**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**



**OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE PRÁCTICAS Y CONTEXTOS ESCOLARES**

**Nombre de la alumna: ­­­Debanhi Yolanda Suarez García.**

**Número de lista: 18\_ Grupo: 1C\_**

**Nombre del trabajo: evidencia unidad 3**

**Nombre del docente: MARIA EFIGENIA MAURY ARREDONDO**

**Fecha:29 de junio del 2021**

**Introducción**

En este relato se hablará de como es que como alumno de la Escuela Normal de Educación Preescolar he tomado la clase de observación y análisis de prácticas y contextos escolare, lo que he visto, las competencias que he desarrollado, los contenidos que hemos desarrollado y como es que hemos vivido las clases en línea.

**Desarrollo**

Soy Debanhi Yolanda Suarez García, tengo 18 años, nací en la ciudad de saltillo Coahuila el 17 de marzo del 2003, siempre he vivido en Ramos Arizpe Coahuila, estoy estudiando en la Escuela Normal de Educación Preescolar, actualmente estoy finalizando mi segundo semestre de carrera.

Y de eso es de lo que vengo a hablar hoy, ¿Cómo es que he aprendido en las clases en línea?, mas que nada, consultando por diferentes fuentes, hablando con diferentes compañeras para podernos ayudar mutuamente, los profesores nos han ayudado siempre cada que tenemos dudad, esta pandemia nos ha ayudado a ser autodidactas en la manera de aprender, a apreciar las cosas que tenemos, las oportunidades que se nos están presentando, los contenidos que estamos viendo y los conocimientos que adquirimos .

Gracias a los contenidos que hemos visto en la clase de observación y análisis de prácticas y contextos escolares, nos ha ayudado a ver como será nuestra vida como docente, a crear diferentes herramientas que nos ayudaran a evolucionar como estudiantes, a ser observadoras, a tener una muy buena observación para saber que debemos hacer y que no.

Los contenidos que hemos visto son muy variados por ejemplo los roles de los diferentes trabajadores, las funciones que tienen y el nivel de responsabilidad que poseen, que participan en la escuela, a hacer un diario de práctica, la gestión educativa que se divide en 4: La gestión en el campo educativo se ha clasificado, para su estudio, en tres categorías de acuerdo con el ámbito de su quehacer y con los niveles de concreción en el sistema: institucional, escolar y pedagógica.

**Gestión institucional**: Ésta se enfoca en la manera en que cada organización traduce lo establecido en las políticas.

**Gestión escolar:** La gestión escolar ha sido objeto de diversas conceptualizaciones que buscan

reconocer la complejidad y la multiplicidad de asuntos que la constituyen.

**Gestión pedagógica**: Es en este nivel donde se concreta la gestión educativa en su conjunto, y está relacionada con las formas en que el docente realiza los procesos de enseñanza

**Gestión educativa estratégica:** constituye el hilo conductor del proceso de formación y desarrollo de competencias en educación.

También se habla de la gestión y la organización escolar que se definen en dos tipos de campo.

Para Aguerrondo (1998, p.14) “El campo de la organización hace referencia fundamentalmente a los aspectos de estructuración de la forma institucional. El campo de la Gestión es el campo de la ‘gerencia’, es decir aquel que se ocupa de poner en práctica los mecanismos necesarios para lograr los objetivos de la institución y de resguardar su cumplimiento” (UNIVERSO PEDAGÓGICO, s.f.) (universo pedagogico , s.f.)

La gestión se caracteriza por una visión amplia de las posibilidades reales de una organización para resolver alguna situación o para alcanzar un fin determinado.

Se define como el conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo acierto plazo; es la acción principal de la administración y eslabón intermedio entre la planificación y los objetivos concretos que se pretenden alcanzar

El concepto gestión tiene al menos tres grandes campos de significado y de aplicación.

o El primero, se relaciona con la acción, donde la gestión es el hacer diligente realizado por uno o más sujetos para obtener o lograr algo.

o El segundo, es el campo de la investigación, donde la gestión trata del proceso formal y sistemático para producir conocimiento sobre los fenómenos observables en el campo de la acción, sea para describir, comprender o para explicar tales fenómenos.

o El tercer campo, es el de la innovación y el desarrollo, en éste se crean nuevas pautas de gestión para la acción de los sujetos, con la intención de transformarla o mejorarla.

