**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020-2021**

**Segundo semestre secc: A**

**ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACIÓN**

**DEL MUNDO NATURAL**

**PRESENTADO POR:**

**ANDREA ELIZABETH AGUIRRE RODRIGUEZ**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE III**

**Tema: Fenómenos relacionados con la luz**

**Nombre del docente: YIXIE KARELIA LAGUNA MONTAÑEZ**

**Competencias de la unidad II:**

**• Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él.**

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA. 27/06/2021**

**Introducción:**

En esta unidad tres, se seleccionó Fenómenos relacionados con la luz ya que la luz es probablemente el fenómeno físico con el que estamos más familiarizados; la visión es, de todos nuestros sentidos, probablemente el que más usamos y apreciamos. Para utilizar los ojos no hemos tenido que inventar un lenguaje artificial: nuestro cerebro se encarga de traducir los impulsos nerviosos que recibe de los ojos en imágenes coherentes y significativas casi tan pronto como nacemos. Es también la luz el vehículo que nos permitió empezar a entender el lugar que ocupamos en el Universo, y la inmensidad de éste. De hecho, apenas desde hace algunas décadas contamos con medios diferentes a la luz visible para estudiar el Universo. La astronomía, que podríamos tomar como la más vieja rama de la física, es una ciencia observacional que durante milenios tuvo como única fuente de información a la luz visible, si prescindimos de las explicaciones teóricas sobre la gravitación universal. La luz y los fenómenos relacionados con ella han intrigado a la humanidad desde hace más de 2.000 años.

Ya sabes lo importante que es la luz para para el hombre, para la función clorofílica de las plantas, para el clima, etc. Esto significa que hay muchos aspectos diferentes que tenemos que contemplar al estudiar la luz. Por ejemplo, desde el punto de vista de la energía, todos sabemos que los cuerpos de color oscuro se calientan más que los de colores claros cuando reciben luz. Esto se debe a que el color que percibimos de los cuerpos es precisamente la parte de la luz que no han absorbido, es decir si vemos un objeto de color verde significa que el cuerpo refleja el color verde y absorbe los demás. Mientras más energía luminosa absorba un cuerpo, más se calentará. El hombre siempre se ha preguntado qué es la luz:

Los antiguos griegos ya habían observado algunos fenómenos asociados con la luz como la propagación rectilínea, la reflexión y la refracción. Una idea para explicar la naturaleza de la luz proponía que se trataba de "algo emitido por el ojo" que chocaba contra los objetos y permitía verlos. Más adelante se propuso que la luz debía proceder de los objetos que se veían y que al llegar al ojo producía el efecto de la visión. Ninguna de las dos hipótesis explicaba por qué no se emiten rayos en la oscuridad, así que se planteó una nueva hipótesis que identificaba la luz como algo procedente del Sol y de los cuerpos incandescentes.

Es por este punto que se tomó este fenómeno de la luz y se tratar de explicar en la siguiente secuencia a través del experimentó planteado a continuación.

**Problemáticas:**

La luz es una fuente de energía, esto se debe a un fenómeno llamado reflexión de la luz. La reflexión ocurre cuando los rayos de luz que inciden en una superficie chocan en ella, se desvían y regresan al medio que salieron formando un ángulo igual al de la luz incidente, muy distinta a la refracción.

Antes del experimentó:

Me costó conseguir una lupa, para poder realizar el experimentó, también el estar sentada en algún sitio con luz del sol y me fue difícil ya que tuve que salir a fuera de mi casa en el patio y mi perrita me molestaba mucho al igual que ese día hacia demasiado calor.

Durante el experimentó:

Tenía muchas dudas del porque en ciertos colores de los globos se reventaba con más facilidad al tener contacto con la luz solar y precisamente con el color blanco no reventaba, me causa mucha intriga. Porque se revientan los globos de colores y el blanco no? ¿Qué sucede cuando la luz pasa a través de una lupa? ¿Qué hace la luz al chocar con los globos? , lo que más me estreso fue el que mi lupa no era muy efectiva y al principio tarde en que reventará los globos, tuve que improvisar con otra que funcionara mejor para poder lograr el experimentó.

