**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

2do semestre sección “B”

Curso: Estrategias para la exploración del mundo natural

Trabajo: Evidencia 3

Alumna:

Rosario Guadalupe Arroyo Espinoza #3

Maestra: Yixie Karelia Laguna Montañez

Competencias:

* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Saltillo, Coahuila de Zaragoza 27 junio 2021

**INTRODUCCIÓN**

El Experimento es uno de los métodos básicos en la investigación empírica debido a la importancia que posee la demostración de las relaciones causales. Desde hace mucho tiempo se conoce el experimento y ha sido utilizado en la práctica en todas las etapas del desarrollo de la ciencia. Sin embargo, su utilización como método central del conocimiento científico es reciente.

En la materia de exploración del mundo natural se vieron varios temas en los cuales se podían trabajar para mejorar nuestra investigación y así generar el aprendizaje de los alumnos. Por lo cual escogí el tema de los fenómenos magnéticos que realmente es tema en donde se puede encontrar mucha información, un tema donde capta la atención del porque y como sucede eso.

Durante la búsqueda del experimento para poder realizarlo, había muchos los cuales todos parecían interesantes y además eran caseros. Al final se encontré el experimento llamado “slime magnético” en donde yo tenía muchas dudas acerca de si podía funcionar o no, la investigación a través de medio tecnológicos fue que el magnetismo es un fenómeno físico por el que los objetos ejercen fuerzas de atracción o repulsión sobre otros materiales. El único imán natural conocido es un mineral llamado magnetita, sin embargo, todos los materiales son influidos, en mayor o menor forma, por la presencia de un campo magnético.

Realmente me pareció muy interesante hacer este experimento para los niños para poder captar su atención en donde el aprendizaje esperado que se espera favorecer en los niños es “Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.” Para lograr el aprendizaje influyen y son muy importantes la actitud, la motivación, la voluntad, las relaciones personales y la organización. Por lo tanto, son tres grandes factores que influyen en el aprendizaje: El factor cognitivo, el afectivo-social y el ambiental y de organización de estudio.

**PROBLEMATICAS**

En este experimento tuve varias problemáticas antes, durante y al final de todo este proceso. Primeramente, al investigar los materiales nos captamos de que, si eran muchos para realizarlo, pero se podían conseguir la mayoría en la mercería y en una farmacia.

Pero había un material que es el principal de todos, sin el no se puede realizar el slime, el material del cual hablo es la limadura de hierro, no sabía donde conseguirlo y cercas de mi vivienda no había una ferretería cercas, me apure mucho por encontrar la limadura y además mis compañeras si lo conseguían, pero era muy poco lo que podían encontrar. Para esto una de mis compañeras dio la solución al problema puesto que ella consiguió una buena cantidad de limadura por lo que nos repartió de la suya para así realizar el experimento.

Poco antes de realizar mi experimento, quisimos probarlo para ver si realmente funcionaba, y no supimos que medidas usar así que usamos las medidas no convencionales que aparecían en los videos. Pero no funcionaba y fueron posiblemente más de 4 veces intentando y para que al final si se realizará el experimento.

Al estar explicando el experimento fue algo de nervios al pensar que era probable que no pudiera funcionar, y esa fue mi tercera problemática que al momento de estar explicando a la clase no funcionará como tal, así que nuevamente lo intentamos hacer y funciono.

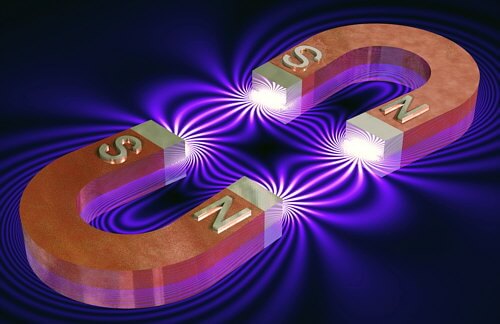
Para el final de este experimento otra problemática fue que, al no tener cuidado con la limadura de hierro, por el viento puede volar y causar un daño en los ojos si no se usa el material adecuado como los lentes, guantes y una bata para así no tener riesgo. Estas fueron mis problemáticas.

**Tema:**

**Fenómenos magnéticos**

**Subtema:**

**El Magnetismo**



**Análisis científico**

Los estudios de Oersted concluyeron que la electricidad y el magnetismo eran manifestaciones de un mismo fenómeno: las fuerzas magnéticas proceden de las fuerzas originadas entre cargas eléctricas en movimiento. Este fue el origen de lo que hoy conocemos como electromagnetismo, la base del funcionamiento de todos los motores eléctricos y [**generadores eléctricos**](https://www.fundacionendesa.org/es/recursos/a201908-generador-electrico.html)(Electromagnetismo, s.f.)

