**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**



Segundo Semestre

**Seminario-Taller:** Estrategias para la exploración del mundo natural

**Presentado por:**

Andrea Elizabeth García García #7

**Grupo:** A

**Maestra:** Yixi karelia Laguna Montañez

**Nombre del Trabajo:** Evidencia Unidad III

**Unidad de Aprendizaje III**

 El trabajo por proyectos en ciencias naturales y los fenómenos físicos.

**Competencias de la unidad:**

|  |
| --- |
| * Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
 |

**Saltillo, Coahuila de Zaragoza a 22 de junio de 2021**

**Introducción**

Para este trabajo que se presentará, tomamos como referencia el tema de los fenómenos de la luz, **son alteraciones**que experimenta al someterse a determinados medios o determinadas condiciones físicas. Muchos de ellos son visibles a diario, incluso si no sabemos bien cómo operan.(Raffino, 2020)

Para el tema, se eligió un experimento en el cual se pueda entender mejor lo que se pretende enseñar. Se presentan y explican cada una de las problemáticas que se tuvieron al momento de realizar el experimento y como es que las pudieron confrontar para que no sucedieran más.

 Se hizo un análisis científico acerca de lo que son los fenómenos de la luz y de cuales son los tipos que existen, toda la información que se encuentra en el análisis se sacó de internet un sitio web, este tema es muy importante e interesante que les puede importar a todos los niños de la educación preescolar, las referencias se leyeron, analizaron y sintetizaron de tal manera que sea más entendible el tema ya sea para darlo a conocer y enseñarlo o para tener el conocimiento propio.

La información presentada puede servir para que se tengan conocimientos previos, se elaboró una secuencia didáctica en la cual se mencionan los aprendizajes esperados para poner actividades aptas y adecuadas a las necesidades y habilidades de los alumnos de tercer año de preescolar basadas en el curso de exploración del mundo natural y social, para que los niños tengan un buen aprendizaje y sea significativo para ellos.

Se presenta el método de evaluación para hacer observaciones sobre si el alumno aprendió o no el tema explicado, además se encuentra también la tabla SQA que es una estrategia que sirve para que los lectores activen sus conocimientos previos antes de leer y organicen la información explícita que recogieron del texto. Además, permite relacionar lo que sabían con lo que aprendieron.

Y finalmente se muestran conclusiones sobre lo aprendido y lo que se hizo en el trabajo.

**Problemáticas**

Tuvimos diversas problemáticas al momento de nosotras querer realizar el experimento.

Al inicio, pues como la maestra puso que eligiéramos los temas por el grupo de WhatsApp, ninguna del equipo había visto el mensaje y se tenía que elegir el tema para que no nos lo ganaran y como nadie contestaba una integrante del equipo eligió el tema que ella quiso y pues ya si te gustaba o no el tema lo tenías que hacer porque no había otra opción y creo que esa fue la primera problemática que tuvimos.

Después se nos pidió que elaboráramos un experimento a cerca del tema que habíamos elegido y llego la siguiente problemática que fue el elegir cual proyecto les mostraríamos a la clase, entonces pues como todas tenemos diferentes opiniones pues cada una quería un experimento distinto, al final todas mandamos al grupo el que queríamos y entre todas decidimos cual es el que sería más fácil de realizar y cual era el que tenía materiales más simples y fáciles de conseguir.

Durante el experimento surgió otro problema y fue que, pues nadie quería participar al momento de explicar lo que se tenia que hacer y ya pues yo tuve que explicar, pero como me pongo nerviosa al momento de hablar en publico, entonces pues me trababa al hablar.

Se nos siguieron presentando problemas, el siguiente fue que pues como estamos por videollamada no se alcanza a apreciar muy bien la imagen o el video de otra persona, ya que se llega a trabar, entonces pues algunas niñas del grupo no sabían cómo hacerlo.

Y esas fueron las problemáticas que tuvimos antes y durante el experimento, estos creo que nos perjudican a las integrantes del equipo y en cierto punto también perjudican a las compañeras del grupo.

