

**Escuela Normal de Educación Preescolar**

****

**Diagnóstico inicial**

**Curso: Planeación y evaluación**

**Docente: Gerardo Garza Alcala**

**1B**

**Andrea Abigail Guerrero Vigil #6**

**Perla Tamhara Prado Llera #10**

**Julisa Serna Reyes #15**

**Janeth Guadalupe Torres Rubio #17**

 **SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA 18/06/2021**

Este diagnóstico inicial fue aplicado a una alumna de sexo femenino, su nombre es Valentina G.L, presenta la edad de 4 años y medio, nació el 6 de no noviembre del 2016, actualmente cursa el tercer grado de educación preescolar en el jardín Venustiano Carranza, el cual se encuentra en Zona centro saltillo, calle Xicoténcatl, código postal 25000, teléfono 8444120989, en el jardín cuentan con alrededor de 11 a 20 docentes y encargados. (No encontramos el logo del jardín) Su domicilio es calle Reforma 617 colonia las flores en Arteaga Coahuila. No presenta ninguna enfermedad ni capacidad especial. La niña cumple con todas las características que debe de tener según el grado que está cursando y aplica los aprendizajes y actividades adecuadas. Tiene el apoyo de sus padres y hermanos para poder cumplir cada uno de sus objetivos.

Se menciona que en caso de alguna emergencia se llamara a su tía Mayra Yadira Llera Rodríguez, su celular es 844767944, y su dirección; Saltillo 2000 Palacio de gobierno 126.

La mamá de la niña es Karina Margarita Llera Rodríguez tiene la edad 43 años con estudios de Licenciatura en derecho y su ocupación es abogada, su estado civil es casada, su teléfono es 8442584881. Su papá Javier Guevara García con edad de 51 años con estudios de licenciatura en derecho y ocupación de abogado al igual que la mamá de la niña, su teléfono es 8443406750. Tiene dos hermanos mayores; una de 17 años llamada Jaqueline Guevara García su ocupación es ser estudiante de licenciatura, su teléfono es 8443584881 y su hermano de 12 años David Guevara Llera, él estudia la secundaria, no cuenta con numero telefónico. Las personas que trabajan son Karina Margarita Llera Rodríguez, vinculación laboral permanente, trabaja en la subdirección laboral del municipio, teléfono de oficia 4104898.

La vivienda en la que habitan es propia y cuenta con todos los servicios, drenaje, luz, internet, agua etc…

Los ingresos familiares son más de 2mil.

Las actividades familiares que realizan son ver televisión, visitar familia, realizar quehaceres domésticos, salir de paseo a parques etc.

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Curso: Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje. Segundo semestre Mtro. Gerardo Garza Alcalá

Rúbrica

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Criterios Aspectos | Competente 10estratégico  |  Satisfactorio 9autónomo  | Suficiente 8resolutivo | Regular 7receptivo  | Básico 6preformal  |
| Entrega | El alumno entrega completo en tiempo y forma  | El alumno entrega completo en forma  | El alumno entrega algo completo en tiempo  | El alumno entrega trabajo incompleto, sin forma ni en tiempo  | El alumno entrega el trabajo sin claridad en la forma ni en tiempo. |
| Portada | Incluye escudo, nombre de la institución, nombre del curso, tipo de escrito, nombre(s) del estudiante(s), grado, sección, n° de lista , nombre del titular del curso, nombre del curso, competencias, Ciudad, Estado, fecha | Incluye escudo nombre de la institución, tipo de escrito, nombre del estudiante, grado, sección, nombre del titular del curso, competencias, Ciudad, Estado, fecha | Incluye escudo nombre de la institución, tipo de escrito, nombre del estudiante. grado, sección, nombre del titular del curso, Ciudad, Estado, fecha | Incluye nombre de la institución, tipo de escrito, nombre del estudiante. grado, sección, nombre del titular del curso, Ciudad, Estado | No presenta portada incompleta sin claridad en los datos. |
| Diagnostico  | Integra datos completos de identificación del plantel.Propone un instrumento de evaluación inicial con diferentes aspectos, para conocer a los niños del grupo. 5-7Genera criterios o indicadores interesantes para conocer y atender las dificultades y obstáculos del aprendizaje, así como potenciar las fortalezas de los niños y niñas. | Aporta información sobre el contexto sociocultural donde se ubica la escuela y el grupo de niños.Incluye información sobre aspectos cognoscitivos, habilidades, actitudes y valores del grupo.Analiza y explica los datos recogidos en el instrumento del diagnóstico de forma clara y precisa cada uno de los indicadores que se integran en los aspectos del contexto de los alumnos. | Diagnostica los saberes previos, los intereses y necesidades de aprendizaje de los niños y las niñas del grupo.Categoriza la información que necesita para conocer el proceso de aprendizaje de los alumnos y los apoyos que requiere para alcanzar los aprendizajes esperados.Interpreta la información de forma adecuada para conocer las habilidades, principios, conocimientos, valores, familia, salud, emociones etc. | Busca información por diferentes medios, herramientas e instrumentos de evaluación.Obtiene la información necesaria para tomar decisiones acerca del proceso de aprendizaje de los alumnos. Identifica, selecciona y describe de forma clara, coherente y precisa los aspectos que integran el diagnóstico, el texto es sencillo y entendible. | No integra datos completos de identificación del plantel.Observa los diferentes ambientes de aprendizaje, contextos reales para hacer una valoración autentica de los niños y las niñas del grupo.Explora y registra las características, estilos de aprendizaje, avances y retrocesos, en varios momentos de evaluación y diferentes evidencias aprendizaje de los alumnos del grupo. |
| Ortografía  | El trabajo no presenta errores ortográficos. | El trabajo presenta uno o dos errores ortográficos. | El trabajo presenta tres o cuatro errores ortográficos. | El trabajo presenta más de 4 errores ortográficos. | El trabajo presenta múltiples errores ortográficos en todo su contenido. |
| Rúbrica  | Integra la rúbrica para valorar el documento.  |  |  |  | No integra la rúbrica del documento. |