**Historia del magnetismo**

El magnetismo es un fenómeno físico por el que los objetos ejercen fuerzas de atracción o repulsión sobre otros materiales. El único imán natural conocido es un mineral llamado magnetita, sin embargo, todos los materiales son influidos, en mayor o menor forma, por la presencia de un campo magnético. En algunos de ellos es más fácil detectar estas propiedades magnéticas, como por ejemplo el níquel, el hierro o el cobalto.

Los fenómenos magnéticos fueron conocidos por primera vez por los antiguos griegos, aunque durante siglos se creyó que las magnetitas contenían ciertas propiedades curativas.

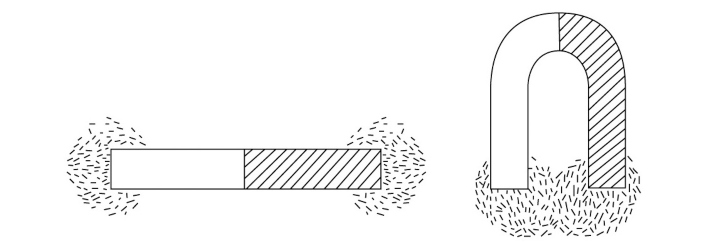
Hoy en día, los imanes son utilizados por la ciencia médica para, por ejemplo, medir la actividad cerebral a través de la magnetoencefalografía (MEG), o como terapia de choque para volver a iniciar corazones.

**¿Qué es un imán?**

El término imán fue utilizado por primera vez por los griegos aproximadamente en el año 600 antes de Cristo, para describir una misteriosa roca que atraía piezas hechas de hierro. Durante la edad media, esta piedra era conocida como piedra imán, que es la forma magnética de la magnetita. Hoy los imanes están disponibles en todas las formas y tamaños, y están hechos artificialmente de diversos materiales.

Un imán es un objeto hecho de cierto material que crea un campo magnético. Atrae objetos ferrosos como hierro, acero, níquel y cobalto. El campo magnético es responsable de la propiedad del imán.

Los imanes presentan dos zonas donde las acciones se manifiestan con mayor fuerza, situadas en los extremos y denominadas polos magnéticos: norte y sur.



Detalle sobre las zonas de acción de mayor fuerza magnética.

Una de las propiedades fundamentales de la interacción entre imanes es que los polos iguales se repelen, mientras que los polos opuestos se atraen. Este **efecto de atracción y repulsión** tiene que ver con las líneas de campo magnéticas, que suelen ir del polo norte al sur.

Cuando se acercan dos polos opuestos, estas líneas tienden a saltar de un polo a otro: tienden a pegarse. Esta atracción será mayor o menor según sea la distancia entre los dos imanes.

En cambio, cuando se acercan dos polos iguales, estas líneas de campos se empiezan a comprimir hacia su propio polo. Cuando esta compresión es máxima, las líneas de campo tienden a expandirse, lo que provoca que los polos iguales de dos imanes no puedan acercarse y se repelan.

**Tipos de imanes**

Existen varios imanes, por ejemplo, uno de tipo permanente es un objeto hecho de **material magnetizado** y crea su propio campo magnético. Existen otros tipos que necesitan electricidad que fluya a través de alambres enrollados para crear un campo magnético. Otros son una combinación de ambos.

Los imanes permanentes son aquellos en los que los**electrones giran en la misma dirección**. La mayoría de los electrones de los materiales están pareados con otros electrones que giran en una dirección opuesta, pero algunos materiales como el hierro tienen electrones impares. Estos pueden dar lugar a magnetismo neto cuando interactúan entre sí, y tienen menor energía cuando giran en la misma dirección. Aquellos imanes que utilizan electricidad están conformados por un alambre, usualmente de cobre, que está envuelto alrededor de una pieza metálica. Estos funcionan cuando una corriente eléctrica es introducida, ya sea por medio de una batería o de otra fuente de electricidad, y fluye a través del cable. Esto crea un campo magnético alrededor del cable enrollado, magnetizando el metal como si fuera un imán permanente. (infantiles, 2016)

