

**Alumna:** Kathia Anahí Castañuela Salas **NL:** 3

### **Nombre del docente:**  [María Efigenia Maury Arredondo](http://201.117.133.137/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=530B319B7M31M1070751ABB26&idMateria=6119&idMateria=6119&a=M96&an=MARIA%20EFIGENIA%20MAURY%20ARREDONDO)

Grado: 1 Sección: “C”

**Saltillo, Coahuila Fecha: Junio del 2021**

Texto

Autobiográfico

### **​Observación y análisis de prácticas y contextos escolares**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**

Mi nombre es Kathia Anahí Castañuela Salas, tengo 18 años, soy de saltillo Coahuila, yo nací un 19 de abril del 2003, Mi Papá es entrenador de un arte marcial Karate do y Mi Mamá es Licenciada En Educación Preescolar. El día en que nací , mis padres están ansiosos de como estaría yo, tenían miedo de que no estuviera bien, y si, fue así, yo tenía un poco de calentura pero reaccionaron rápido los doctores y mejore, mi madre muy contenta y feliz porque todo iba bien, mi padre regreso a trabajar feliz y mi mama y yo nos fuimos a casa, respecto a mis estudios, y pasamos juntas durante ese día que nací, hasta cumplir los 40 días, pues mi madre regreso a trabajar y yo ingrese a mi nueva institución educativa; yo desde pequeña eh estado en instituciones: en donde mi madre trabajaba, ingrese a la guardería, en esa institución dure solamente 2 años, luego por medio que mi madre renunció al trabajo y por obvias razones ya no iba asistir, y estuve asistiendo durante 2 años a distintos jardines de niños, yo siempre en compañía de mi madre a los trabajos. Cuando cumplí 4 años mis padres y mi abuelita me inscribieron al jardín de niños “María Peña Ramos”, entre a segundo grado y por lo tanto solo estuve 2 años en ese jardín. Me gradué y mis padres me inscribieron a la escuela primaria “Lázaro Cárdenas del Rio” y estuve cursando durante 6 años toda la primaria, siempre mis padres acompañándome, apoyándome y guiándome a seguir y claro en todo mi tiempo de estudio en la primara, estuve acompañando a mi mamá a sus clases en el jardín de niños, pero solo por 4 años dure asistiendo a su jardín porque trabajaba en el turno vespertino, y los últimos dos años de primaria ya no fui tan seguido porque yo tenia que asistir a mis clases en la mañana; me gradué de la primaria y presente mi examen para ingresar a la secundaria donde yo quería, y si me aceptaron en la escuela secundaria “Ricardo Flores Magón”, era una institución muy bonita, me gustaba el trato que tenían los docentes conmigo y con los demás pero por motivos de que eran en el turno de la tarde solo dure 1 año estudiando ahí, y mis padres me cambiaron a la escuela secundaria “Apolonio M. Avilés” al principio me daba un poco de miedo, no por el hecho de donde se encontraba la secundaria, sino porque era una escuela nueva, un lugar nuevo, nuevos compañeros, nuevos maestros, todo era completamente distinto pero poco a poco fui dialogando, conversando, haciendo amistades, conociendo a los maestros y de esa manera fui ganándome su amistad, la verdad fue un reto para mi el llegar de una escuela muy muy lejos de donde ahora estaba, acoplarme al nuevo horario porque ahora era matutino, a la forma de evaluar, de trabajar, muchos factores que con esfuerzo, trabajo, valor y compromiso logre acabar mis estudios durante 2 años y pues fue muy poco el tiempo que iba con mi mama a su trabajo porque ya estaba e un las mañanas estudiando, después de finalizar la secundaria presente examen para la preparatoria, presente para la universidad autónoma de Coahuila para la escuela “Ateneo Fuentes” pero no pase, así es que volví a la segunda vuelta y al fin pase pero en otra preparatoria de la UAdeC la preparatoria “Doctor Mariano Narváez” pero en turno vespertino, yo en realidad no quería porque no sabia que era, ni como trabajaban, cuantos años eran y porque eran en el turno de la tarde, pero mis padres me comentaron que la prepa se podría hacer de 1 años, un año y medio o de 2 años, entonces decidí seguir así en el turno nocturno, por lo tanto en las mañanas asistía al jardín de niños con mi madre, las educadoras me recibían bien, los padre de familia me querían mucho y los alumnos ni se diga, ellos me regalaban cosas, siempre los ayude cuando se caían, cuando no sabían hacer algo les decir a cómo, le ayudaba a mi madre a repartir material, bailar con ellos en los eventos, cuidarlos cuando salíamos de visita a un museo, en el receso cuidaba de un niño que tenía una enfermedad y pues en realidad tuve mucho apego con el, el me abrazaba y pues la directora del jardín muy contenta con la amistad que habíamos creado y desde ese momento empecé a amar más la docencia, siempre la había amado pero mas en ese momento que tuve que cuidar niños, ayudarles, ver como trabajaban, los padres de familia, y sobre todo el cariño que te tienen los niños con discapacidades distintas, es muy bonito cuidar de ellos, no solo porque hacen cosas distintas a os demás niños, sino