Después del experimento:

En este punto del experimento al terminar, la única problemática que tuve fue el que no logre que todos los globo reventaran y no conté el tiempo en el que reventar los que si se lograron, ya que el propósito era el saber cuál reventara más rápido y cual menos.

**Fenómenos relacionados con la luz**

La naturaleza de la luz ha sido estudiada desde hace muchos años por muchos científicos tan notables como Newton y Max Plank. La naturaleza de la luz ha sido interpretada de diversas maneras.

****

La luz es radiación electromagnética (EM), fluctuaciones de campos eléctricos y magnéticos en la naturaleza. Concretamente, la luz es energía y el fenómeno del color es un producto de la interacción de la energía y la materia. Las ondas electromagnéticas existen como consecuencia de dos efectos: Un campo magnético variable genera un campo eléctrico; un campo eléctrico variable produce un campo magnético. Las ondas electromagnéticas, pues, consisten en campos eléctricos y magnéticos oscilatorios que están en ángulo recto (perpendiculares) entre sí y también son perpendiculares (ángulo recto) a la dirección de propagación de la onda. En definitiva, las ondas electromagnéticas son por naturaleza transversales.

Es irradiada a partir de una fuente (sol, lámpara, flash, etc.). Puede desplazarse en el vacío a altísimas velocidades (casi 300.000 km/s), y atravesar sustancias transparentes, descendiendo entonces su velocidad en función de la densidad del medio. Se propaga en línea recta en forma de ondas perpendiculares a la dirección del desplazamiento. (Universidad Veracruzana, 2013)

**Reflexión de la luz**

La luz rebota de distintas maneras según cómo sea la superficie sobre la que incide. La reflexión se produce cuando la luz que ilumina un cuerpo rebota sobre su superficie.

Todos los objetos reflejan en mayor o menor medida la luz que incide sobre ellos. La reflexión de la luz se produce de forma distinta según cómo sea su superficie. Los rayos de luz que llegan hasta el objeto rebotan y salen reflejados en una dirección determinada, que depende del ángulo de incidencia de la luz y de cómo sea la textura superficial de ese objeto. Existen varios tipos de reflexión: directa, difusa o selectiva.

La Reflexión directa o especular de la luz sucede cuando los ángulos que los dos rayos determinan con la superficie son iguales. La reflexión es más perfecta cuanto más pulida está la superficie. Este tipo de reflexión es la que suele ocurrir con los espejos planos, ya que reflejan la misma luz que incide sobre ellos.

La Reflexión difusa se da cuando la superficie refleja la luz por igual en todas las direcciones. Los reflejos difusos tienen el mismo brillo y no dependen del ángulo desde el que se visualicen. Este tipo de reflexión se da cuando el haz de luz incide sobre una superficie irregular o áspera.

Muchas superficies son irregulares, aunque parezcan lisas. Si se produce reflexión difusa lo más probable es que la irregularidad sea mínima, incluso microscópica. Es lo que ocurre, por ejemplo, en la mayoría de los papeles.

Existe un tercer tipo de reflexión, conocida como Reflexión selectiva de la luz. Puede ser acromática o cromática, y es la que realizan los pigmentos sustrayendo una determinada longitud de onda. Los objetos son de un color determinado porque ese es el que reflejan, mientras absorben el resto.

Hay una relación directa entre la absorción y la reflexión de la luz. Cuando la absorción de la luz es total, la reflexión es nula. Se da también el caso contrario. Cuando la absorción es nula, la reflexión es total. Cuando la absorción es parcial, en consecuencia, la reflexión de la luz también lo será. (FotoNostra, 2015)

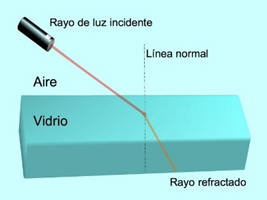
****

**Refracción de la luz**

Cuando un rayo de luz que viaja a incidente a través de un medio transparente y encuentra una interface que lo lleva a otro medio transparente, parte de la energía es reflejada y parte de la energía pasa al segundo medio. El rayo en el segundo medio cambia de dirección, se dice que es refractado

El rayo incidente, el rayo reflejado y el rayo refractado pertenecen al mismo plano.