* **Característica de los humanos**
* El polo norte del imán apunta hacia el polo norte geomagnético
* Los polos norte repelen otros polos norte
* Los polos sur repelen otros polos sur
* Los polos norte atraen a los polos sur
* Los polos sur atraen a los polos norte
* La fuerza del imán varía en diferentes puntos del imán
* Los imanes son más fuertes en sus polos
* Los imanes atraen fuertemente al acero, hierro, níquel, cobalto y gadolinio
* Los imanes atraen ligeramente al oxígeno líquido y otros materiales
* Los imanes repelen ligeramente al agua, el carbono y el boro

**Aplicaciones del electromagnetismo en la vida diaria**

Algunas aplicaciones del electromagnetismo son:

Efecto de los imanes: el magnetismo es un fenómeno físico por el que los materiales ejercen fuerzas de atracción o repulsión sobre otros materiales.

* Electroimán se utiliza en los timbres, para separar latas y clavos en vertederos y en la manipulación de planchas metálicas. Es un imán accionado por electricidad, al pasar la corriente eléctrica por un cable se crea un campo magnético. Si ahorra el hilo, por el que pasa la corriente, se enrolla en forma de hélice se forma un selenoide. Si introducimos un núcleo de hierro dentro del selenoide, la fuerza magnética se transmitirá a través de él transformándolo en un imán mientras esté pasando la corriente eléctrica. Cuando se interrumpe la corriente eléctrica desaparece la imantación aunque el núcleo permanezca levemente imantado. El electroimán se comporta igual que un imán con la diferencia de que su intensidad puede controlarse, cambiando la intensidad de la corriente que circula o cambiando el número de espirales de la bobina. Además, cuando se desconecta la batería se corta la corriente y desaparece el magnetismo.
* Se usa en interruptores y conmutadoras.
* Alternador es una máquina electromagnética que sirve para genera corriente
* Dínamo se utiliza para obtener corriente continua en los carros
* Transformador es un dispositivo eléctrico que permite aumentar o disminuir la tensión en un circuito eléctrico de corriente alterna manteniendo la potencia.
* Ondas electromagnéticas consisten en la propiedad que tiene el campo eléctrico y magnético de generarse mutuamente cuando cambia en el tiempo. Viajan en el vacío a la velocidad de la luz y transportan energía a través del espacio. Se usan en las señales de radio y televisión, en ondas de radio provenientes del espacio, microondas, radiación infrarroja proveniente de cuerpos a temperatura ambiente, la luz, la radiación ultravioleta del sol, los rayos X usados para tomar radiografías del cuerpo humano, la radiación gama producida por núcleos radioactivos. (importancia, s.f.)



**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

Nombre de las estudiantes normalistas: Rosario Guadalupe Arroyo Espinoza

Grado: 2 Sección: B Número de Lista: 3

**Campo formativo:** Estrategias para la exploración del mundo natural

**Grado en el que realiza su aplicación:** Tercer grado

**Periodo de elaboración:** 27 de junio de 2021

**Tiempo:** 40 minutos

**Nombre del tema /contenido:** Fenómenos magnéticos

SLIME BLACK

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Estrategias para la exploración del mundo natural | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | • Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |
| **Tema:** Fenómenos magnéticos | Subtema: El magnetismo | Grado: Tercero |

|  |
| --- |
| Propósito: Realizar actividades, manipular diversos materiales y herramientas con el fin de que descubran para qué sirven y al mismo tiempo desarrollen su curiosidad e interés por comprobar sus hipótesis. |

