**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020 – 2021

**Observación y análisis de prácticas y contextos escolares**

2° semestre

**MAESTRO: María Efigenia Maury Arredondo**

**María de los Ángeles Guevara Ramirez**

1° “D”

N.L. 11

**Evidencia unidad 2: Relato autobiográfico**

***UNIDAD DE APRENDIZAJE III***

**Interacciones pedagógicas y didácticas: enseñanza y aprendizaje en el aula**

* Las interacciones docente -alumno: encuentros intersubjetivos.
* Organización y preparación para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación.
* Prácticas de enseñanza en los campos de formación académica: enfoques, actividades, materiales educativos, uso del espacio, tiempo, recursos didácticos y tecnológicos.
* Los saberes de los alumnos y del maestro.
* Estilos de enseñanza y rutinas escolares.

**Saltillo, Coahuila**

**28 de junio 2021**

Mi nombre es María de los Ángeles Guevara Ramirez y tengo 18 años, por lo tanto, actualmente curso mi segundo semestre en la escuela normal de educación preescolar y es algo que disfruto mucho. En estos dos primeros semestres he aprendido mucho, aspectos de los cuales yo tenía la idea errónea, de ser fáciles, simples y monótonos.

Y el curso de “Observación y análisis de prácticas y contextos escolares” no es la excepción, es uno de los cursos en los que he aprendido demasiado, ya que me ayudo a como dice su nombre a la observación y análisis mediante recursos metodológicos y técnicos de la investigación para comprender diferentes situaciones educativas. Este curso es el primer espacio para acercarnos como futuras educadoras a los contextos socioculturales y a las instituciones de educación preescolar adquiriendo conocimientos y prácticas como lo son la reflexión, el análisis, el conocimiento, experiencias y la indagación. Además de los conocimientos disciplinarios, didácticos, científicos y tecnológicos que suceden cotidianamente en las instituciones escolares.

Fortalecí varias competencias las cuales me ayudan de manera amplia a mi conocimiento y futura práctica profesional como lo fue el aprender a utilizar recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas para mejorar mi docencia; y un claro ejemplo fue la enseñanza y aprendizaje de las técnicas de acción directa, como elaborar entrevistas y encuestas para conocer a fondo los diferentes contextos en que se desarrolla el alumno y la educación.

Pusimos en prácticas estos aspectos de las metodologías de investigación directa desde la primera unidad, aunque debido a la situación actual se elaboraron esas actividades de manera distinta como lo fue, observar un jardín de niños que estuviera próximo al lugar en donde vivíamos, para después investigar la institución solo por fuere, y también investigar el contexto comunitario por medio de una entrevista a un vecino de la institución.

Y gracias a estas actividades no solo pusimos en práctica las encuestas y entrevistas, también elaboramos nuestro diario de practica y observación para ahí plasmar las situaciones y actividades que realizábamos, en el caso de la primera unidad y como lo mencione antes el reporte de una institución que colindara con nuestra locación.

Esta fue una de mis actividades favoritas ya que personalmente no me daba cuenta de la importancia que tienen los diferentes contextos en que se desarrolla la educación por si sola y la del alumno, pero yo considero que la escuela es un entorno especial y por esta razón debe facilitar el desarrollo de la capacidad física e intelectual del alumno, favorecer su identidad cultural; pero cuando hablo del contexto como un todo, me refiero no solo a los factores sociales sino también a los físicos; como lo son el edifico, los elementos, la estructura y los espacios de la escuela que son igual de importantes; por esta razón, principalmente el reporte de observación a la institución fue dirigido al aspecto estructural y físico.

Comenzamos observando el jardín y fotografiando por fuera, observando si estaba todo en orden: que estuviese cercado, con ventanas, baños, área de juegos, en buenas condiciones, todo lo necesario para el buen desarrollo del niño durante su estancia ahí.

También leímos y analizamos el texto “Escuela y comunidad. Observaciones desde la teoría de sistemas sociales complejos” para analizar de manera teórica y más compleja este tipo de entornos y su función en la educación.

No se trata aquí de una apertura de la escuela a la comunidad o de una interacción entre la escuela y la comunidad sino de una red de relaciones a la que la escuela, la familia y otras organizaciones pertenecen, al estar en una misma comunidad.