Los fenómenos de refracción se incorporan a la óptica geométrica simplemente suponiendo que los rayos luminosos cambian de dirección no sólo al reflejarse sino también al pasar de un medio refringente a otro; por ejemplo, del agua al aire, o del agua al vidrio, o del vidrio al aire. (Beltran L., 1995)



**FENOMENOS RELACIONADOS CON LA LUZ**

**Secuencia didáctica: La reflexión de la luz**

**Nombre de las estudiantes normalistas:** Andrea Elizabeth Aguirre Rodríguez

**Grado:** 2  **Sección:** A **Número de Lista:** 01

**Campo formativo:** Exploración y Comprensión delMundo natural y Social

**Nombre del tema /contenido:** Experimentación de fenómenos relacionados con la luz

**Grado de aplicación:** Segundo de preescolar

**Periodo de elaboración:** 27 de Junio de 2021

**Tiempo aproximado:** 1 hora 20 minutos

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**  -Mundo Natural | **Organizador curricular 1:**  Mundo Natural  **Organizador curricular 2:**  Exploración de la Naturaleza | **Aprendizaje Esperado**  -Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
| **Grado de aplicación:** 2° de preescolar | **Propósito:** Comprobar que el color de los objetos se debe que reflejar una parte de la luz y absorben otra. Comprobar que la energía de la luz se convierte en calor. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actividad** | **Organización** | **Materiales** | **Tiempo** |
| **Inicio:**  Para comenzar la clase, la educadora empezar explicando lo que son los fenómenos relacionados con la luz y que es un experimento con “reflexión de la luz”. Así mimo la educadora hará unas preguntas a los niños ¿saben porque se refleja la luz? ¿Saben que la luz tiene color?  Después de que los niños respondan correctamente las preguntas mencionadas, se les dará una explicación sobre lo que harán a continuación con su experimento y los materiales que se les pidió. | **-**Grupal |  | * 20 minutos |
| **Desarrollo:**  Ahora tomando en cuenta la explicación anterior empezaremos el experimento:  Para esto, debemos salir del aula al patio cívico, ya que necesitaremos la luz solar.  Los alumnos harán un experimento en el cual se muestran los fenómenos relacionados con la luz, el experimento se llama “la reflexión de la luz”.  Empezara la educadora a realizarlo y posteriormente los alumnos copiaran los mismo:  Para comprobar de manera muy simple y gráfica porqué el color blanco refleja el calor y el resto de los colores lo absorben.  -Se inflaran todos los globos.  -Se empezará con los globos de colores, poniendo la lupa sobre el globo dándole la luz solar.  C:\Users\User\Downloads\WhatsApp Image 2021-06-27 at 14.11.22.jpeg  -Se prestara atención cuanto tardan en reventar los globos.  - Después de terminar de reventar todos los globos de colores se intentara repetir la experiencia con el globo blanco.  C:\Users\User\Downloads\WhatsApp Image 2021-06-27 at 14.11.23.jpeg  -Se observara que el globo blanco no revienta.  - Ahora a continuación se pintara un círculo en el globo blanco para ver la reacción de este al exhibirlo con la luz.  C:\Users\User\Downloads\WhatsApp Image 2021-06-27 at 14.11.23 (1).jpeg  -Nos daremos cuenta que con el circulo negro en el globo blanco se logra reventar. | * Individual | * Patio cívico * Globos de colores * Globo blanco * Una lupa * Marcador negro   C:\Users\User\Downloads\WhatsApp Image 2021-06-27 at 14.11.21.jpeg | * 40 minutos |
| **Cierre:**  Para finalizar la actividad los alumnos dibujaran en su cuaderno como les quedo el experimento.  La educadora preguntara que les pareció el realizar un experimento? Cuáles fueron las observaciones que vieron, ¿Porque se revientan los globos de colores y el blanco no? Que sucede cuando la luz pasa a través de una lupa? ¿Qué hace la luz al chocar con los globos?  Se les explicara, que comprobamos con el experimento, que la luz blanca está compuesta por varios colores. Que el color de los objetos que reflejan una parte de la luz y absorbe otra. Que la energía de la luz se convierte en calor.  El color blanco refleja la totalidad de la luz que recibe, mientras que los globos de colores reflejan solo la luz asociada a su color, absorbiendo los demás componentes que, al aumentar rápidamente la temperatura del globo, provocan que este explote. El globo blanco, al reflejar la luz, no se calienta y por tal motivo no revienta. | * Individual | * Cuaderno de trabajo * Plumones * Colores | * 20 minuto**s** |

