 ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

LIC. EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.

MATERIA: OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA PRACTICA Y CONTEXTOS ESCOLARES.

MAESTRA: MARÍA EFIGENIA MAURY ARREDONDO.

ALUMNA: ALONDRA ESMERALDA CORTES ALBIZO

NÚM. DE LISTA: 6

TRABAJO: EVIDENCIA III- RELATO AUTOBIOGRAFICO.

SALTILLO, COAHUILA 28/06/2021

Mi nombre es Alondra Esmeralda Cortes Albizo, nací el 13 de Septiembre del 2003, en Saltillo, Coahuila, tengo 17 años y estudio en la normal de Educación Preescolar. Elegí esta carrera porque me gustan los niños en edad pequeña, pienso que son unas personitas increíbles, llenas de creatividad y energía, por eso me gustaría sembrar un buen aprendizaje lleno de experiencias significativas en ellos, y poder ser un buen guía en su camino de enseñanza.

Los niños a edad temprana entre los 3 y los 6 años, es cuando comienzan a interesarse por descubrir el mundo que los rodea, empiezan a despertar su curiosidad y deseo por saber, y es muy común en ellos el preguntar el porqué de las cosas. Personalmente me asusta el enseñar en preescolar pues es un gran reto, son demasiadas las cosas que se deben tener en cuenta al momento de enseñar y más a los niños pequeños, pues es cuando ellos desarrollaran su persona, y las actitudes que tomen cada maestro para con ellos tendrá efectos negativos y positivos en su vida. Me gustaría poder crear esos efectos y recuerdos positivamente, que mis alumnos me puedan recordar o mencionar como una buena maestra, que además de enseñarles también escucharlos, pues también hay que tener en cuenta que los niños en esta edad suelen explorar sus emociones si están tristes, si están felices, enojados, cansados, etc. Me gustaría escucharlos y darles confianza para poder expresar tanto sus dudas, como sus sentimientos.

En este apartado hablare acerca de la materia observación y análisis de los contextos escolares, mencionando cada una de sus unidades y sus contenidos. Esta materia tiene como competencias: Integrar recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, actúa de manera ética ante la adversidad de situaciones que se presentan.

UNIDAD 1: ESCUELA Y COMUNIDAD- ENCUENTROS Y DESENCUENTROS

Como actividades se realizaron un diario de práctica y observación, en el que cada alumna escribió un diario de observación donde desarrollamos un análisis respecto a la observación que se dio el día 15 al 19 de Marzo, también se realizó la actividad de reporte de lectura, basándonos en la lectura “Escuela y Comunidad”, para después realizarse una presentación en parejas de el mismo tema, que se expondría en clase. También se llevó a cabo una encuesta a los padres acerca del contexto educativo que se vive hoy en día y el aprendizaje con la nueva modalidad, y la segunda encuesta se realizó a los docentes, preguntando el apoyo de los padres y las instituciones.

UNIDAD 2: PRÁCTICAS Y ESCENARIOS DE GESTIÓN.

En esta unidad se realizó un cuadro e doble entrada tomando en cuenta el tema roles y funciones. Al igual que un mapa mental con el tema la gestión educativa, que se refiere a la capacidad de transformas las necesidades educativas, y en el proceso formal y sistemático de lograr un objetivo o alcanzar un fin determinado tomando en cuenta las posibilidades reales, proyectos, conocimiento, innovación y desarrollo, visión amplia, mejorar y transformar.

Después se completó el diario de practica con la observación el 1 de Mayo, por el cual se realizó la observación virtual al Jardín de Niños Francisco Gonzales Bocanegra a un grupo de tercer grado en el cual se observó uno de los procesos de enseñanza-aprendizaje utilizados en el aula como una estrategia y para lograr los objetivos de la educación fue el experimento llevado a cabo, “Como funciona un volcán en casa”, este se llevó a cabo con ayuda de la maestra y los padres de familia ayudando a sus hijos. La maestra en la clase anterior encargo los materiales, como siguiente paso fue dando las instrucciones realizándolas ella también para que los alumnos pudieran ver los resultados y poder realizar el experimento todos juntos.

Para esta actividad se llevó a cabo la estrategia de enseñanza POE “Predecir, Observar y Explicar”, ya que primero la maestra realizo preguntas a los alumnos sobre los volcanes para saber acerca de cuantos saben estos, después de esto los niños vieron un video de una pequeña explicación acerca de los volcanes para realizar el experimento. Hubo un gran apoyo por pare de los padres de familia que estuvieron con sus hijos en clase, y por la maestra y directivos que a pesar de las situaciones buscan avanzar y propiciarla enseñanza y el aprendizaje, brindan a sus alumnos clase que los motiven y sean interesantes en estos tiempos.

