**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en educación Preescolar**

**Ciclo 2020-2021**



**OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE PRÁCTICAS Y CONTEXTOS ESCOLARES**

**Evidencia unidad 3**

**Competencias:**

|  |
| --- |
| **-Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.** |

**-Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.**

**Titular: Maria Efigenia Maury Arredondo**

**Alumna: Nataly Melissa Reynoso Pérez**

**1º C # 13**

Durante el curso *observación y análisis de prácticas y contextos escolares* se trabajaron distintos temas que me ayudaron a lograr alcanzar las competencias destinadas al curso, durante la primera unidad llamada Escuela y comunidad: Encuentros y desencuentros, durante esta unidad pude realizar una observación externa de un jardín de niños, por la contingencia fue lo más cercano que pude estar de un jardín por el momento, así que solo se tomaron fotos y videos de el jardín por la parte exterior, utilice los recursos tecnológicos en esta ocasión para poder consultar a cerca de el jardín, quién es la directora, la dirección exacta, el número de alumnos y docentes, entre otros elementos más para completar mi observación y tener buena información, incluso pude realizar una pequeña entrevista a una persona que vivía cerca de el jardín de niños que me ayudo a complementar mi información, durante la entrevista pude utilizar saberes previos sobre como llevarla a cabo, que lenguaje manejar y como expresarme. Gracias a esta observación de el contexto exterior y la entrevista, pude acercarme más a lo que es escuela-comunidad ya que debe ser un vínculo fuerte para crear una buena educación tanto padres de familia como la comunidad, debe ser clave para que el alumnado se sienta seguro y en confianza para ir a aprender, la escuela entrega conocimientos, la familia forma y educa, se debe entregar herramientas a los padres para que puedan ellos mismos entregárselos a los niños, El encuentro o desencuentro entre el contexto sociocultural de la comunidad y la escuela que experimenta cada niño o niña escolarizada puede resultar, según sea consistente o no, en el éxito o el fracaso educativo. No es una perspectiva de relación escuela y comunidad per se sino mediada por la experiencia que de esta relación tenga el niño/a, en su doble condición de hijo/a y alumno/a. (Cecilia, 2003). La comunidad debe ser un apoyo para la escuela, tanto como cuidarla, como también vigilarla, los vecinos o personas que pasen cerca pueden ser de gran apoyo si ven alguna irregularidad o el simple hecho de estar al pendiente de los niños a la hora de entrada y salida es de gran ayuda. La comunicación, la fluidez y reciprocidad de las conexiones y la potenciación de los recursos forman parte de las redes de interconexiones de los diferentes actores comunitarios. No se trata aquí de una apertura de la escuela a la comunidad o de una interacción entre la escuela y la comunidad sino de una red de relaciones a la que la escuela, la familia y otras organizaciones pertenecen, al estar en una misma comunidad. (Cecilia, 2003).

Para la segunda unidad Prácticas y escenarios de gestión comprendí que papel juega cada persona dentro de la escuela tales como los directivos, docentes y personal de apoyo que hacen a la escuela un buen sustento y de mejor calidad. A todo esto y en conjunto con distintos recursos podemos llamarle gestión escolar que es todo aquello que ayuda a formar dentro de la escuela un mejor ambiente, mejor conocimiento y mejores resultados tanto para alumnos, padres de familia y educadoras. Se crean nuevas pautas de gestión para la acción de los sujetos, con la intención de transformarla o mejorarla, es decir, para enriquecer la acción y para hacerla eficiente, porque utiliza mejor los recursos disponibles; es eficaz, porque logra los propósitos y los fines perseguidos, y pertinente, porque es adecuada al contexto y a las personas que la realizan. (Reyna, 2001).

Durante esta unidad se nos permitió observar una sesión en línea del jardín de niños Francisco Gonzales Bocanegra turno vespertino, donde pusimos en práctica dichos conocimientos que trabajaba la gestión pedagógica en cuanto a los temas abordados y la manera en como la educadora planeaba las actividades para que se acoplaran a los niños y obtener un conocimiento, genero un buen ambiente institucional donde los niños se podían sentir a gusto y con la confianza de participar. Utilizamos de nuevo la tecnología para conocer el jardín que observamos, quienes lo conformaban y donde se ubicaba.