Al final de todo pues pudimos resolver cada uno de los problemas que se nos presentaron

**Análisis científico**

**Fenómenos de la luz**

Según la teoría de MAXWELL la luz es una perturbación de la longitud de onda en un campo electromagnético en forma de radiación que se propaga a una velocidad definida. La perturbación se propaga de principio a fin a una velocidad que es una de las constantes fundamentales de la naturaleza.

Una onda es una perturbación que se programa de un lugar a otro compuesta por campos vibratorios eléctricos y magnéticos, que existen formando ángulos rectos entre sí con sus direcciones de movimiento. En el espacio se mueve a una velocidad constante, la velocidad de la luz. Todas las radiaciones electromagnéticas se comportan como la luz, pueden reflejarse, pueden refractarse y pueden ser absorbidas. (asselum, 2017)

La luz es una forma de energía radiante, y aunque su precisa naturaleza requiere complejas teorías físicas, todos los fenómenos relativos a la óptica mineral pueden ser correctamente explicados considerando exclusivamente su naturaleza ondulatoria, así, en este programa se considerará que la luz se propaga como consecuencia de una vibración de partículas.

A continuación, se repasará muy brevemente algunos conceptos relativos a la luz.

Onda

Es el movimiento sinusoidal causado por un grupo de partículas vibrando.



Rayo

Es el camino rectilíneo seguido por la onda (camino recorrido por la luz)



Longitud de onda

Es la distancia entre dos puntos en fase (siendo puntos en fase aquellos que encuentran vibrando de la misma manera, a igual distancia del nivel de reposo y moviéndose en la misma dirección). (edafologia, s.f.)



El motivo por el que aparece primeramente un arcoíris en un CD es porque el CD está compuesto de varias capas o compuestos de los que está hecho. Al pasar la luz del sol a la superficie del CD, **refleja la luz** en diferentes direcciones. El rayo de sol hace que se separe la luz blanca en todos los colores que la componen, formando patrones. A estos patrones se les denomina **patrones de interferencia.** Los rayos de sol al chocar con el CD permiten la **refracción de la luz**. (Colomé, 2021) [https://youtu.be/Pc0I3qZWqsg](https://youtu.be/Pc0I3qZWqsg%20%20)  minuto 1:38

 **La reflexión.** Al impactar sobre determinadas superficies, la luz es capaz de “rebotar”, es decir, de cambiar su trayectoria describiendo ángulos determinados y predecibles. Por ejemplo, si el objeto sobre el que impacta con cierto ángulo es liso y posee propiedades reflectivas (como puede ser la superficie de un espejo), la luz se reflejará formando un ángulo igual al incidente, pero en dirección contraria. Es así como funcionan los espejos.

 **La refracción.** Cuando la luz pasa de un medio transparente a otro, con diferentes [densidades](https://concepto.de/densidad-de-la-materia/) se da un fenómeno conocido como «refracción». El ejemplo clásico lo constituye el paso de la luz entre el [aire](https://concepto.de/aire/) (menos denso) y el [agua](https://concepto.de/agua/) (más densa), cosa que puede evidenciarse al introducir un cubierto en un vaso con agua y notar cómo la imagen del cubierto parece interrumpirse y duplicarse, como si hubiera un “error” en la imagen. Esto se debe a que el agua cambia la dirección de propagación al pasar de un medio al otro.

 **La difracción.** Cuando los rayos de luz rodean a un objeto o pasan a través de aberturas en un cuerpo opaco, experimentarán un cambio en su trayectoria, produciendo un efecto de apertura, como ocurre con los faros de un automóvil durante la noche. Este fenómeno es propio de todas las ondas.

 **La dispersión.** Esta propiedad de la luz es la que nos permite obtener el espectro de color completo al dispersar el haz de luz, es decir, es lo que ocurre cuando la hacemos atravesar un prisma, o lo que ocurre cuando la luz atraviesa las gotas de lluvia en la [atmósfera](https://concepto.de/atmosfera/) y genera así un arcoíris.