UNIDAD 3: INTERACCIONES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS: ENSEÑANZA EN LAS AULAS.

En esta unidad se vio el tema 12 formas básicas de enseñar, las cuales son:

Forma básica 1: Narrar y Referir.

Forma básica 2: Mostrar.

Forma básica 3: Contemplar y observar.

Forma básica 4: Leer con los alumnos.

Forma básica 5: Escribir y redactar textos.

Forma básica 6: Elaborar un curso de acción.

Forma básica 7: Construir una operación.

Forma básica 8: Formar un concepto.

Forma básica 9: Construcción solucionadora de problemas.

Forma básica 10: Elaborar.

Forma básica 11: Ejercitar y repetir.

Forma básica 12: Aplicar.

Las cuales buscan transmitir a quienes inician en la profesión docente algunos principios fundamentales de la enseñanza.

1: Narrar y Referir.

Narrar: Es una forma de comunicar un acontecimiento o un hecho sean estos sean reales o imaginarios. - Su objetivo principal es despertar el interés del alumno a través de una historia, relato o hecho ocurrido en el pasado. - La narración enseña a determinar y exponer algo que le interesa a los estudiantes.

[](https://4.bp.blogspot.com/-MwVn8VTN_vE/UZVoUfi7jiI/AAAAAAAAAO4/suyjh_oxPz0/s1600/1.gif)

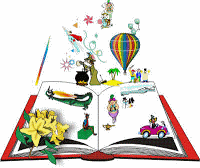
Forma básica 2: Mostrar es exponer a la vista una cosa, explicar para conocer algo, reflejar. Según se muestra se aprende. Es identificar, memorizar y ejecución

Forma básica 3: Contemplar y observar – Desarrollar los sentidos.

[](https://1.bp.blogspot.com/-VMCZRlPrQto/UZVolRTMwuI/AAAAAAAAAPA/6i1Nip7-WdM/s1600/16174463-illustration-of-a-boy-using-a-telescope-for-stargazing.jpg)

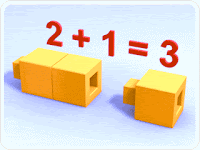
 Forma básica 4: Leer con los alumnos. - La lectura es empleada como herramienta. - Leer es interrogar activamente. - Leer para obtener una información, para seguir instrucciones, para penetrar en un texto.

 Forma básica 5: Escribir y redactar textos. Construcción de textos, y desarrollo de la comunicación oral y escrita.

[](https://1.bp.blogspot.com/-LjgPBh-VTKA/UZVo1Gg9FSI/AAAAAAAAAPg/bIS5BQjLhJI/s1600/Argum.gif)

Forma básica 6: Elaborar un curso de acción: acciones, interiorizar, como hacer, que prender.

 Forma básica 7: Construir una operación. - Son operaciones de aprendizajes adquiridos por el alumno. Como proceso psicológico, se debe tener una idea clara y patente para la transmisión de mensajes a los alumnos. Las operaciones se consideran abstractas con codificación simbólica. Elaborar una operación es importante por el modo de plantear el problema y la forma de hacer la tarea.

[](https://4.bp.blogspot.com/-Dgw9FnWjJko/UZVovNiU63I/AAAAAAAAAPI/nYe0Fx4w_3c/s1600/add.gif)

 Forma básica 8: Formar un concepto. Concepto: Es una idea abstracta y general Es un pensamiento expresado en palabras Un concepto: - Tiene rasgos típicos y atípicos - Teoría de abstracción - Tener presente las características de los que desea formar

 Forma básica 9: Construcción solucionadora de problemas.

[](https://1.bp.blogspot.com/-dYoH119uVeQ/UZVoxEPqyrI/AAAAAAAAAPQ/tqQd-Yh0WJM/s1600/1.jpg)

 Forma básica 10: Elaborar. - Es cuando se preparan ideas para ser transformadas y desarrollar los conceptos planeados. - Se considera como la forma número 10 por la capacidad que tiene el estudiante para resolver un concepto o tema.

 Forma básica 11: Ejercitar y repetir. Ejercitándose y repitiendo, se consolida lo aprendido.

[](https://1.bp.blogspot.com/-zuVUY7lP1-k/UZVozL-qKnI/AAAAAAAAAPY/yKMonceCY3o/s1600/EJERCITA_TU_MENTE_blog.jpg)

 Forma básica 12: Aplicar. Aplicar: Es tener claro el aprendizaje percibido, cuando manipulas objetos, resuelves problemas, cuando lees y de la misma manera expresas conceptos con sus propias ideas.