 “Escuela Normal de Educación Preescolar”  
Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

Curso: Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje.

Segundo semestre.

Nombre del titular: Mtro. Gerardo Garza Alcalá.

Integrantes:

Ariana Jazmín Morales Saucedo N. Lista 16

Mariel Reséndiz Villarreal N. Lista 18

Andrea Victoria Sanguino Rocamontes N. Lista 19

Gabriela Vargas Aldape N. Lista 21

Diagnóstico inicial

|  |
| --- |
|  |
| Unidad de aprendizaje III. Planear y evaluar: integración de saberes y desafíos para la enseñanza y el aprendizaje.  Competencias de la unidad de aprendizaje   * Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes. * Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes. * Diseña escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva. * Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo. * Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos. |
|  |
|  |

Sección: “A”.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza. 18 de junio de 2021

Jardín de niños “Trinidad de la Fuente” T.M.

Clave: C.C.T: 05EJN00114C

Zona escolar: 106 Sector: 10

Domicilio: Calle Puerto Ángel No. 269.

Colonia: Brisas Poniente C.P.26169 Saltillo, Coahuila

**Diagnóstico inicial**

Dana Luciana nació un día 30 de agosto de 2016 en el municipio de Saltillo, del estado de Coahuila de Zaragoza. Nació en la semana 40 de gestación. Al momento de nacer no tardó en llorar y su complexión fue normal; tuvo un peso 3.000 kg con 51 cm de talla y su tipo de sangre es O+. Actualmente tiene 4 años cumplidos con 10 meses. Es del sexo femenino. Su CURP es GOAD160830MCLMNNA9.

Dana tiene una agudeza visual y auditiva adecuada, es diestra y no tiene problemas en su lenguaje; empezó a arrastrarse a los 6 meses de edad y a sus 7 meses aprendió a gatear. Cuando tenía un año un mes, dio sus primeros pasos y al año tres meses aprendió a hablar; a sus 2 años 6 meses dejó el pañal. La niña no presenta ningún tipo de alergia, es una niña muy sana ya que a su corta edad no ha padecido de alguna enfermedad, influyendo un poco el que no existen problemas de salud en su grupo familiar. Cuenta con su cartilla de vacunación, la cual está completa y un seguro en el hospital Magisterio. Dana lleva a cabo una dieta alimenticia adecuada para su edad, ya que se le procura dar proteínas, cereales, frutas, verduras y agua, que comida rápida o con azucares.

Algunas de las actividades que se le facilitan y no tiene problemas al realizarlas son: andar en bicicleta, saltar la cuerda, trepar y ya sabe subir escalones. Es una niña compartida, sabe escuchar, juega y como todo niño llora, es una niña que grita pero es segura de sí misma, es alegre y respeta, obedece, es empática y amistosa, sabe ser ordena, responsable y tiene autocontrol, es una niña líder y berrinchuda, también es envidiosa. Es una niña amorosa y la relación con sus familiares como: papás, hermanos, abuelitos, primos y tíos es excelente.

Debido a que Dana convive en un contexto social, se le ha permitido aprender a ser una líder y tener seguridad en sí misma y en sus decisiones. Cuando se menciona que es compartida y empática se determina que su aprendizaje se favorece mediante la teoría sociocultural en donde las estructuras de su pensamiento se realizan de forma compartida entre su contexto cultural.

En su alimentación, Dana consume frutas y verduras de 5 a 7 veces por semana, toma agua diariamente. Come carne, pollo y pescado aproximadamente 3 veces en la semana. En cuanto a refrescos y frituras, no lo hace con regularidad, solo 2 veces a la semana, ingiere cereales y legumbres de 2 a 3 veces por semana.

Es hija del señor Gerardo de 34 años y de la señora María de Jesús de 37 años. Su padre concluyó sus estudios de Ingeniero en eléctrica y su madre concluyó sus estudios como Licenciada en Educación Preescolar. Actualmente el horario laboral de su madre es de 8:00 de la mañana a 1:00 de la tarde y el de su padre es rotativo. Su mamá cuenta con plaza en el Jardín de Niños “Trinidad de la Fuente”. Su papá trabaja en la empresa ABC group. De manera evidente son los dos papás quienes aportan a la economía de la familia.