porque también de ellos aprendes. Volviendo a mis estudios de preparatoria cuando supe que podría terminarlo en 1 año y medio, me estaba mentalizando para llevar en cada semestre de 8 a 9 materias, pero los maestros no me permitían llevar 9 materias entonces solo me dieron 8 materias y bueno siendo realistas si realizaría mis clases de 9materias me saturaría y me hartaría, por lo tanto hice 2 años de preparatoria y me gusto demasiado el trato, el cariño, la forma de enseñar, la pedagogía que tiene, la comunicación que existe entre docentes y alumnos, es muy lindo, y bueno poco a poco me fui encariñando con la carrera de docencia, pero en el último semestre llego a mi vida una persona que estudiaba odontología y pues me llamo la atención, decidí buscar escuelas y en el ultimo semestre curse materias dirigidas a la carrera de salud, pero al finalizar el semestre me di cuenta que no era mi carrera, si iba muy bien en las materias, entendí a la perfección todo pero descubrí que no me veía así en un futuro, entonces decidí presentar en la “Escuela Normal de Educación Preescolar” y pensé que no iba a estar tan bien en el examen ya que unas semanas anteriores al examen, había enfrentado demasiados problemas con un noviazgo, con mi familia y lo mas fuerte y doloroso fue un ataque al corazón, fue muy grande el problema que pensé que mi abuelito iba a fallecer, estuvo en terapia intensiva pero gracias a dios pudo salir y bueno ya que el estaba mejor, fui a mi examen en la normal y no iba con los conocimientos al 100% por ese problema pero creo que los conocimientos los tenia ya en mi cabeza y si, si pase a la carrera donde quería. Y ahora digo que estudio en la Normal de Preescolar del Estado de Coahuila, la Licenciatura en Educación Preescolar. Llevo cursando un año en la Normal ya un año y la verdad cada día con cada actividad, amo mas la carrera, hice una buena elección y no estoy arrepentida de esta gran oportunidad que me dieron los docentes por aceptarme en la carrera, durante este año lleve el curso de herramientas para la observación en primer semestre y observación y análisis de practicas y contextos escolares. Durante este semestre estuvimos realizando un par de actividades para el desarrollo de las competencias profesionales y que de cierta manera con el paso de los días fuera incorporando las herramientas y las estrategias para observar el contexto escolar, la importancia de la comunidad, padres de familia y docentes para el mejor funcionamiento de los planteles como parte de la institución, como dolo uno, la importancia de realizar cuestionarios a los docentes, padre de familia, observación de los salines, en que lugar se ubican. De cierto modo pude mejorar en demasiados temas y uno y creo de suma importancia las dimensiones de la practica que debemos de tenerlas presente, como lo social que es estar informadas de la realidad y las condiciones familiares y la vida de los alumnos, lo institucional, es la socialización profesional, construcción cultural donde los maestros aportan inter4eses, la didáctica, que son las herramientas de enseñanza, los valores personales, el personal, son circunstancias de la visa que imprimen en la vida profesional, lo interpersonal la cual son las relaciones interpersonales que son complejas, por las diferencias individuales y por últimos y también importante, la pedagogía que se encuentra la forma en como el docente tiene la relación con demás personas y contexto. Dentro de las actividades vimos y analizamos la importancia del vinculo de familia y escuela, observe que muchos niños no tienen sus padres pares yo desde pequeña eh estado en instituciones que los apoye, la fam9lia es importante para la ayuda o impulso tanto como el apoyo que les brindan estos a sus hijos. La familia educa, forma y la escuela forma conocimientos. El dar herramientas a lo padre para que también se los den a lis niños es de mucha importancia, el desarrollo sano infantil se realiza con la familia, la familia de padres que apoyan a sus hijos es muy bueno porque ellos lo sienten, y les da la oportunidad de seguir aprendiendo y seguir. Los docentes pueden buscar alternativas, estrategias para ayudar a niños con problemas, invitando al padre de familia, pero también el docente buscando e investigando que es lo que está haciendo mal y mejorarlo y enseñar o mostrar interés a los padres por lo que el niño realiza en la escuela, haciendo un lazo de confianza. La importancia de una variedad en conforme materiales, actividades, etc., en un futuro debemos de buscar la forma en como de poco a poco las y los niños van aprendiendo. Después de haber observado y sacado ideas de ese video, realizamos un par de preguntas y realizamos dos encuestas, una dirigida a la educadora para conocer el apoyo que se recibe por parte de los padres de familia y otra encuentra dirigida a los padres de familia para conocer si se sienten apoyados por la institución escolar de sus hijos.