La gestión en el campo educativo se ha clasificado, para su estudio, en tres categorías de acuerdo con el ámbito de su quehacer y con los niveles de concreción en el sistema: institucional, escolar y pedagógica.

Hablando de los aprendizajes esperados que he cumplido son:

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación, esta lo he cumplido gracias a que en este semestre he inventigado mucho para poder ponerlo en práctica, por ejemplo al momento e hacer alguna secuencia didáctica, he investgado sobre el tema que voy a explicar para poder tener mejor conocimiento de él.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional, este lo he cumplido gracias a las diferentes observaciones, pudimos observar diferentes situaciones que se presentaban en el campo laboral

**Cierre**

Como pudimos observar se hablo de como es que me sentía al momento de trabajar en clases en línea, los tipos de gestiones que hay, las clases que observaos y las diferentes competencias que desarrolle en este curso.

# Bibliografía

*universo pedagogico* . (s.f.).

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Ciclo escolar 2020-2021**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lista de Cotejo. Unidad 3** | Relato Biográfico |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Materia** | Observación y Análisis de Prácticas y Contextos escolares | | |
| **Unidad 3** | Interacciones pedagógicas y didácticas: enseñanza y aprendizaje en el aula | | |
| **Actividad:** | Relato Biográfico | **Objetivo** | Que el estudiante realice un análisis de los factores que permite profundizar en la concepción de práctica docente y comprender la forma en que se materializa la propuesta curricular en el aula |
| **Competencia** | * Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar y comprender situaciones educativas en diversos contextos. * Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio delos alumnos y de la comunidad escolar. | | |
| **\*Descripción** | Elaboración de un fragmento de relato biográfico de manera individual donde se emplea la observación, entrevista y cuestionario para exponer los encuentros intersubjetivos con alumnos y/o padres de familia, métodos y técnicas de enseñanza y aprendizaje, materiales didácticos. Los ambientes, rutinas y saberes docentes, destacando las características y modalidad escolar y los campos de formación académica. | | |
| **Ejemplo** | Un relato biográfico es un documento que recoge la narración de una experiencia vivida por una persona y expresada con sus propias palabras. ... Como un tipo de artículo en concreto, el relato biográfico se compone de dos elementos: la narración del informante (persona elegida para contar su relato) y comentarios críticos, reflexivos o de análisis del investigador (quien escribe el relato). Su objetivo es conocer la realidad de la otra persona a través de sus propias palabras (comprender su visión personal).  Para éste documento en particular, se recomienda orientar las preguntas que se harán durante la entrevista o el cuestionario en base a la **\*Descripción** de la evidencia. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio** | **Puntos** | **Resultado** |
| **Portada:** El documento incluye portada con los datos: escuela, escudo, nombre del trabajo, nombre del alumno, nombre del curso, lugar y fecha. | **5** |  |
| **Cuerpo del trabajo:**  ***\*Extensión máximo 3 cuartillas (sin contar portada y referencias bibliográficas)*** | | |
| 1. Emplea la observación, entrevista y cuestionario para su elaboración. | **25** |  |
| 1. Elabora la narrativa biográfica destacando los encuentros intersubjetivos del docente con alumnos y/o padres de familia, sus métodos, técnicas de enseñanza y aprendizaje, materiales didácticos, así como los ambientes, rutinas, funciones con las que convive en el jardín de niños. | **25** |  |
| 1. Amplía la narrativa biográfica con fotografías de archivo, documentos recuperados durante la observación y la entrevista, así como materiales diversos que sean evidencia de los procesos de interacción entre docente y alumnos (pueden incluirse dentro de la narrativa). | **15** |  |
| **Conclusiones:** De acuerdo al texto biográfico y suanálisis, para realizar alguna afirmación concluyente que requiera puntualizarse o resaltarse como más importante dentro del relato. | **20** |  |
| **Referencias Bibliográficas:** Enlistar con cada una de las fuentes que han sido consultadas para la escritura de la monografía. Es fundamental que se indique cada uno de los textos utilizados, esto de acuerdo al APA. | **10** |  |
| **Total** | **100** |  |