Y de igual manera fortalecí el integrar recursos de la investigación educativa para enriquecer mi práctica profesional, expresando mi interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

A avanzar a la unidad 2, aprendí más a fondo sobre cada uno de estos contextos, el escolar y comunitario, pero también de quienes participan en estos y hacen posible que sucedan y se lleven a cabo o los mismos.

En el caso del contexto escolar estudiamos y analizamos los diferentes roles y funciones que llevan a cabo los participantes en la institución escolar como lo son: directivos, docentes, docentes de actividades extras y el personal de apoyo, todos y cada uno de ellos contribuyen enormemente al correcto funcionamiento de la institución.

Y en el caso del contexto comunitario que es conformado por los padres de familia y los vecinos que viven cerca de la institución, ya que es ahí donde se lleva a cabo el aprendizaje de las funciones básicas, como hablar y comer, además de aprender los valores y las normas de conducta que guiarán su futuro.

Y gracias a estos dos contextos en unión se potencia la educación de los niños, se mejora su aspecto emocional y el aprendizaje de valores con mayor facilidad, es importante que estos dos contextos y participantes de los mismos, trabajen en conjunto para el buen desarrollo de los alumnos.

Fortaleciendo así la competencia de egreso de orientar mi actuación profesional con sentido ético-valoral y asumo los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

Poniendo en práctica de nuevo las encuestas, para conocer de manera más detallada la manera de llevar a cabo sus funciones y trabajar en conjunto de los padres de familia y los directivos o docentes. Realizamos dos encuestas una para una educadora y otra para los padres de familia, con el propósito de conocer lo antes mencionado.

En esta unidad también tuvimos nuestra segunda jornada de elaboración, nos asignaron el jardín de niños “Francisco González Bocanegra” del cual la maestra de la escuela normal de educación preescolar María Elena Villarreal Márquez, en este caso como su nombre lo dice solo observamos, pero aprendimos mucho sobre los alumnos, la educadora, como manejan una planeación y la manera en que la ponen en práctica frente a los alumnos; y de igual manera retomando los tipos de contextos donde se desarrollan los alumno. Y con esta observación complete mi diario de práctica y observación.

Y por último en la tercera unidad fortalecí aún más las competencias mencionadas anteriormente ya que estudié de manera más profunda “Las 12 formas básicas de enseñar” las cuales se dividen en una parte psicológica y otra didáctica mostrando así conexiones entre los procesos que se desarrollan, haciendo de la docencia una tarea de reflexión y recreación del conocimiento.

Donde su principal propósito es contrastar, comparar, analizar, valorar o reivindicar la enseñanza.

Y es aquí donde todas las actividades y documento que antes realice toman forma y se conforman unos con otros a que como lo dicen las 12 formas son la enseñanza y el aprendizaje en el aula, ya que estas dos son importantes la una para la otra. El proceso de enseñanza-aprendizaje está compuesto por cuatro elementos: el profesor, el estudiante, el contenido y las variables ambientales (características de la escuela/aula). Cada uno de estos elementos influencia en mayor o menor grado, dependiendo de la forma que se relacionan en un determinado contexto.

Presenta la posibilidad de adaptación de la información a las necesidades y características de los alumnos, lo que permite elegir como, cuando y donde estudiar y nuestro papel como docentes en formación es el de ser en su momento facilitador de aprendizaje para los estudiantes, por lo que nuestro compromiso a parte de enseñar es el apoyar a los estudiantes a aprender.

Y por último desarrolle la competencia de aplicar sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Esto es algo de lo que yo me he dado cuenta desde que empecé a estudiar la licenciatura en educación preescolar, al igual que los niños nos desarrollamos en diferentes contextos, pero no en todos es correcto actuar o expresarse de la misma manera. En el momento en que empecé a leer me di cuenta que mi vocabulario era muy reducido a comparación de los autores que me encargaban leer. O al escuchar hablar a mis maestros, me di cuenta de mi forma de expresarme no era la más apropiada para el contexto en el que como futura docente me desarrollaría.