 **La polarización.** La luz está compuesta por oscilaciones del [campo eléctrico](https://concepto.de/campo-electrico/) y [magnético](https://concepto.de/campo-magnetico/) que pueden tener distintas direcciones. La polarización de la luz es un fenómeno que ocurre cuando, por ejemplo, por medio de un polarizador (como pueden ser los anteojos de sol) se disminuyen las direcciones de oscilación de manera que la luz se propaga con menos intensidad. (Raffino, 2020)

**Análisis didáctico**

**Nombre del estudiante normalista:** Andrea Elizabeth García Garcia

**Grado:**1 **Sección:** A **Número de Lista:** 7

**Curso:** Estrategias para la exploración del mundo natural

**Grado en el que realiza su aplicación:** Tercer año

**Periodo de elaboración:** 22 junio 2021

**Nombre del tema /contenido:** Fenómenos de la luz

**Propósito de la Situación Didáctica:** Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural  | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.  |
|  |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

**FORMANDO ARCOIRIS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos/materiales**  | **Día/tiempo** |
|  **Inicio:** Inicio con preguntas previas acerca del tema, para saber qué es lo que conocen. ¿Sabes que es un fenómeno?¿Tienes idea de qué es la luz?¿Sabes cómo se forma un arcoíris?Después se les pondrá un video para que vean y les quede claro que es la luz y como es que se refleja. | Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. | Grupal | -Laptop-Vídeo <https://youtu.be/INIhmcqpmI4>  | 15 minutos |
| **Desarrollo**Se realizará un experimento en cual utilizaremos varios materiales y sabremos como es que sucede la difracción. Al CD previamente ya se le quitó la caratula para que pueda salir bien el experimento, después vamos a recortar un pedazo de cartón pequeño para ponerlo en el CD, entonces vamos a pegar el pedazo de cartón al círculo que tiene el CD para que no pase la luz cuando se la proyectemos y por último encenderemos la lampara y la empezamos a proyectar sobre el CD, moviendo la luz para que veamos cómo es que se va formando un arcoíris con la luz. Se les dará una explicación científica sobre lo ocurrido en el experimento“La luz atraviesa el CD y el motivo por el cual se ven los colores es porque la luz se refleja en diferentes direcciones y la luz blanca se separa en diferentes colores”. | Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. | -Equipos  | -CD sin caratula - Cartón - Tijeras- Cinta- Linterna  | 40 min  |
| **Cierre:** Para el cierre, los alumnos comentarán que les pareció y si pasó lo que pensaban que sucedería. Se evaluará con la siguiente rubrica que se presenta.  | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | - Individual | - Información científica  | 15 min  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |
|  |

**Lista de cotejo (Rúbrica de secuencia)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evaluación**  | **Lo hace** | **En proceso** | **No lo hace** | **Observaciones**  |
| ¿El alumno sabe lo que es la luz? |  |  |  |  |
| ¿Sigue cada una de las indicaciones que se le dan? |  |  |  |  |
| ¿Realiza por si solo las actividades?? |  |  |  |  |
| ¿Se muestra interés por las actividades? |  |  |  |  |
| ¿Queda claro lo que pasa con la luz y el CD? |  |  |  |  |

**Tabla SQA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lo que sé** | **Lo que quiero saber** | **Lo que aprendí**  |
| *Fenómeno de la luz*En este se utilizó un CD y una lampara, la luz de la lampara rebota en el CD lo que provoca que se vea un arcoíris en el disco.*Materiales:* * CD
* Pedazo de cartón.
* Lámpara.