Realizamos un par de cuestionarios, a los padres de familia para conocer más ¿se han presentado problemas dentro de la institución?, ¿Cuándo hay un problema se les brinda apoyo por parte del personal docente?, ¿Qué tipo de problemas se han presentado en la institución?, ¿hay disponibilidad al momento de hablar sobre un tema que está pasando con sus hijos?, ¿la directoria y el docente dan de su tiempo para resolver dudas?, ¿el docente pone fijo una hora de trabajo para que no hablen en tiempo fuera?, ¿Qué frecuente es que el docente brinde apoyo cunado hay dudas de tareas?, ¿Cómo es la comunicación del docente?, todas estas preguntas nos ayudan a entender que es muy necesario tener ese apoyo tanto por los docentes como por medio de la pedagogía, que muchas veces hace falta esa comunicación entre ambos del personal docente, maestros, directivo, padres de familia y con un solo fin, el ayudar al desarrollo de los niños y por medio de el apoyo tanto como las familias y de los padres de familia dan esa seguridad, ganas y necesidad de aprender.

Las preguntas de la en cuenta que aplicamos a los docentes y directivo fueron las siguientes: ¿existe el apoyo de los padres de familia cunado hay un evento?, ¿los padres de familia cumplen con sus hijos al momento de la realización de tareas?, ¿se tiene apoyo por parte de los padres de familia con sus hijos, para las tareas y compromisos con las actividades?, ¿si hay alguna situación con algún alumno, el padre de familia tiene la disponibilidad?, ¿hay compromiso por parte de los padres con el apoyo en la escuela y tareas?, ¿las podres acuden cuando se les llama, ya sea un problema?...de manera grupal se realizaron unas preguntas como ¿Qué grado imparte?, ¿número de alumnos que tiene?, ¿cuántos de ellas se conectan a las clases en línea usualmente?, ¿Qué tipo de apoyo recibe por parte de la institución?, ¿Qué le sorprendió sobre el aprendizaje a distancia?, ¿Cómo califica su desempeño en las clase sen línea(del 1 al 10)?, ¿Cómo califica en qué medida se tiene apoyo por los padres de familia?, ¿describa con un adjetivo para sobre como son las juntas, consejos técnicos en línea?, ¿mencione una dificultad con los padres de familia?. Estas preguntas me sirvieron para darme cuenta que muchas veces el apoyo de los padres de familia no es muy bueno porque tiene en mente que la responsabilidad de enseñar conocimientos, valores, modales y todo lo que conlleva la educación, es necesidad y le corresponde al docente, que en realzadas no es de esa manera, la responsabilidad es de ambas partes, docentes, padres y contexto ene le que se desenvuelven los alumnos; los padres de familia tiene una idea clara cual es donde piensan que la responsabilidad de un docente es enseñar y la directora guiar el jardín y ya, pero en realidad la educación que se da dan la escuela no es del todo lo que va conformando a alumno, es una responsabilidad grande por parte de los padres de familia, y el rol del docente, es enseñar y reforzar los valores que se tiene en casa, la mejora de las actividades, implementar un lenguaje adecuado, una comunicación asertiva y un desarrollo de los aprendizajes esperados que se tiene que dar a conocer según el grado en el que se encuentren los alumnos, adaptando las actividades a sus conocimientos. Escuela Y Comunidad. Desafíos Para La Inclusión Educativa (2015) El vínculo establecido entre el sistema educativo, las familias de los niños y/o jóvenes y la sociedad civil en su conjunto hacia finales del siglo xix y principios del xx se encontraba en nuestro país bajo el mandato y la potestad de educar, y que muchas de las veces los problemas surgen porque no se existe una buena comunicación, no encuentran el beneficio de estar apoyando y ayudando a los alumnos en sus clases, tareas, trabajos, proyectos, y está en las situaciones porque muchas de las veces los docentes no ven o no saben en qué contexto viven los alumnos, como es la comunicación, etc.