquí? | Primera pregunta a reflexionar: ¿Qué logros tuvo el alumno al abordar las actividades? | Segunda pregunta a reflexionar: ¿Que dificultades tuvo el alumno al abordar las actividades?  | Referentes teóricos que expliquen logros y dificultades identificados |
| La clase se trató sobre la realización de experimentos sobre mezclas homogéneas y heterogéneas. Los alumnos seguían indicaciones sobre el procedimiento de cada uno de los experimentos, referente al campo de formación de pensamiento matemático en el eje de forma espacio y medida, los alumnos contaban la cantidad de elementos que llevaba cada experimento y cuánta cantidad de cada uno de los ingredientes, por ejemplo 4 cucharadas de aceite, medio vaso de agua, mucho o poco.  | La intención del alumno era ver la reacción de cada uno de los experimentos pero para esto debí asegurarse de que las cantidades de cada elemento fuesen las requeridas.Para los alumnos no fue tan difícil abordar la actividad en cuanto al aspecto de forma espacio y medida pues, eran conceptos muy comunes y cotidianos los que se requerían para la ejecución de la actividad. | -Seguimiento de instrucciones -Conceptos de magnitud-Conceptos de espacio-Conceptos de medición-El uso de medidas no convencionales-Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren. | La única dificultad que se percibió fue el uso de la medida no convencional de la cuchara, en el experimento del agua con aceite, los alumnos tenían cucharas con diferentes capacidades y esto ocasionó que algunos pusieran más cantidad de aceite que otros. Algunos alumnos no se percataron del aprendizaje de este experimento por la poca cantidad de aceite, pues de esa manera no podían ver los resultados reales o al menos no eran tan notorios. | Castro Bustamante nos hablaba de como los niños en sus primeros años lograban comprender las relaciones espaciales más sencillas se expresan mediante palabras como: arriba, abajo, encima, debajo, más arriba, más abajo, delante, detrás. Lo cual simboliza un logro en la clase pues, los alumnos siendo del grado mas inferior lograron manejar dichos conceptos. También se relaciona con lo dicho por Ozon acerca del uso de instrumentos favorece que los niños se inicien en la práctica social de la medida. |