**Evaluación:**

Para la evaluación de los alumnos, se hará uso de la lista de cotejo, para rescatar la información de los aprendizajes de los alumnos que tanto avanzaron o no en ellos.

**Lista de cotejo**

**Nombre del alumno:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nombre de la/o aplicador a/o:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Descripción** | **Si lo hace** | **No lo hace** | **Observaciones** |
| Sigue las instrucciones para la realización del experimento. |  |  |  |
| El alumno conoce algún concepto de reflexión de la luz. |  |  |  |
| Sigue instrucciones por la docente. |  |  |  |
| Muestra interés por el experimento, observa y da conclusiones. |  |  |  |

**FOTOS**

****

**CONCLUSION / REFLEXION**

Uso de competencias de la unidad, desarrollé habilidades para manejar los experimentos y conocimientos sobre el tema de fenómenos mecánicos para poder realizar la secuencia. Aprendí más sobre los fenómenos relacionados con la luz, desarrolle más interés por el conocimiento, la ciencia, que se refieren al conocimiento que tenemos acerca de las cosas, datos, hechos, conceptos, principios, y leyes que se expresan con un conocimiento verbal. Aprendí mediante esta unidad y al realizar mi secuencia, al momento de ponerlo en práctica, de enseñar el experimento para tener un análisis científico muy detallado. Aprendí el proceso de los experimentos, entendí el porqué de las cosas gracias a que indagué cada uno de ellos. Al realizar mi experimento tenía miedo de que no me salieran, que no funcionara y tendría que empezar desde cero, pero seguí las instrucciones correctamente y al final se pudo lograr. Los logros que tuve fu el retomar el tema de los fenómenos relacionados con la luz, poder buscar, indagar para encontrar un buen experimento que pudiera favorecer el aprendizaje del tema. Mi compromiso en esta unidad y en la actividad fue el llevar acabo mis aprendizajes sobre el tema más a fondo e indagar más, y el poder explicar con mis propias palabras y saber en qué consiste el experimento

**Referencias**

**Beltran L., V. (1995). Para Atrapar un Fotón. México. Obtenido de** [**http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/ciencia/volumen2/ciencia3/107/htm/sec\_8.htm**](http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/ciencia/volumen2/ciencia3/107/htm/sec_8.htm)

**FotoNostra. (2015). ¿Qué es la reflexión de la luz? FotoNostra. Obtenido de** [**https://www.fotonostra.com/fotografia/reflexion.htm**](https://www.fotonostra.com/fotografia/reflexion.htm)

**Universidad Veracruzana. (2013). Percepción visual. Nociones básicas de la luz. 1. Obtenido de** [**https://www.uv.mx/personal/lenunez/files/2013/06/luz.pdf**](https://www.uv.mx/personal/lenunez/files/2013/06/luz.pdf)

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Asignatura: Estrategias para la exploración del mundo natural 2º.semestre**