|  |
| --- |
| **INICIO** |
| Iniciar la actividad con un saludo hacia los alumnos y empezar la clase conociendo sus saberes previos sobre el slime magnético.  ¿Conocen lo que es un slime?  ¿Cómo se hace un slime?  ¿Saben lo que es un imán?  ¿Han jugado con un imán?  ¿Qué cosas se le pueden pegar al imán?  Al termino de cuestionar los alumnos verán un video donde se les dará una explicación acerca del fenómeno magnético.  <https://www.youtube.com/watch?v=2URZVPoXf2M> |
| **DESARROLLO** |
| Al iniciar la actividad del experimento, a los alumnos se les dará una pequeña explicación científica  Los imanes atraen los objetos elaborados con hierro, acero y otros metales. Esta propiedad se llama magnetismo. Todos los imanes tienen dos polos magnéticos llamados polo norte y polo sur. Los polos del mismo tipo se repelen y los de distinto tipo se atraen. Los imanes de atraer cuerpos hechos de algunos materiales, como hierro o níquel, y de ejercer fuerzas sobre cargas eléctricas en movimiento o sobre alambres que las conducen como corriente eléctrica.  Para mejorar su aprendizaje, se realizará el experimento del slime magnético en donde a los alumnos estarán conformados por equipos, se les otorgara el material y seguirán paso a paso el experimento y con mucho cuidado.  Primeramente, los alumnos tendrán que colocarse guantes de látex, una bata o un mandil, y además unos lentes para su seguridad.  PASO1. Colocar el pegamento en el recipiente  PASO 2. Colocar la limadura de hierro poco a poco  PASO 3. Revolver e integrar de poco a poco el líquido para lentes  PASO 4. Agregar pocas gotas de jabón  PASO 5. Revolver y agregar el colorante  PASO 6. Al terminar colocar el imán sobre el slime y observa las fuerzas de atracción. |
| **CIERRE** |
| Al término de la actividad se les cuestionara de manera individual.  ¿Qué aprendiste hoy?  ¿Qué pudiste observar?  ¿Te pareció interesante?  ¿Qué fue lo que más te gusto?  ¿Te esperabas esa reacción en el slime? |
| **RECURSOS/ MATERIALES:**   * Pegamento blanco liquido * Colorante vegetal * Líquido para lentes de contacto * Limadura de hierro * Imán * Jabón liquido * Un recipiente * Guantes * Lentes * Bata o mandil |
| ORGANIZACIÓN:  Grupal |
| TIEMPO:  40 minutos |
| ESPACIO:  Patio |

**Evidencia para valorar el aprendizaje**

**Lista de cotejo**

|  |
| --- |
| **Nombre:**  **Grado: Sección:**  **Edad:**  **Fecha:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicar | Si lo hace | En proceso | No lo hace | Observaciones |
| 1. Sigue las instrucciones de la maestra. |  |  |  |  |
| 1. Se integro al equipo y participo en el experimento. |  |  |  |  |
| 1. Realiza preguntas durante el experimento. |  |  |  |  |
| 1. Muestra interés. |  |  |  |  |
| 1. Uso los materiales adecuadamente. |  |  |  |  |

**CONCLUSIÓN**

Durante el experimento tuve varias problemáticas, pero para poder resolverlas tuve que confiar en mí, en lo que sabía, en ser paciente y no estresarme para así lograr el objetivo que era poder lograr hacer mi slime durante la exposición. La otra problemática fue el descuido de la limadura de hierro, pero para esto lo solucione con material adecuado que fueron los lentes, los guantes y la bata para así tener un mejor cuidado al realizar el experimento.

La ciencia no es sólo para cursos universitarios. Los niños en edad preescolar, al igual que los mayores, son bastante competentes para entender conceptos científicos y desarrollar el pensamiento científico. Por importante que sea este tema para el estudiante avanzado, las experiencias científicas tempranas son igualmente vitales para el crecimiento y desarrollo educativo del niño pequeño.

Enseñarle a un niño temas de ciencia a una edad temprana, durante el preescolar, le ayuda a desarrollar un interés de por vida en la materia. Además, las experiencias científicas tempranas preparan a un niño para el éxito escolar al fomentarle actitudes positivas hacia el aprendizaje. Las habilidades científicas fundamentales que un maestro de preescolar imparta al niño pequeño pueden ayudar a ese alumno a pensar críticamente, resolver problemas y comprender mejor el mundo que la rodea. Conceptos más específicos, como aprender sobre animales, plantas, clima y el mundo físico, también son componentes importantes para la educación científica temprana y bien pueden beneficiar al niño más adelante en la vida.

Para este experimento es muy útil la tabla SQA porque es una estrategia que sirve para que los lectores activen sus conocimientos previos antes de leer y organicen la información explícita que recogieron del texto. Además, permite relacionar lo que sabían con lo que aprendieron. Al estar trabajando con el trabajo por proyectos fue de gran utilidad para que yo indagara más en el tema, diera conocer mis ideas previas, el saber que quiero conocer más a fondo y así investigar en fuentes confiables lo que sucede al respecto con el experimento.

