Escuela Normal de Educación Preescolar

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2020-2021



Actividad:

RELATO AUTOBIOGRAFICO.

Curso: Observación y Análisis de Practicas y Contextos Escolares

Docente: Maria Efigenia Maury Arredondo

Alumna: Verena Concepción Sosa Domínguez

Grado: 1 Sección; C

**EVIDENCIA UNIDAD 3**

**COMPETENCIAS PROFESIONALES:**

* Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar y comprender situaciones educativas en diversos contextos.
* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio delos alumnos y de la comunidad escolar.

**Saltillo Coahuila a 24 de junio de 2021**

Mi nombre es Verena Concepción Sosa Domínguez nací el 30 de abril del 2002 en Puerto Vallarta Jalisco la segunda hija de Maria Idalia Sosa Domínguez, viví en puerto Vallarta aproximadamente 1 año y medio después mi madre decidido volver a saltillo. Toda mi infancia la viví rodeada de mis abuelos pues vivía con ellos, a los tres años entre a estudiar al jardín de niños Salvador M. Lima de mi infancia no tengo muchos recuerdos por lo tanto no recuerdo michas cosas del jardín a los 6 años me gradué y entre a la primaria Francisco Zarco siempre fui una niña muy tímida y seria por lo tanto me costaba socializar un poco con mis compañeras, pero si logré hacer amigas y fue una época buena recuerdo que me gustaba mucho participar en los bailables y distintos eventos , pero todo época termina y llego la hora de graduarme así que decidí de entrar a la secundaria Eutimio Cuellar Goribar TEC.41 , fue una época muy buena y divertida y me quedan muy buenos recuerdos posteriormente presente examen de admisión para la preparatoria Mariano Narváez T. M realmente pensé que no tendría oportunidad de entrar mi sorpresa fue cuando fui aceptada fue algo muy emocionante y sin dudarlo repetiría los años que estuve ahí , pero llego la hora de elegir una carrera y fue algo complicada por que realmente no estaba segura de lo que quería , así que decidí presentar examen para la facultad de psicología porque era algo que me gustaba pero por no estudiar lo suficiente no fui aceptada y fue algo muy frustrante pero de todo se aprende algo nuevo , decidí estudiar inglés así que estuve dos niveles en la escuela de idiomas no pude continuar debido a un accidente en el que como consecuencia tenia que someterme a una cirugía nada muy grave realmente después de la operación y la recuperación , se me da la oportunidad de entrar a trabajar como cajera algo que me enseño muchas cosas pero aun así quería continuar estudiando y decido sacar ficha para la ENEP y esta vez decido prepárame lo suficiente para el examen así que decidí tomar unos curso. Algunos meses después se dieron los resultados y fui aceptada algo que me emociono mucho pues era algo que siempre había querido.

Actualmente estoy cursando el segundo semestre en linea a unos cuantos días de terminarlo, en este semestre estoy cursando ocho materias entre ellas observación y análisis de la practica educativa en contextos escolares, que es de lo que vamos a hablar, este curso nos brinda como estudiantes un acercamiento a los contextos y practicas escolares como futuros docentes. En esta materia como su nombre lo dice observamos la primera observación fue a un jardín en contexto externos observamos las instalaciones y lo cuidada que estaba, cuantos salones había y en que condiciones se encontraban.

 Posteriormente realizamos una observación a un jardín de niños de manera virtual estuvimos en el jardín de niños Francisco Gonzales bocanegra T.M estuvimos en el grado de multigrado 1y2 a cargo de la profesora Jazmín de este modo pude corroborar algunos tipos de observadores:

Completo: los participantes no pueden ver al observador y ni lo notan

Participante: cumple con sus funciones por periodos para entrevistar.

Participante no observador: se vincula con la situación que observa

Participante completa: se vuelve miembro del grupo a estudiar.

En este caso al observar se cumplió con el observador completo pues los alumnos no pueden vernos y no lo notan. Además, podemos ver un ´poco de cosas de la gestión educativa, la gestión educativa es una visión amplia de las posibilidades de una organización y de esta se destacan unas cuantas más.

En este caso se puede hablar de la gestión escolar y la gestión pedagógica, y la dimensión de participación social.

