

**Nombre del trabajo: Relato autobiográfico**

**EVIDENCIA GLOBAL**

### Nombre del docente:   [MARIA EFIGENIA MAURY ARREDONDO](http://201.117.133.137/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=A35B319B76A1M14442614B026&idMateria=6119&idMateria=6119&a=M96&an=MARIA%20EFIGENIA%20MAURY%20ARREDONDO)

NL: 11 Grado: 1 Sección: “C”

|  |
| --- |
| **COMPETENCIA** |
| * Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar y comprender situaciones educativas en diversos contextos.
* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.
 |

**Nombre de la alumna:** Sofía Abigail Mascorro Arellano

***OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE PRÁCTICAS Y CONTEXTOS ESCOLARES***

**Ramos Arizpe, Coahuila Fecha: 29 de junio del 2021**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**

En este documento nos basaremos en el cuso de observación y análisis de prácticas y contextos escolares donde describiremos lo que hemos fortalecido en base a las competencias que la materia desea que desarrollemos utilizando contenido teórico del curso.

Buen día mi nombre es Sofía Abigail Mascorro Arellano, nací el día 26 de noviembre del 2003 en la ciudad de Monterrey, Nuevo León, México. Actualmente estoy estudiando en la escuela Normal de Educación Preescolar del estado de Coahuila. Me gustaría comenzar hablando con las competencias del perfil de egreso:

Hablemos sobre las **Competencias genéricas**, esta competencia en lo general busca: Que el alumno pueda trabajar de manera autónoma par así fortalecer su desarrollo utilizando la nueva herramienta para búsqueda de información y comunicación de manera crítica. También menciona que se deben de desarrollar habilidades comunicativas para la expresión en diversos contextos.

 **• Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.**

En esta competencia puedo mencionar que la desarrolle la habilidad de buscar la información de manera autónoma, revisarla, reflexionarla y seleccionar la que es de mi interés y aporta hacia mi investigación así llegue a la meta de esta competencia que es mi desarrollo persona.

**• Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.**

Esta segunda competencia se cumplió, rescaté que en todo el curso se utilizo diversas fuentes y herramientas para trabajar de manera más fácil, rápida y segura para buscar información y rescatarla de manera crítica.

**• Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.**

Puedo mencionar que en esta competencia igualmente se favoreció, durante todo este curso expusimos trabajos frente al grupo y así desarrollé esta competencia, poco a poco cambiaba la forma de expresarme depende del contexto.

Enseguida tenemos las **competencias profesionales**, esta competencia en lo general busca: Integrar la investigación educativa para así enriquecer nuestro conocimiento profesional abordando conocimiento, ciencia y lo más importante que es la mejora de la educación.

**• Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.**

En esta competencia se cumplió debido a que constantemente se hicieron investigaciones para enriquecer nuestro conocimiento sobre la gestión educativa y nos ayuda a conocer más sobre todo lo que conforma la educación y no solo es basada en el aprendizaje de nuestros alumnos si no también la parte del ambiente laboral y plantel. Cada tema que abordamos fue de gran ayuda ya que favorecía nuestro conocimiento todo enfocado a que cada vez sea mejor la educación.

**• Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.**

En esta competencia en lo personal ya era consciente de esta competencia anteriormente, pero durante el curso pude aprender mejor a como dirigirme con mis alumnos, padres de familia, maestros, directivos incluyendo el lenguaje que debemos de utilizar.

Sobre las **Unidades de competencia que se desarrollan en el curso,** esta competencia en lo general busca que:Se utilicen recursos metodológicos y técnicos para que sean utilizados mediante la investigación para explicar y comprender las diferentes situaciones que se pueden presentar en nuestra práctica profesional así orientando nuestra actuación profesional.

• Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

• Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

**Unidad de aprendizaje I. Escuela y comunidad: encuentros y desencuentros**

 Encontramos las competencias de la unidad de aprendizaje:

• Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

• Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

En esta unidad de aprendizaje encontramos 2 competencias las cuales de un 100% favorecí un 90%.

Utilicé diferentes recursos metodológicos de la investigación para conocer y poder saber cómo actuar en diversas situaciones educativas un ejemplo de ella es ***Dimensiones de la práctica docente***, ***Cecilia Ferreiro***. Donde menciona que *“La práctica docente transciende la concepción  técnica de quien solo se ocupa de aplicar técnicas de enseñanza en el salón de clases. El trabajo del maestro está situado en el punto en que se encuentran el sistema escolar con una oferta curricular y una organización determinada y los grupos sociales particulares”* (ferreiro, 2003) que nos habla sobre cómo debe actuar el docente en múltiples relaciones, como está conformado y como se divide, también nos menciona sobre las dimensiones que no solo es la institucional que abarca pararse en el salón de clases, también es enfrentarse a la personal, interpersonal, social, dinámica, valorar y pedagógica. Menciono que favorecí un 90% debido a que nos faltó la práctica de manera personal en jardines para así investigar cómo actúa el docente en estas situaciones y como es la relación que hay entre el docente y las diversas situaciones que se enfrenta día con día.