# Referencias

*Electromagnetismo*. (s.f.). Obtenido de https://www.fundacionendesa.org/es/recursos/a201908-que-es-el-electromagnetismo

importancia, L. f. (s.f.). *Los fenómenos electromagnéticos y su importancia*. Obtenido de https://www.estudiaraprender.com/2018/04/17/los-fenomenos-electromagneticos-y-su-importancia/

infantiles, J. (2016). *El magnetismo y los imanes* . Obtenido de https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/ciencias-naturales/materia-energia/magnetismo

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Asignatura: Estrategias para la exploración del mundo natural 2º.semestre**

**Unidad de aprendizaje III. El trabajo por proyectos en ciencias naturales y los fenómenos físicos**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rúbrica para evaluar proyecto** | | | | | | |
| **Competencia de Unidad de aprendizaje**: Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él. | | | | | **Competencias profesionales**: Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. | |
| **Propósito:** Diseño de un proyecto científico que tome como base un fenómeno, utilizando la metodología por proyectos para promover el aprendizaje de los conocimientos científicos.  **Referentes**  1.- Portada con tipología  2.- Introducción una cuartilla vinculación con el tema principal  a) Problemáticas  antes, durante y después del experimento. Cuartilla separada  3.- Elaborar dos cuartillas de análisis científico con 3 referencias (agregar también las ligas de los videos) en APA  4. Planeación de una secuencia didáctica  (análisis didáctico)  5.- Reflexión -Conclusiones  1 cuartilla  Referencias al final del documento. | **CONTENIDO** | **Pre formal 6**  No menciona la relevancia del trabajo y omite las palabras clave o alguna metodología o resultado relevante. | **Receptivo 7**  Menciona la relevancia del trabajo, pero omite las palabras clave o alguna metodología o resultado relevante. | **Resolutivo 8**  Presenta brevemente el tema, incluyendo las metodologías y resultados principales, pero no menciona la relevancia del trabajo.  Incluye 4 a 6 palabras clave. | **Autónomo 9**  Presenta brevemente el tema, incluyendo las metodologías y resultados principales, mencionando la relevancia del trabajo. Incluye 4 a 6 palabras clave | **Estratégico 10**  Presenta excelentemente el tema, con análisis y reflexión incluyendo las metodologías y resultados principales, mencionando la relevancia del trabajo. Incluye 4 a 6 palabras clave |
| **INTRODUCCIÓN** | La introducción está incompleta y no es efectiva.  No expone las ideas principales del tema  No identifica una postura clara ante el tema.  Aborda la información a partir de datos insuficientes. | La introducciónda parcialmente un panorama general y no se exponen las ideas principales del tema de manera implícita.  Identifica apropiadamente su postura ante el tema  reproduce a partir de la información obtenida | La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje bastante claro. Expone algunas ideas principales que apoyan el desarrollo del tema.  Poca perspectiva ante el tema, aplicando algo de información obtenida respecto al tema. | La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje académico e ideas propias.  Expone ampliamente y vincula argumentando a partir de sus experiencias propias respecto al tema.  . | La introducción da panorama general muy interesante para el lector, utiliza un lenguaje académico con ideas propias. Expone ampliamente al y vincula innovando a partir de sus experiencias propias respecto al tema de manera relevante. |
| **METODOLOGÍA** | Omite dos o más de las metodologías utilizadas o la descripción de tres o más de las metodologías utilizadas son incorrectas, poco claras o extensas | Omite una de las metodologías utilizadas o la descripción de dos de las metodologías utilizados son incorrectas, poco claras o muy extensa | Incluye algunas de las metodologías utilizadas, pero la descripción es incorrecta, poco clara o extensa, o falta citas bibliográficas. | Describe breve, clara y correctamente, todas las metodologías utilizadas incluyendo citas bibliográficas | Describe perfectamente, y correctamente, todas las metodologías utilizadas incluyendo citas bibliográficas |
| **ORTOGRAFÍA** | Ausencia de respeto a los signos de puntuación, acentuación y coherencia entre las mismas  Más de 7 errores de ortografía | No respeta los signos de puntuación, acentuación y coherencias entre las mismas o están incompletas.  De 4 a 6 errores de ortografía | *Respeta algunos signos de puntuación y acentuación*  De 1 a 3 errores de ortografía ciertos problemas de redacción. | *Respeta signos de puntuación y acentuación*  *1 a 2 errores de ortografía*  Coherencia de ideas y reflexiones. | Ningún error de ortografía y excelente redacción, coherencia de ideas y reflexiones respeta signos de puntuación y acentuación. |
| **CONCLUSIONES** | No presenta la mayoría de los resultados obtenidos y utiliza gráficos muy deficientes en contenido  El texto es limitado o no existe. La transición entre el cuerpo de la presentación y la conclusión es muy pobre o no existe | Presenta algunos de los resultados organizados y no utiliza gráficos.  Termina con un texto poco satisfactorio y la conclusión es muy insuficiente | Presenta algunos resultados obtenidos y gráficos que reflejan el logro de algunos aprendizajes adquiridos.  Termina con algunas ideas personales y un lenguaje académico algo satisfactorio | **Autónomo 9**  Presenta todos los resultados obtenidos durante la investigación. Elabora gráficos que explican los aprendizajes adquiridos  Termina con reflexiones e ideas personales con lenguaje académico | Presenta todos los resultados obtenidos durante la investigación. Elabora gráficos que explican los aprendizajes adquiridos de manera original y con innovación utilizando plantillas digitales  Termina con reflexiones e ideas personales de manera lógica y coherente.  . |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Curso: Estrategias para la exploración del mundo natural**