**Unidad de aprendizaje III. El trabajo por proyectos en ciencias naturales y los fenómenos físicos**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rúbrica para evaluar proyecto** | | | | | | |
| **Competencia de Unidad de aprendizaje**: Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él. | | | | | **Competencias profesionales**: Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. | |
| **Propósito:** Diseño de un proyecto científico que tome como base un fenómeno, utilizando la metodología por proyectos para promover el aprendizaje de los conocimientos científicos.  **Referentes**  1.- Portada con tipología  2.- Introducción una cuartilla vinculación con el tema principal  a) Problemáticas  antes, durante y después del experimento. Cuartilla separada  3.- Elaborar dos cuartillas de análisis científico con 3 referencias (agregar también las ligas de los videos) en APA  4. Planeación de una secuencia didáctica  (análisis didáctico)  5.- Reflexión -Conclusiones  1 cuartilla  Referencias al final del documento. | **CONTENIDO** | **Pre formal 6**  No menciona la relevancia del trabajo y omite las palabras clave o alguna metodología o resultado relevante. | **Receptivo 7**  Menciona la relevancia del trabajo, pero omite las palabras clave o alguna metodología o resultado relevante. | **Resolutivo 8**  Presenta brevemente el tema, incluyendo las metodologías y resultados principales, pero no menciona la relevancia del trabajo.  Incluye 4 a 6 palabras clave. | **Autónomo 9**  Presenta brevemente el tema, incluyendo las metodologías y resultados principales, mencionando la relevancia del trabajo. Incluye 4 a 6 palabras clave | **Estratégico 10**  Presenta excelentemente el tema, con análisis y reflexión incluyendo las metodologías y resultados principales, mencionando la relevancia del trabajo. Incluye 4 a 6 palabras clave |
| **INTRODUCCIÓN** | La introducción está incompleta y no es efectiva.  No expone las ideas principales del tema  No identifica una postura clara ante el tema.  Aborda la información a partir de datos insuficientes. | La introducciónda parcialmente un panorama general y no se exponen las ideas principales del tema de manera implícita.  Identifica apropiadamente su postura ante el tema  reproduce a partir de la información obtenida | La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje bastante claro. Expone algunas ideas principales que apoyan el desarrollo del tema.  Poca perspectiva ante el tema, aplicando algo de información obtenida respecto al tema. | La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje académico e ideas propias.  Expone ampliamente y vincula argumentando a partir de sus experiencias propias respecto al tema.  . | La introducción da panorama general muy interesante para el lector, utiliza un lenguaje académico con ideas propias. Expone ampliamente al y vincula innovando a partir de sus experiencias propias respecto al tema de manera relevante. |
| **METODOLOGÍA** | Omite dos o más de las metodologías utilizadas o la descripción de tres o más de las metodologías utilizadas son incorrectas, poco claras o extensas | Omite una de las metodologías utilizadas o la descripción de dos de las metodologías utilizados son incorrectas, poco claras o muy extensa | Incluye algunas de las metodologías utilizadas, pero la descripción es incorrecta, poco clara o extensa, o falta citas bibliográficas. | Describe breve, clara y correctamente, todas las metodologías utilizadas incluyendo citas bibliográficas | Describe perfectamente, y correctamente, todas las metodologías utilizadas incluyendo citas bibliográficas |
| **ORTOGRAFÍA** | Ausencia de respeto a los signos de puntuación, acentuación y coherencia entre las mismas  Más de 7 errores de ortografía | No respeta los signos de puntuación, acentuación y coherencias entre las mismas o están incompletas.  De 4 a 6 errores de ortografía | *Respeta algunos signos de puntuación y acentuación*  De 1 a 3 errores de ortografía ciertos problemas de redacción. | *Respeta signos de puntuación y acentuación*  *1 a 2 errores de ortografía*  Coherencia de ideas y reflexiones. | Ningún error de ortografía y excelente redacción, coherencia de ideas y reflexiones respeta signos de puntuación y acentuación. |
| **CONCLUSIONES** | No presenta la mayoría de los resultados obtenidos y utiliza gráficos muy deficientes en contenido  El texto es limitado o no existe. La transición entre el cuerpo de la presentación y la conclusión es muy pobre o no existe | Presenta algunos de los resultados organizados y no utiliza gráficos.  Termina con un texto poco satisfactorio y la conclusión es muy insuficiente | Presenta algunos resultados obtenidos y gráficos que reflejan el logro de algunos aprendizajes adquiridos.  Termina con algunas ideas personales y un lenguaje académico algo satisfactorio | **Autónomo 9**  Presenta todos los resultados obtenidos durante la investigación. Elabora gráficos que explican los aprendizajes adquiridos  Termina con reflexiones e ideas personales con lenguaje académico | Presenta todos los resultados obtenidos durante la investigación. Elabora gráficos que explican los aprendizajes adquiridos de manera original y con innovación utilizando plantillas digitales  Termina con reflexiones e ideas personales de manera lógica y coherente.  . |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Curso: Estrategias para la exploración del mundo natural**