*Observaciones:*1. Se recorta un pedazo de cartón al tamaño del centro del cd.
2. Se pega el cartón.
3. Al CD se le quita la caratula para que quede transparente.
4. Se proyecta la luz hacia el CD.
5. Se mueve la lampara para apreciar el arcoíris que se proyecta.
 | ¿Por qué es que se ve un arcoíris?¿Cómo es que rebota la luz?¿Funcionará igual con la luz del sol? | El motivo por el que aparece primeramente un arcoíris en un CD es porque el CD está compuesto de varias capas o compuestos de los que está hecho. Al pasar la luz del sol a la superficie del CD, refleja la luz en diferentes direcciones. El rayo de sol hace que se separe la luz blanca en todos los colores que la componen, formando patrones. A estos patrones se les denomina patrones de interferencia. Los rayos de sol al chocar con el CD permiten la refracción de la luz. (Colomé, 2021) |

****

**Conclusiones**

Creo que desarrollo cada una de mis competencias en esta unidad, la primera sobre aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos, esta la desarrolle conforme iba haciendo la secuencia didáctica ya que tuve que hacer las actividades de acuerdo con los aprendizajes esperados de los alumnos en preescolar sobre el curso de mundo natural y social.

La segunda de diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio, se relaciona con la anterior de que se usa el programa de aprendizajes clave para diseñar las planeaciones de acuerdo con las necesidades de los alumnos.

Y por ultimo la competencia de integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación, en esta pues nosotras como educadora tenemos que investigar a cerca de lo que les vamos a enseñar a los alumnos para saber si es verídico y apto para ellos.

Enseñar este tema es muy difícil por todos los términos científicos que se tienen y yo al momento de realizar la secuencia didáctica si batalle mucho para ver cómo es que iba a desarrollar una actividad de tal manera que los niños aprendan y entiendan. Uno de mis temores es que las actividades no vayan a funcionar o no estén adecuadas para los alumnos, me di cuenta por la dificultad del tema debido a los términos científicos y también porque o sea si yo pues muy apenas entendí bien el tema, entonces pues si será difícil que los niños entiendan bien.

Mi compromiso con la actividad fue que tuve que realizar actividades acordes al tema y al grado de preescolar al que se tiene que aplicar.

Me gustó mucho este tema por el simple hecho de poder realizar experimentos que nos permitan entender mejor el tema.

# Bibliografía

*asselum*. (03 de marzo de 2017). Obtenido de asselum: https://asselum.com/fenomeno-fisico-la-luz/

Colomé, L. (2021). *mamiexperimentos*. Obtenido de mamiexperimentos: https://mamiexperimentos.com/experimentos-cientificos/infantil/como-hacer-un-arco-iris-con-un-cd/

*edafologia*. (s.f.). Obtenido de edafologia : http://edafologia.ugr.es/optmine/intro/luz.htm

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Asignatura: Estrategias para la exploración del mundo natural 2º.semestre**