…entonces poco a poco van los maestros conociendo el lugar en ele que se desenvuelven, y enseñando a los padres de familia que deben de existir un apego, un apoyo, una necesidad de acercarse a sus hijos, preocuparse de como va su desarrollo en el jardín de niños, y si no es tan bueno, pues comunicarse con la maestra y ver que es lo que esta pasando para poder mejorar, Que, si se va por el desarrollo, los beneficiados son los padres de familia, y los docentes. Podríamos mejorar la relación entre docentes y padres de familia si se tiene una guía o una manera adecuada en la que se pueda mejorar esa problemática que ha generado en muchas ocasiones dentro de la institución, que sería poner en práctica la pedagogía. El crecimiento de la burocracia que acompail6 a la expansión del sistema educativo, gener6 requerimientos administrativos y técnicos que amplían permanentemente las obligaciones de las escuelas. Aparte del volumen de tareas implicadas en estas intervenciones, ellas conservan la 16gica de incomunicación y ausencia de complementación que separa lo pedagógico de lo administrativo libro “La cuestión pedagógica de la escuela” (101, 1991) (Momentos de la investigación 101 Problemas y teoría a propósito de la gestación pedagógica, pero claro esto es un trabajando de ambas partes para tener un mejoramiento de conocimientos, mayores aprendizajes y mejorar la comunicación y de cierta manera entender con que recursos cuentan los alumnos, que es lo que pasa en sus casa, y mejora para entenderlos y entendernos a nosotros. Anteriormente vimos los papeles del rol directivo, docentes, otros docentes y el personal de apoyo, cuál era su papel dentro de la institución, con que finalidad, cuál era su función y analizamos el nivel de responsabilidad y nos percatamos de la importancia que estos tiene para la organización escolar y el trabajo con los alumnos, la gestión educativa, la gestión escolar y la función y el rol del directivo, esto por medio de una lectura íbamos a tomar lo más importante (Lectura de Gestión). En las últimas sesiones de clases con la materia estuvimos viendo las 12 formas de enseñar a los niños y en realidad vi y comprende que la pedagogía tiene un papel de suma importancia que el profesor debe transmitir el conocimiento del narrar de manera viva, directa y sencilla par los alumnos, parte de la psicología, la comunicación verbal, presentación viva del narrador, el núcleo de la narración, y que al narrar también desarrollan procesos sociopsicología y sobre el contenido significativo en el narrador y que muchas veces tiene la necesidad de transmitir o representar los sentimientos y situaciones de acto, la valoraciones alcanzando la expresión, el encontrar palabras como la clasificación verbal, resumen de la comunicación verbal, colaboración de la clase en la narración, aclara y explicar o prever otros desarrollos, esto también es parte de la didáctica y la observación para que los alumnos puedan imitar los comportamientos y el complemento verbal de cierta manera si utilice los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar para aplicar, comprender situaciones educativas y mejora su docencia; la orienta su actuación profesional con sentido ético-valorar y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social en los beneficios de los alumnos y de la comunicación escolar. Comunidad educativa(23 jun. 2015) La relación sistema-familia estuvo tipificada en función de diferentes variables y/o dimensiones: a las familias se las clasifica según el origen social, el lugar de residencia, el nivel educativo de los padres y otras variables; las instituciones educativas son categorizadas en función de la composición de su matrícula, su ubicación geográfica, su dependencia pública o privada, y las características del plantel docente; actualmente, esta relación escuela- familia se encuentra en un proceso de cambio y transformación, y como visto en la clase se está llevando a cabo la transformación de un contexto y ambiente mejor, dentro y fuera de la institución.