Sus padres están casados y tienen 3 hijos los cuales viven en el mismo hogar. Dana ocupa el tercer lugar en la familia, ya que es la hermana menor. Vive en una casa de interés social propia de dos pisos en la calle Pastores #225 de la Colonia Hacienda San Rafael con Código Postal 25100. Para comunicarse cuentan con teléfono fijo en casa y ambos padres cuentan con teléfono celular. La casa cuenta con 3 recamaras, patio, cochera, lavandería, sala, comedor y 3 baños. La estructura de su casa es de concreto y cuenta con los servicios de agua, luz, drenaje, alcantarillado, y pavimento. También cuentan con los servicios de internet, teléfono, cable y gas LP. Dana comparte recamara con su hermana mayor, Renata. Para su transporte diario cuentan con 2 vehículos. En esta vivienda habitan 5 personas, papá, mamá y 3 hijos; Renata de 7 años, Rodrigo de 14 y Dana de 4. Los tres hermanos estudian en el Colegio de Valle Arizpe.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Criterios  Aspectos | Competente 10  estratégico | Satisfactorio 9  autónomo | Suficiente 8  resolutivo | Regular 7  receptivo | Básico 6  preformal |
| Entrega | El alumno entrega completo en tiempo y forma | El alumno entrega completo en forma | El alumno entrega algo completo en tiempo | El alumno entrega trabajo incompleto, sin forma ni en tiempo | El alumno entrega el trabajo sin claridad en la forma ni en tiempo. |
| Portada | Incluye escudo, nombre de la institución, nombre del curso, tipo de escrito, nombre(s) del estudiante(s), grado, sección, n° de lista , nombre del titular del curso, nombre del curso, competencias, Ciudad, Estado, fecha | Incluye escudo nombre de la institución, tipo de escrito, nombre del estudiante, grado, sección, nombre del titular del curso, competencias, Ciudad, Estado, fecha | Incluye escudo nombre de la institución, tipo de escrito, nombre del estudiante. grado, sección, nombre del titular del curso, Ciudad, Estado, fecha | Incluye nombre de la institución, tipo de escrito, nombre del estudiante. grado, sección, nombre del titular del curso, Ciudad, Estado | No presenta portada incompleta sin claridad en los datos. |
| Diagnostico | Integra datos completos de identificación del plantel.  Propone un instrumento de evaluación inicial con diferentes aspectos, para conocer a los niños del grupo. 5-7  Genera criterios o indicadores interesantes para conocer y atender las dificultades y obstáculos del aprendizaje, así como potenciar las fortalezas de los niños y niñas. | Aporta información sobre el contexto sociocultural donde se ubica la escuela y el grupo de niños.  Incluye información sobre aspectos cognoscitivos, habilidades, actitudes y valores del grupo.  Analiza y explica los datos recogidos en el instrumento del diagnóstico de forma clara y precisa cada uno de los indicadores que se integran en los aspectos del contexto de los alumnos. | Diagnostica los saberes previos, los intereses y necesidades de aprendizaje de los niños y las niñas del grupo.  Categoriza la información que necesita para conocer el proceso de aprendizaje de los alumnos y los apoyos que requiere para alcanzar los aprendizajes esperados.  Interpreta la información de forma adecuada para conocer las habilidades, principios, conocimientos, valores, familia, salud, emociones etc. | Busca información por diferentes medios, herramientas e instrumentos de evaluación.  Obtiene la información necesaria para tomar decisiones acerca del proceso de aprendizaje de los alumnos.  Identifica, selecciona y describe de forma clara, coherente y precisa los aspectos que integran el diagnóstico, el texto es sencillo y entendible. | No integra datos completos de identificación del plantel.  Observa los diferentes ambientes de aprendizaje, contextos reales para hacer una valoración autentica de los niños y las niñas del grupo.  Explora y registra las características, estilos de aprendizaje, avances y retrocesos, en varios momentos de evaluación y diferentes evidencias aprendizaje de los alumnos del grupo. |
| Ortografía | El trabajo no presenta errores ortográficos. | El trabajo presenta uno o dos errores ortográficos. | El trabajo presenta tres o cuatro errores ortográficos. | El trabajo presenta más de 4 errores ortográficos. | El trabajo presenta múltiples errores ortográficos en todo su contenido. |
| Rúbrica | Integra la rúbrica para valorar el documento. |  |  |  | No integra la rúbrica del documento. |