**Unidad de aprendizaje III. El trabajo por proyectos en ciencias naturales y los fenómenos físicos**

|  |
| --- |
| **Rúbrica para evaluar proyecto**  |
| **Competencia de Unidad de aprendizaje**: Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él.  | **Competencias profesionales**: Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |
| **Propósito:** Diseño de un proyecto científico que tome como base un fenómeno, utilizando la metodología por proyectos para promover el aprendizaje de los conocimientos científicos.**Referentes**1.- Portada con tipología2.- Introducción una cuartilla vinculación con el tema principal (Pág. 126)a) Problemáticas Pág 132Gómez Galindo, A. A., Benavides Lahnstein, A. I., Balderas Robledo, R. G., Pulido Córdoba, L. G., y Guerra Ramos, M. T. (2015) La enseñanza de las ciencias naturales basada en proyectos.Búsqueda de diversas fuentes de Información. Bibliográficas<http://laboratoriogrecia.cl/wp-content/uploads/2015/12/CS-Nats-yTrabajo-por-Proyectos-Version-digital.pdf>3.- Elaborar dos cuartillas de análisis científico con 3 referencias (agregar también las ligas de los videos) en APA4. Planeación de una secuencia didáctica (análisis didáctico)5.- Reflexión -Conclusiones1 cuartilla Referencias al final del documento. | **CONTENIDO** |  **Pre formal 6**No menciona la relevancia del trabajo y omite las palabras clave o alguna metodología o resultado relevante. |  **Receptivo 7**Menciona la relevancia del trabajo, pero omite las palabras clave o alguna metodología o resultado relevante. | **Resolutivo 8** Presenta brevemente el tema, incluyendo las metodologías y resultados principales, pero no menciona la relevancia del trabajo. Incluye 4 a 6 palabras clave. | **Autónomo 9**Presenta brevemente el tema, incluyendo las metodologías y resultados principales, mencionando la relevancia del trabajo. Incluye 4 a 6 palabras clave | **Estratégico 10**Presenta excelentemente el tema, con análisis y reflexión incluyendo las metodologías y resultados principales, mencionando la relevancia del trabajo. Incluye 4 a 6 palabras clave  |
| **INTRODUCCIÓN** | La introducción está incompleta y no es efectiva. No expone las ideas principales del temaNo identifica una postura clara ante el tema.Aborda la información a partir de datos insuficientes. | La introducciónda parcialmente un panorama general y no se exponen las ideas principales del tema de manera implícita.Identifica apropiadamente su postura ante el temareproduce a partir de la información obtenida | La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje bastante claro. Expone algunas ideas principales que apoyan el desarrollo del tema.  Poca perspectiva ante el tema, aplicando algo de información obtenida respecto al tema.  | La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje académico e ideas propias. Expone ampliamente y vincula argumentando a partir de sus experiencias propias respecto al tema.. | La introducción da panorama general muy interesante para el lector, utiliza un lenguaje académico con ideas propias. Expone ampliamente al y vincula innovando a partir de sus experiencias propias respecto al tema de manera relevante. |
| **METODOLOGÍA** | Omite dos o más de las metodologías utilizadas o la descripción de tres o más de las metodologías utilizadas son incorrectas, poco claras o extensas | Omite una de las metodologías utilizadas o la descripción de dos de las metodologías utilizados son incorrectas, poco claras o muy extensa | Incluye algunas de las metodologías utilizadas, pero la descripción es incorrecta, poco clara o extensa, o falta citas bibliográficas. | Describe breve, clara y correctamente, todas las metodologías utilizadas incluyendo citas bibliográficas | Describe perfectamente, y correctamente, todas las metodologías utilizadas incluyendo citas bibliográficas |
| **ORTOGRAFÍA** | Ausencia de respeto a los signos de puntuación, acentuación y coherencia entre las mismasMás de 7 errores de ortografía |  No respeta los signos de puntuación, acentuación y coherencias entre las mismas o están incompletas.De 4 a 6 errores de ortografía | *Respeta algunos signos de puntuación y acentuación*De 1 a 3 errores de ortografía ciertos problemas de redacción. | *Respeta signos de puntuación y acentuación* *1 a 2 errores de ortografía*Coherencia de ideas y reflexiones. | Ningún error de ortografía y excelente redacción, coherencia de ideas y reflexiones respeta signos de puntuación y acentuación. |
|  **CONCLUSIONES** | No presenta la mayoría de los resultados obtenidos y utiliza gráficos muy deficientes en contenidoEl texto es limitado o no existe. La transición entre el cuerpo de la presentación y la conclusión es muy pobre o no existe | Presenta algunos de los resultados organizados y no utiliza gráficos.Termina con un texto poco satisfactorio y la conclusión es muy insuficiente  | Presenta algunos resultados obtenidos y gráficos que reflejan el logro de algunos aprendizajes adquiridos.Termina con algunas ideas personales y un lenguaje académico algo satisfactorio | **Autónomo 9**Presenta todos los resultados obtenidos durante la investigación. Elabora gráficos que explican los aprendizajes adquiridosTermina con reflexiones e ideas personales con lenguaje académico | Presenta todos los resultados obtenidos durante la investigación. Elabora gráficos que explican los aprendizajes adquiridos de manera original y con innovación utilizando plantillas digitalesTermina con reflexiones e ideas personales de manera lógica y coherente.. |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Curso: Estrategias para la exploración del mundo natural**