Y por lo tanto como alumna y futura docente, espero que a lo largo de mi trayecto en mis estudios mi forma de hablar y expresarme cambie notablemente, conozca los recursos gramaticales y por lo tanto los ponga en práctica de una manera positiva y correcta. Mejorar mi lectura, mi dicción, mi habla, el tono en el que hablo, y de nuevo respetar los recursos gramaticales. Al momento de exponer, tener confianza y buen uso de mis movimientos corporales. Con todas estas situaciones del lenguaje mi practica como docente crecerá a la igual que los contextos en los que la aplique.

Aprendí mucho este año y este semestre y mejore de igual manera tanto cognitiva como psicológicamente, y espero seguir mejorando para en un futuro yo también ayudar a mejora a futuros alumnos y generaciones.

**Bibliografía**

Cecilia Pereda.I., (2003) “Escuela y comunidad. Observaciones desde la teoría de sistemas sociales complejos”

Alonso Lujambio, José Fernando G, Juan Martin M, Daniel Hernández R, (2010) “Modelo de gestión educativa estratégica”

Bernal, J. (2004). “La micro política: un sentimiento. Organización y gestión educativa. “4, 11-16.

Martínez, F. (2002) “El cuestionario. Un instrumento para la investigación en las ciencias sociales.” Barcelona: Laertes Psicopedagogía.

Alonso Lujambio, (2001). “Modelo de gestión educativa”

Hans Aebli, (2000) “12 formas básicas de enseñar”

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Ciclo escolar 2020-2021**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lista de Cotejo. Unidad 3** | Relato Autobiográfico |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Materia** | Observación y Análisis de Prácticas y Contextos escolares | | |
| **Unidad 3** | Interacciones pedagógicas y didácticas: enseñanza y aprendizaje en el aula | | |
| **Actividad:** | Relato Biográfico | **Objetivo** | Que el estudiante realice un análisis de los factores que permite profundizar en la concepción de práctica docente y comprender la forma en que se materializa la propuesta curricular en el aula |
| **Competencia** | * Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar y comprender situaciones educativas en diversos contextos. * Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio delos alumnos y de la comunidad escolar. | | |
| **\*Descripción** | Elaboración de un fragmento de relato autobiográfico de manera individual donde se emplee la observación y reflexión personal para su desarrollo, enfocándose en las competencias que éste curso promueve en el perfil de egreso en la persona que lo escribe, apoyándose en el contenido teórico de éste u otros cursos. | | |
| **Ejemplo** | Un relato autobiográfico es la narración de una experiencia significativa en la vida de una persona, contada por ella misma. ... En un relato autobiográfico el narrador es la persona que vivió o fue testigo directo de lo que se narra. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio** | **Puntos** | **Resultado** |
| **Portada:** El documento incluye portada con los datos: escuela, escudo, nombre del trabajo, nombre del alumno, nombre del curso, lugar y fecha. | **5** |  |
| **Cuerpo del trabajo:**  ***\*Extensión máximo 3 cuartillas (sin contar portada y referencias bibliográficas)*** | | |
| 1. Emplea la observación, entrevista y cuestionario para su elaboración. | **25** |  |
| 1. Elabora la narrativa biográfica destacando los encuentros intersubjetivos del docente con alumnos y/o padres de familia, sus métodos, técnicas de enseñanza y aprendizaje, materiales didácticos, así como los ambientes, rutinas, funciones con las que convive en el jardín de niños. | **25** |  |
| 1. Amplía la narrativa biográfica con fotografías de archivo, documentos recuperados durante la observación y la entrevista, así como materiales diversos que sean evidencia de los procesos de interacción entre docente y alumnos (pueden incluirse dentro de la narrativa). | **15** |  |
| **Conclusiones:** De acuerdo al texto biográfico y suanálisis, para realizar alguna afirmación concluyente que requiera puntualizarse o resaltarse como más importante dentro del relato. | **20** |  |
| **Referencias Bibliográficas:** Enlistar con cada una de las fuentes que han sido consultadas para la escritura de la monografía. Es fundamental que se indique cada uno de los textos utilizados, esto de acuerdo al APA. | **10** |  |
| **Total** | **100** |  |