También se abordó un tema muy parecido a el pasado es sobre el libro de ***Escuela y comunidad Observaciones desde la teoría de sistemas sociales complejos, Cecilia Pereda.*** *“La temática de la relación entre la escuela y la comunidad se inscribe dentro del área más amplia del contexto social de la educación o de la relación entre educación y sociedad. Toda sociología de la educación, en cuanto está enmarcada en una teoría general de la sociedad, supone una concepción más o menos implícita de la relación entre educación y socialización, entre escuela y familia, entre escuela y comunidad”* (Pereda, 2003)Donde en lo personal me dejó muy claro que la comunidad es una pieza muy importante en la educación y no solo porque es relacionarse con los padres que es lo que comúnmente imaginamos con este término también influye la comunicad que rodea al jardín un claro ejemplo de ello es cuando tuvimos la oportunidad de realizar nuestra práctica de observación la mayoría de familias no tenían acceso a internet y la consecuencia de esto es que era muy difícil llevar a cabo esta nueva realidad que son clases desde casa. También se mencionaba que en unos jardines fueron afectados por vandalismo y se encontraban sin tuberías de agua. Como estos ejemplos que estamos siendo testigos de ellos podemos entender mucho más lo que nos quieren dar a entender estas lecturas vistas durante el semestre.

**Unidad de aprendizaje II. Prácticas y escenarios de gestión**

Encontramos las competencias de la unidad de aprendizaje

• Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

• Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

En esta unidad de aprendizaje encontramos 2 competencias las cuales de un 100% favorecí un 100%.

Utilice diferentes recursos metodológicos para la investigación de información sobre la gestión educativa esto da pie que la explicación sobre el rol y nivel de responsabilidad que lleva cada integrante del equipo de trabajo también da a conocer donde desenvuelve su papel. En el libro de **Modelo de gestión educativa** *“La gestión se caracteriza por posibilidades reales de una organización para resolver alguna situación o para alcanzar un fin determinado. Se define como el conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo; es la acción principal de la administración y eslabón intermedio entre la planificación y los objetivos concretos que se pretenden alcanzar”.* (SEP, 2001) Encontramos diferentes gestiones institucional, escolar, pedagógica, educativa estratégica. Puedo concluir mencionando que la gestión escolar se utiliza para un fin determinado. Nos muestra que tiene tres significados el primero se relaciona con lo que hay que hacer para lograr un objetivo. El segundo es de investigación donde se transmite el conocimiento para explicar acontecimientos y por último tenemos el campo que es de innovación para enriquecer el campo y sea eficiente para que se logren los propósitos y fines. Continúo hablando con la gestión institucional se enfoca más en lo establecido en las políticas, orden administrativo, económico, programas ayuda a una buena planeación de proyectos. Se pretende que las acciones que se realicen sean con orden y de manera formal. Después tenemos la gestión escolar se trata de cómo se constituyen los proyectos y se conoce que son a través de diseños busca una nueva visión para que se cumpla de manera eficaz los propósitos que la escuela desea que se realicen. La gestión pedagógica se enfoca más en el trabajo del docente y el curricum donde se basa para su planeación didáctica se pretende que haya una buena calidad d enseñanza y que el docente tenga ese compromiso y responsabilidad de enseñar. La gestión educativa estratégica se busca que sea estratégica que se pretende conectarse con ciclos para que los procesos de enseñanza se desarrollen de manera eficaz. Sobre las dimensiones pude rescatar que se lleva a cabo dentro de la institución, se realiza un tipo análisis para identificar si se requiere alguna modificación en la forma de trabajar esta se divide en 4 dimensiones pedagógica curricular, organizativa, administrativa y participación social.

**Unidad de aprendizaje III. Interacciones pedagógicas y didácticas: enseñanza y aprendizaje en el aula**

Encontramos las competencias de la unidad de aprendizaje

• Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar, comprender situaciones educativas y mejorar su docencia.

• Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio de los alumnos y de la comunidad escolar.

En esta unidad de aprendizaje encontramos 2 competencias las cuales de un 100% favorecí un 80%.