Al hablar de la gestión escolar la vemos en la organización entre educadoras y docentes para poder realizar las reuniones , en la gestión pedagógica aquí entramas en papel del docente y lo que hace para que los alumnos reciban una buena calidad de aprendizaje y al hablar de dimensión de participación social en este caso se realiza a la hora de la comunicación que hay entre los docentes, directivos y entre el contexto social y los padres de familia.

**“REFERENCIAS BIBLIOGRAFICOS”**

Álvarez-Gayou, J. L. (2004). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. En J. L. Álvarez-Gayou, *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología* (págs. 103-158). México: Paidos**.**

Vázquez Herrera E.(2010)Estándares de gestión para la Educación Básica .2° Edición.México-SEP

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Ciclo escolar 2020-2021**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lista de Cotejo. Unidad 3** | Relato Biográfico  |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Materia** | Observación y Análisis de Prácticas y Contextos escolares |
| **Unidad 3** | Interacciones pedagógicas y didácticas: enseñanza y aprendizaje en el aula |
| **Actividad:** | Relato Biográfico  | **Objetivo** | Que el estudiante realice un análisis de los factores que permite profundizar en la concepción de práctica docente y comprender la forma en que se materializa la propuesta curricular en el aula |
| **Competencia** | * Utiliza los recursos metodológicos y técnicos de la investigación para explicar y comprender situaciones educativas en diversos contextos.
* Orienta su actuación profesional con sentido ético-valoral y asume los diversos principios y reglas que aseguran una mejor convivencia institucional y social, en beneficio delos alumnos y de la comunidad escolar.
 |
| **\*Descripción** | Elaboración de un fragmento de relato biográfico de manera individual donde se emplea la observación, entrevista y cuestionario para exponer los encuentros intersubjetivos con alumnos y/o padres de familia, métodos y técnicas de enseñanza y aprendizaje, materiales didácticos. Los ambientes, rutinas y saberes docentes, destacando las características y modalidad escolar y los campos de formación académica. |
| **Ejemplo** | Un relato biográfico es un documento que recoge la narración de una experiencia vivida por una persona y expresada con sus propias palabras. ... Como un tipo de artículo en concreto, el relato biográfico se compone de dos elementos: la narración del informante (persona elegida para contar su relato) y comentarios críticos, reflexivos o de análisis del investigador (quien escribe el relato). Su objetivo es conocer la realidad de la otra persona a través de sus propias palabras (comprender su visión personal).Para éste documento en particular, se recomienda orientar las preguntas que se harán durante la entrevista o el cuestionario en base a la **\*Descripción** de la evidencia. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Criterio**  | **Puntos** | **Resultado** |
| **Portada:** El documento incluye portada con los datos: escuela, escudo, nombre del trabajo, nombre del alumno, nombre del curso, lugar y fecha. | **5** |  |
| **Cuerpo del trabajo:** ***\*Extensión máximo 3 cuartillas (sin contar portada y referencias bibliográficas)*** |
| 1. Emplea la observación, entrevista y cuestionario para su elaboración.
 | **25** |  |
| 1. Elabora la narrativa biográfica destacando los encuentros intersubjetivos del docente con alumnos y/o padres de familia, sus métodos, técnicas de enseñanza y aprendizaje, materiales didácticos, así como los ambientes, rutinas, funciones con las que convive en el jardín de niños.
 | **25** |  |
| 1. Amplía la narrativa biográfica con fotografías de archivo, documentos recuperados durante la observación y la entrevista, así como materiales diversos que sean evidencia de los procesos de interacción entre docente y alumnos (pueden incluirse dentro de la narrativa).
 | **15** |  |
| **Conclusiones:** De acuerdo al texto biográfico y suanálisis, para realizar alguna afirmación concluyente que requiera puntualizarse o resaltarse como más importante dentro del relato. | **20** |  |
| **Referencias Bibliográficas:** Enlistar con cada una de las fuentes que han sido consultadas para la escritura de la monografía. Es fundamental que se indique cada uno de los textos utilizados, esto de acuerdo al APA.  | **10** |  |
| **Total** | **100** |  |