**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



**OBSERVACIÓN Y ANALISIS DE LAS PRACTICAS Y CONTEXTOS ESCOLARES**

**Nombre de la alumna: \_\_\_Sandra Luz Flores Rodríguez\_\_\_\_\_\_**

**Número de lista: \_\_#9\_\_ Grupo: \_\_2” D” \_\_**

**Nombre del trabajo: RELATO BIOGRÁFICO**

**EVIDENCIA III**

**Nombre del docente: MARÍA EFIGENIA MAURY ARREDONDO**

**29/06/21**

Mi nombre es Sandra Luz Flores Rodríguez, nací el 17 de septiembre del 2001, en Saltillo Coahuila, Actualmente soy alumna de la escuela normal de educación preescolar, cursando segundo semestre con mis 19 años de edad. Elegí esta carrera principalmente porque me entusiasma el saber que ciertas personas aportaran del conocimiento que tengo, del poder enseñar de diferentes maneras a cada niño.

De estar aprendiendo de ellos como ellos de mí, elegí esta profesión de educación inicial porque desde muy chica me ha llamado la atención la carrera de maestra, y desde siempre se me facilita estar con los niños pequeños, me considero una persona muy paciente y sobre todo súper creativa a lo que se me hace fácil convivir con los niños.

Los niños de entre 3 y 6 años de edad, les podemos decir que son como una “esponjita” y van absorbiendo toda la información que nosotros los docentes le aportamos, es cuando en ellos despierta su curiosidad sobre el mundo que los rodea y comienzan a preguntar el porqué de las cosas y uno se encarga de darles a ellos todas esas respuestas. Me interesa demasiado como ellos van aprendiendo y como guardan toda esa información que a pesar de su corta edad son más inteligentes de lo que nosotros imaginamos, me encanta esa energía y la Inocencia que ellos pueden llegar a tener.

Mi motivo de esta profesión es que los niños saquen su 100% de ellos, de desarrollar al máximo sus habilidades y sus estrategias, de poder relacionarse con los demás y darles esa seguridad de ser ellos mismos sin importar donde estén.

En este semestre sobre la primera unidad utilizamos la competencia: escuela y comunidad: integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional.

Aprendí que la gestión se caracteriza por una visión amplia de las posibilidades reales de una organización para resolver alguna situación o para alcanzar un fin determinado. Las dimensiones de la gestión educativa son: Organizativa, Comunitaria, Administrativa, Pedagógica-Didáctica y Participación Social y El trabajo de maestros y alumnos está condicionado por un conjunto de estructuras, normas y prácticas que ordenan el espacio y el tiempo de la enseñanza. Podría decirse que organizar el trabajo -el propio o el de los demás- es un trabajo en sí mismo, una práctica pedagógica sobre la que reflexionar; esto lo relaciono con lo que estuvimos practicamos en esta unidad, observando y anotando en el diario todo lo que estuvimos conociendo del kínder, como fuimos investigando y así redactar una entrevista con las personas que vivían alrededor para obtener un poco más de información.

En la segunda unidad y tercera unidad se llevaron a cabo los aprendizajes juntos de prácticas y escenarios y gestión: Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación; y el aprendizaje de interacciones pedagógicas y didácticas: enseñanza y prácticas en el aula.

Esto habla de desafiar los procesos, es decir, atreverse a innovar, a crear y a intervenir en los procesos establecidos.

Inspirar una visión compartida, donde el beneficio colectivo trascienda más allá del conocimiento y potencial individual.

Habilitar a otros para que actúen, entendiendo que el poder de decisión debe ser un ejercicio desconcentrado y compartido, para que “otros” sean también líderes y desarrollen sus potencialidades; es una nueva forma de promover la relación líder-liderados.

Esto lo pongo en practica al momento de realizar mi monografía ya que tuve la oportunidad de observar una clase en línea de un jardín y en esta observación pude relacionar el texto de gestión estratégica educativa al momento de identificar la dimensión pedagógica curricular, ya que esta dimensión abarca el proceso de enseñanza y aprendizaje, los estilos de enseñanza y la metodología usada, por ejemplo, en esta clase la maestra hizo uso el lenguaje oral para hacer el cierre de la clase y de esta manera que los niños pudieran dar su opinión y punto de vista y hacerlos involucrarse más, a comparación de si sólo estuvieran escuchando a la maestra sin poder decir nada.

Muchas de las veces pensamos que el papel de docente es solo pararse al frente del salón y dar el conocimiento de nuevos temas, cuando en realidad es mucho más que eso, es motivarlos a que sigan estudiando, a que despertemos su curiosidad del porqué de las cosas y llamar el interés por seguir descubriendo más y más; con esta nueva modalidad puede que tengamos dificultades técnicas y por eso hay que dar gracias con el apoyo de administrativo, y dar gracias a esto porque aprendemos a usar nuevas herramientas de estudios, y que como estar atrás de una pantalla , el niño siente que está en su aula de trabajo.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Materia** | Observación y Análisis de Prácticas y Contextos escolares | | |
| **Unidad 3** | Interacciones pedagógicas y didácticas: enseñanza y aprendizaje en el aula | | |
| **Actividad:** | Relato Biográfico | **Objetivo** | Que el estudiante realice un análisis de los factores que permite profundizar en la concepción de práctica docente y comprender la forma en que se materializa la propuesta curricular en el aula |
| **Competencia** | * Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar y comprender situaciones educativas en diversos contextos. * Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio delos alumnos y de la comunidad escolar. | | |
| **\*Descripción** | Elaboración de un fragmento de relato biográfico de manera individual donde se emplea la observación, entrevista y cuestionario para exponer los encuentros intersubjetivos con alumnos y/o padres de familia, métodos y técnicas de enseñanza y aprendizaje, materiales didácticos. Los ambientes, rutinas y saberes docentes, destacando las características y modalidad escolar y los campos de formación académica. | | |
| **Ejemplo** | Un relato biográfico es un documento que recoge la narración de una experiencia vivida por una persona y expresada con sus propias palabras. ... Como un tipo de artículo en concreto, el relato biográfico se compone de dos elementos: la narración del informante (persona elegida para contar su relato) y comentarios críticos, reflexivos o de análisis del investigador (quien escribe el relato). Su objetivo es conocer la realidad de la otra persona a través de sus propias palabras (comprender su visión personal).  Para éste documento en particular, se recomienda orientar las preguntas que se harán durante la entrevista o el cuestionario en base a la **\*Descripción** de la evidencia. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lista de Cotejo. Unidad 3** | Relato Biográfico |