Utilicé diferentes recursos metodológicos para la investigación de información, en esta unidad nos basamos en diferentes formas básicas de enseñar que se dirige hacia el docente, dividiéndose en dos, la parte psicológica y didáctica donde se basa en como enseñar al alumno de distintos temas para desarrollar su aprendizaje este tema se divide en formas básicas donde cada forma es un beneficio de aprendizaje, por mi parte la investigación que realice el aprendizaje que se fortalecía es escribir y redactar textos mis investigaciones me ayudaron a poder mejorar mi docencia debido a que de manera autónoma rescate la información que me ayudaría para indagar en el tema así seleccionando la más importante.

**Conclusiones:**

 Para terminar este trabajo me gustaría mencionar que en este curso aprendí a indagar más sobre la cuestión académica y pude interactuar con prácticas de un jardín y observar otro. Estoy satisfecha porque logré ejercer las competencias y las pude cumplir en cada unidad fue un gran avance y sobre todo puedo decir que aprendí más indagar de manera autónoma debido a que la maestra era solo un apoyo y en todos los trabajos la mayoría de las explicaciones y búsqueda de información la realizaba yo misma.

Aprendí mucho en cuestión de un plantel ya que no solo es tomar en cuenta el aprendizaje de nuestros alumnos, si no también con lo que nos rodea y la importancia que tiene, también supe diferenciar los diferentes roles del equipo de trabajo y se cuál es el papel que debe de desarrollar para que así se pueda trabajar de manera eficaz y sea cada vez mejor. Me gustó trabajar en equipo las veces que lo hice y también al participar exponiendo un tema de interés para mi clase ya que así desarrolle una competencia de mi perfil de egreso.

**Referencias bibliográficas:**

ferreiro, C. (2003). *Dimensiones de la práctica docente.*

Pereda, C. (2003). *Escuela y comunidad Observaciones desde la teoría de sistemas sociales complejos.*

SEP. (2001). *Modelo de gestión educativa .*

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Ciclo escolar 2020-2021**

|  |  |
| --- | --- |
| Lista de Cotejo. Unidad 3 | Relato Autobiográfico  |

|  |  |
| --- | --- |
|  Materia | Observación y Análisis de Prácticas y Contextos escolares |
| Unidad 3 | Interacciones pedagógicas y didácticas: enseñanza y aprendizaje en el aula |
| Actividad: | Relato Biográfico  | **Objetivo** | Que el estudiante realice un análisis de los factores que permite profundizar en la concepción de práctica docente y comprender la forma en que se materializa la propuesta curricular en el aula |
| Competencia | * Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar y comprender situaciones educativas en diversos contextos.
* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio delos alumnos y de la comunidad escolar.
 |
| \*Descripción | Elaboración de un fragmento de relato autobiográfico de manera individual donde se emplee la observación y reflexión personal para su desarrollo, enfocándose en las competencias que éste curso promueve en el perfil de egreso en la persona que lo escribe, apoyándose en el contenido teórico de éste u otros cursos. |
| Ejemplo | Un relato autobiográfico es la narración de una experiencia significativa en la vida de una persona, contada por ella misma. ... En un relato autobiográfico el narrador es la persona que vivió o fue testigo directo de lo que se narra. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Criterio  | Puntos | Resultado |
| Portada: El documento incluye portada con los datos: escuela, escudo, nombre del trabajo, nombre del alumno, nombre del curso, lugar y fecha. | 5 |  |
| Cuerpo del trabajo: *\*Extensión máximo 3 cuartillas (sin contar portada y referencias bibliográficas)* |
| 1. Emplea la observación, entrevista y cuestionario para su elaboración.
 | 25 |  |
| 1. Elabora la narrativa biográfica destacando los encuentros intersubjetivos del docente con alumnos y/o padres de familia, sus métodos, técnicas de enseñanza y aprendizaje, materiales didácticos, así como los ambientes, rutinas, funciones con las que convive en el jardín de niños.
 | 25 |  |
| 1. Amplía la narrativa biográfica con fotografías de archivo, documentos recuperados durante la observación y la entrevista, así como materiales diversos que sean evidencia de los procesos de interacción entre docente y alumnos (pueden incluirse dentro de la narrativa).
 | 15 |  |
| Conclusiones: De acuerdo al texto biográfico y su análisis, para realizar alguna afirmación concluyente que requiera puntualizarse o resaltarse como más importante dentro del relato. | 20 |  |
| Referencias Bibliográficas: Enlistar con cada una de las fuentes que han sido consultadas para la escritura de la monografía. Es fundamental que se indique cada uno de los textos utilizados, esto de acuerdo al APA.  | 10 |  |
| Total | **100** |  |