**Unidad de aprendizaje III. El trabajo por proyectos en ciencias naturales y los fenómenos físicos**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencias profesionales**: Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. | **Competencia de Unidad de aprendizaje**: Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él. |
| **Elementos de la Tipología**  | **Criterios de evaluación** | **Si** | **No** | **Observaciones** |
| **Portada** EN LA PORTADA DEBERÁ IR EL ENCABEZADO (NOMBRE DE LA ESCUELA NORMAL DE PREESCOLAR)ESCUDO, CURSO NOMBRE DEL DOCENTENOMBRE DEL ALUMNOTEMA,FECHACOMPETENCIAS DE UNIDAD II | Mayúsculas, Times New Román 16Escudo 4cm de ancho x 6 cm de largo**PRESENTADO POR:**Mayúsculas, Times New Román 14, negritasNombre del alumno Mayúsculas, Times New Román 16 Se escribe el nombre completo del alumno**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA** Mayúsculas, Times New Román 12, negritasUbicar en la parte inferior izquierda |  |  |  |
| **Estructura del texto Ortografía y redacción**  | **Títulos**Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14**Subtítulos** Primera letra con mayúscula, alineado a la izquierda, negritas, sin punto final Times new Román 12Entre el título y el subtítulo doble espacio Margen superior 2.5 derecho 2.5, 2.5 izquierdo inferior 2.5Interlineado 2 |  |  |  |
| **Fase I Selección del Tema y Subtema** **Introducción una cuartilla.**1. Problemáticas detectadas antes, durante el experimento
 | Elegir un Tema y Subtema de la siguiente listaFenómenos relacionados con el sonido. • Fenómenos relacionados con la luz. • Fenómenos magnéticos. • Fenómenos eléctricos. |  |  | **2 %** |
| **Fase II Búsqueda y Selección del contenido (Análisis Científico) 2 cuartillas.** | Inicia la búsqueda de información en revistas de didáctica de las ciencias, videos con experimentos que se puedan llevar a cabo en el preescolar y en plataformas digitales o páginas web confiables para el estudio de tu tema. (3 Fuentes en total agregar sus referencias)Citar según APA |  |  | **1%** |
| **Fase III Elaboración de la Secuencia didáctica (Análisis didáctico)** | **Plan de trabajo**1) Campo de formación académica, Organizadores curriculares Aprendizajes esperadosTema y subtemaTítulo de la secuencia didácticaGrado2) Se mencionan los 3 momentos **de** las actividades de Inicio, Desarrollo y Cierrea)Materiales y recursosb) Organizaciónc) Temporalidad- Fechad)Descripción de la actividad e) relación del tema y subtema con el aprendizaje esperadof) la redacción en presente e inicia con un verbo**Selección de los propósitos**reflexión sobre los potenciales y aprendizajes de los alumnosa) El propósito incluye: Plan de estudios de aprendizajes clave Preescolar.**Selección de estrategias de evaluación**1. La valoración del proceso de enseñanza y de los aprendizajes

 En el momento del cierre incluye instrumentos de evaluación que utilizará (diseña instrumentos para la recopilación de información puede ser la lista de cotejo o rúbrica de evaluación para los alumnos y sus criterios de desempeño)AGREGAR FOTOS DEL EXPERIMENTO Y MATERIALES |  |  | **6%** |
| **FASE IV Reflexión – Conclusiones (una cuartilla)** |  |  |  | **1%** |

**NOTA: LA FECHA DE ENTREGA DE LA EVIDENCIA DE LA UNIDAD III 27 junio 2021**

**TRABAJOS IDÉNTICOS SE CONSIDERA COMO PLAGIO Y LA CALIFICACIÓN SERÁ REPROBATORIA**