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Ciclo escolar 2020-2021**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lista de Cotejo. Unidad 3** | Relato Biográfico |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Materia** | Observación y Análisis de Prácticas y Contextos escolares | | |
| **Unidad 3** | Interacciones pedagógicas y didácticas: enseñanza y aprendizaje en el aula | | |
| **Actividad:** | Relato Biográfico | **Objetivo** | Que el estudiante realice un análisis de los factores que permite profundizar en la concepción de práctica docente y comprender la forma en que se materializa la propuesta curricular en el aula |
| **Competencia** | * Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar y comprender situaciones educativas en diversos contextos. * Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio delos alumnos y de la comunidad escolar. | | |
| **\*Descripción** | Elaboración de un fragmento de relato biográfico de manera individual donde se emplea la observación, entrevista y cuestionario para exponer los encuentros intersubjetivos con alumnos y/o padres de familia, métodos y técnicas de enseñanza y aprendizaje, materiales didácticos. Los ambientes, rutinas y saberes docentes, destacando las características y modalidad escolar y los campos de formación académica. | | |
| **Ejemplo** | Un relato biográfico es un documento que recoge la narración de una experiencia vivida por una persona y expresada con sus propias palabras. ... Como un tipo de artículo en concreto, el relato biográfico se compone de dos elementos: la narración del informante (persona elegida para contar su relato) y comentarios críticos, reflexivos o de análisis del investigador (quien escribe el relato). Su objetivo es conocer la realidad de la otra persona a través de sus propias palabras (comprender su visión personal).  Para éste documento en particular, se recomienda orientar las preguntas que se harán durante la entrevista o el cuestionario en base a la **\*Descripción** de la evidencia. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio** | **Puntos** | **Resultado** |
| **Portada:** El documento incluye portada con los datos: escuela, escudo, nombre del trabajo, nombre del alumno, nombre del curso, lugar y fecha. | **5** |  |
| **Cuerpo del trabajo:**  ***\*Extensión máximo 3 cuartillas (sin contar portada y referencias bibliográficas)*** | | |
| 1. Emplea la observación, entrevista y cuestionario para su elaboración. | **25** |  |
| 1. Elabora la narrativa biográfica destacando los encuentros intersubjetivos del docente con alumnos y/o padres de familia, sus métodos, técnicas de enseñanza y aprendizaje, materiales didácticos, así como los ambientes, rutinas, funciones con las que convive en el jardín de niños. | **25** |  |
| 1. Amplía la narrativa biográfica con fotografías de archivo, documentos recuperados durante la observación y la entrevista, así como materiales diversos que sean evidencia de los procesos de interacción entre docente y alumnos (pueden incluirse dentro de la narrativa). | **15** |  |
| **Conclusiones:** De acuerdo al texto biográfico y suanálisis, para realizar alguna afirmación concluyente que requiera puntualizarse o resaltarse como más importante dentro del relato. | **20** |  |
| **Referencias Bibliográficas:** Enlistar con cada una de las fuentes que han sido consultadas para la escritura de la monografía. Es fundamental que se indique cada uno de los textos utilizados, esto de acuerdo al APA. | **10** |  |
| **Total** | **100** |  |