**Unidad de aprendizaje III. El trabajo por proyectos en ciencias naturales y los fenómenos físicos**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencias profesionales**: Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. | **Competencia de Unidad de aprendizaje**: Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él. | | | |
| **Elementos de la Tipología** | **Criterios de evaluación** | **Si** | **No** | **Observaciones** |
| **Portada**  EN LA PORTADA DEBERÁ IR EL ENCABEZADO  (NOMBRE DE LA ESCUELA NORMAL DE PREESCOLAR)  ESCUDO, CURSO  NOMBRE DEL DOCENTE  NOMBRE DEL ALUMNO  TEMA,  FECHA  COMPETENCIAS DE UNIDAD II | Mayúsculas, Times New Román 16  Escudo 4cm de ancho x 6 cm de largo  **PRESENTADO POR:**  Mayúsculas, Times New Román 14, negritas  Nombre del alumno Mayúsculas, Times New Román 16  Se escribe el nombre completo del alumno  **SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**  Mayúsculas, Times New Román 12, negritas  Ubicar en la parte inferior izquierda |  |  |  |
| **Estructura del texto Ortografía y redacción** | **Títulos**  Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14  **Subtítulos** Primera letra con mayúscula, alineado a la izquierda, negritas, sin punto final  Times new Román 12  Entre el título y el subtítulo doble espacio  Margen superior 2.5 derecho 2.5, 2.5 izquierdo inferior 2.5  Interlineado 2 |  |  |  |
| **Fase I Selección del Tema y Subtema**  **Introducción una cuartilla.**   1. Problemáticas detectadas antes, durante el experimento | Elegir un Tema y Subtema de la siguiente lista  Fenómenos relacionados con el sonido. • Fenómenos relacionados con la luz. • Fenómenos magnéticos. • Fenómenos eléctricos. |  |  | **2 %** |
| **Fase II Búsqueda y Selección del contenido (Análisis Científico) 2 cuartillas.** | Inicia la búsqueda de información en revistas de didáctica de las ciencias, videos con experimentos que se puedan llevar a cabo en el preescolar y en plataformas digitales o páginas web confiables para el estudio de tu tema. (3 Fuentes en total agregar sus referencias)  Citar según APA |  |  | **1%** |
| **Fase III Elaboración de la Secuencia didáctica (Análisis didáctico)** | **Plan de trabajo**  1) Campo de formación académica, Organizadores curriculares  Aprendizajes esperados  Tema y subtema  Título de la secuencia didáctica  Grado  2) Se mencionan los 3 momentos **de** las actividades de Inicio, Desarrollo y Cierre  a)Materiales y recursos  b) Organización  c) Temporalidad- Fecha  d)Descripción de la actividad  e) relación del tema y subtema con el aprendizaje esperado  f) la redacción en presente e inicia con un verbo  **Selección de los propósitos**  reflexión sobre los potenciales y aprendizajes de los alumnos  a) El propósito incluye: Plan de estudios de aprendizajes clave Preescolar.  **Selección de estrategias de evaluación**   1. La valoración del proceso de enseñanza y de los aprendizajes   En el momento del cierre incluye instrumentos de evaluación que utilizará (diseña instrumentos para la recopilación de información puede ser la lista de cotejo o rúbrica de evaluación para los alumnos y sus criterios de desempeño)  AGREGAR FOTOS DEL EXPERIMENTO Y MATERIALES |  |  | **6%** |
| **FASE IV Reflexión – Conclusiones (una cuartilla)** |  |  |  | **1%** |

**NOTA: LA FECHA DE ENTREGA DE LA EVIDENCIA DE LA UNIDAD III 27 junio 2021**

**TRABAJOS IDÉNTICOS SE CONSIDERA COMO PLAGIO Y LA CALIFICACIÓN SERÁ REPROBATORIA**