**Unidad de aprendizaje III. El trabajo por proyectos en ciencias naturales y los fenómenos físicos**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencias profesionales**: Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. | **Competencia de Unidad de aprendizaje**: Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él. | | | |
| **Elementos de la Tipología** | **Criterios de evaluación** | **Si** | **No** | **Observaciones** |
| **Portada**  EN LA PORTADA DEBERÁ IR EL ENCABEZADO  (NOMBRE DE LA ESCUELA NORMAL DE PREESCOLAR)  ESCUDO, CURSO  NOMBRE DEL DOCENTE  NOMBRE DEL ALUMNO  TEMA,  FECHA  COMPETENCIAS DE UNIDAD II | Mayúsculas, Times New Román 16  Escudo 4cm de ancho x 6 cm de largo  **PRESENTADO POR:**  Mayúsculas, Times New Román 14, negritas  Nombre del alumno Mayúsculas, Times New Román 16  Se escribe el nombre completo del alumno  **SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**  Mayúsculas, Times New Román 12, negritas  Ubicar en la parte inferior izquierda |  |  |  |
| **Estructura del texto Ortografía y redacción** | **Títulos**  Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14  **Subtítulos** Primera letra con mayúscula, alineado a la izquierda, negritas, sin punto final  Times new Román 12  Entre el título y el subtítulo doble espacio  Margen superior 2.5 derecho 2.5, 2.5 izquierdo inferior 2.5  Interlineado 2 |  |  |  |
| **Fase I Selección del Tema y Subtema**  **Introducción una cuartilla.**   1. Problemáticas detectadas antes, durante el experimento | Elegir un Tema y Subtema de la siguiente lista  Fenómenos relacionados con el sonido. • Fenómenos relacionados con la luz. • Fenómenos magnéticos. • Fenómenos eléctricos. |  |  | **2 %** |
| **Fase II Búsqueda y Selección del contenido (Análisis Científico) 2 cuartillas.** | Inicia la búsqueda de información en revistas de didáctica de las ciencias, videos con experimentos que se puedan llevar a cabo en el preescolar y en plataformas digitales o páginas web confiables para el estudio de tu tema. (3 Fuentes en total agregar sus referencias)  Citar según APA |  |  | **1%** |
| **Fase III Elaboración de la Secuencia didáctica (Análisis didáctico)** | **Plan de trabajo**  1) Campo de formación académica, Organizadores curriculares  Aprendizajes esperados  Tema y subtema  Título de la secuencia didáctica  Grado  2) Se mencionan los 3 momentos **de** las actividades de Inicio, Desarrollo y Cierre  a)Materiales y recursos  b) Organización  c) Temporalidad- Fecha  d)Descripción de la actividad  e) relación del tema y subtema con el aprendizaje esperado  f) la redacción en presente e inicia con un verbo  **Selección de los propósitos**  reflexión sobre los potenciales y aprendizajes de los alumnos  a) El propósito incluye: Plan de estudios de aprendizajes clave Preescolar.  **Selección de estrategias de evaluación**   1. La valoración del proceso de enseñanza y de los aprendizajes   En el momento del cierre incluye instrumentos de evaluación que utilizará (diseña instrumentos para la recopilación de información puede ser la lista de cotejo o rúbrica de evaluación para los alumnos y sus criterios de desempeño)  AGREGAR FOTOS DEL EXPERIMENTO Y MATERIALES |  |  | **6%** |
| **FASE IV Reflexión – Conclusiones (una cuartilla)** |  |  |  | **1%** |

**NOTA: LA FECHA DE ENTREGA DE LA EVIDENCIA DE LA UNIDAD III 27 junio 2021**

**TRABAJOS IDÉNTICOS SE CONSIDERA COMO PLAGIO Y LA CALIFICACIÓN SERÁ REPROBATORIA**