Finalmente, en la unidad tres Interacciones pedagógicas y didácticas: enseñanza y aprendizaje en el aula utilizamos los recursos que nos brinda la tecnología y el internet para conocer más a cerca de las formas básicas de enseñanza las cuales permiten llevar a el aula un mejor aprendizaje y entendimiento entre profesor-alumno.

Por este semestre me llevo conmigo un gran conocimiento y apoyo para mi vida docente, en la cual todos estos campos me facilitan y me ayudan a cumplir poco a poco mis metas de egreso, las cuales me permiten investigar y crear un ambiente sano para mi salón y comunidad.

# **Bibliografía**

Cecilia, p. (2003). *Escuela y comunidad. Observaciones desde la teoría de sistemas sociales complejos.* Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.

Reyna, J. A. (2001). *Modelo de Gestión Educativa Estratégica.* Mexico, DF: Secretaría de Educación Pública Argentina.

|  |  |
| --- | --- |
| **Lista de Cotejo. Unidad 3** | Relato Biográfico |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Materia** | Observación y Análisis de Prácticas y Contextos escolares | | |
| **Unidad 3** | Interacciones pedagógicas y didácticas: enseñanza y aprendizaje en el aula | | |
| **Actividad:** | Relato Biográfico | **Objetivo** | Que el estudiante realice un análisis de los factores que permite profundizar en la concepción de práctica docente y comprender la forma en que se materializa la propuesta curricular en el aula |
| **Competencia** | * Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar y comprender situaciones educativas en diversos contextos. * Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio delos alumnos y de la comunidad escolar. | | |
| **\*Descripción** | Elaboración de un fragmento de relato biográfico de manera individual donde se emplea la observación, entrevista y cuestionario para exponer los encuentros intersubjetivos con alumnos y/o padres de familia, métodos y técnicas de enseñanza y aprendizaje, materiales didácticos. Los ambientes, rutinas y saberes docentes, destacando las características y modalidad escolar y los campos de formación académica. | | |
| **Ejemplo** | Un relato biográfico es un documento que recoge la narración de una experiencia vivida por una persona y expresada con sus propias palabras. ... Como un tipo de artículo en concreto, el relato biográfico se compone de dos elementos: la narración del informante (persona elegida para contar su relato) y comentarios críticos, reflexivos o de análisis del investigador (quien escribe el relato). Su objetivo es conocer la realidad de la otra persona a través de sus propias palabras (comprender su visión personal).  Para éste documento en particular, se recomienda orientar las preguntas que se harán durante la entrevista o el cuestionario en base a la **\*Descripción** de la evidencia. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio** | **Puntos** | **Resultado** |
| **Portada:** El documento incluye portada con los datos: escuela, escudo, nombre del trabajo, nombre del alumno, nombre del curso, lugar y fecha. | **5** |  |
| **Cuerpo del trabajo:**  ***\*Extensión máximo 3 cuartillas (sin contar portada y referencias bibliográficas)*** | | |
| 1. Emplea la observación, entrevista y cuestionario para su elaboración. | **25** |  |
| 1. Elabora la narrativa biográfica destacando los encuentros intersubjetivos del docente con alumnos y/o padres de familia, sus métodos, técnicas de enseñanza y aprendizaje, materiales didácticos, así como los ambientes, rutinas, funciones con las que convive en el jardín de niños. | **25** |  |
| 1. Amplía la narrativa biográfica con fotografías de archivo, documentos recuperados durante la observación y la entrevista, así como materiales diversos que sean evidencia de los procesos de interacción entre docente y alumnos (pueden incluirse dentro de la narrativa). | **15** |  |
| **Conclusiones:** De acuerdo al texto biográfico y suanálisis, para realizar alguna afirmación concluyente que requiera puntualizarse o resaltarse como más importante dentro del relato. | **20** |  |
| **Referencias Bibliográficas:** Enlistar con cada una de las fuentes que han sido consultadas para la escritura de la monografía. Es fundamental que se indique cada uno de los textos utilizados, esto de acuerdo al APA. | **10** |  |
| **Total** | **100** |  |