****

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**

**Curso:** Estrategias para la exploración de Mundo Natural

**NOMBRE DEL DOCENTE:** YIXIE KARELIA LAGUNA MONTAÑEZ

**PRESENTADO POR:** MARÍA GUADALUPE SALAZAR MARTÍNEZ

**NÚMERO DE LISTA:** 13

**TEMA: EVIDENCIA DE LA UNIDAD II**

**UNIDAD III**: **La construcción de conocimientos sobre la materia, energía y sus interacciones.**

**COMPETENCIAS:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA 27 DE JUNIO DEL 2021**

**Introducción:**

En el presente trabajo de la unidad III se seleccionó el tema “Fenómenos Magnéticos” que se puede definir como un fenómeno físico por el que los materiales ejercen fuerzas de atracción o repulsión sobre otros materiales.

En este trabajo observamos como un imán atrae objetos de hierro. La razón por la que ocurre este hecho es el magnetismo. Los imanes generan un campo magnético por su naturaleza. Este campo magnético es más intenso en dos zonas opuestas del imán, que son los polos norte y sur del imán. El polo norte de un imán se orienta hacia el norte, mientras que el polo sur lo hacer hacia el sur (gracias a esta propiedad funcionan las brújulas). Esta orientación de los imanes se produce como consecuencia de las fuerzas magnéticas de atracción que se producen entre polos opuestos de imanes y de repulsión entre polos homólogos.

El campo magnético es el espacio que envuelve al imán en donde son apreciables sus efectos magnéticos.

Lo que genera un campo magnético es un conjunto de cargas en movimiento, es decir en el caso del slime que tiene la limadura de hierro y como se da a explicar, los imanes son materiales que atraen el hierro, al níquel o al cobalto, entones sucede que si algunas de estas aleaciones, se encuentren dentro del área de influencia del mismo, denominado campo magnético se someten a la misma intensidad magnética y se atraen.

Si bien los fenómenos magnéticos fueron conocidos por los antiguos griegos, se dice que por primera vez se observaron en la ciudad de Magnesia en Asia Menor de ahí el término magnetismo.

En la materia de Exploración del Mundo Natural se vieron temas en los cuales se trabajaron para mejorar la investigación y general los aprendizajes de los alumnos.

Se encontró una investigación muy interesante que decía que se encontraron ciertas piedras que atraían el hierro, estas piedras se denominaron imanes naturales.

En este caso se usó el imán permanente, que son fabricados con acero y con alteraciones en el hierro.

Actualmente el estudio y desarrollo del electromagnetismo ha permitido al ser humano la construcción de electroimanes, generadores de corriente eléctrica, motores, transformadores, cocinas de inducción y un sinfín de máquinas e instrumentos de uso cotidiano.

**Problemáticas:**

Hay que tener en cuenta que se enfrentan verdaderos problemas, que implican desafíos que involucran no solo a una persona sino a todo el equipo y al grupo. Los problemas tratan de tropezar con obstáculos inesperados para descubrir nuevas facetas movilizando prácticas y saberes.

Una de la mayores problemáticas que surgieron antes del experimento, fue que no pude conseguir la limadura de hierro o (rebaba) limada, le pedí ayuda a mi papa y la sacó de un fierro que tenía, pero la limadura se extrajo con un taladro y eso hacía que estuviera muy entera y decidí no llevarla porque era muy peligroso tocarla con las manos, entonces el abuelo de mi compañera Arleth es soldador o algo por el estilo, y entonces se tomó toda la rebaba tirada del piso y se juntó todo un bote de entre 850 g y 1kg, pero esta problemática no solo surgió para el equipo, sino también para el grupo en general ya que si nosotros como equipo no la logramos conseguir, había mucha probabilidad de que nuestras compañera tampoco y así fue, algunas no sabían lo que era, mucho menos como se extraía a pesar de que se había envió un video donde lo explicaban.

También antes de que se realizara el experimento se izó una prueba de la consistencia y textura del slime, ya que nuca habíamos hecho este experimento y teníamos miedo de que nos quedara más líquido. Efectivamente la consistencia no nos quedaba y decidimos ver videos donde realizaban el slime y ver que otro ingrediente se podía agregar, lo encontramos y rápidamente avisamos a nuestros compañeros del grupo.

Durante el experimento observamos que si poníamos muchas gotas para lentillas la mezcla mientras se revolvía y amasaba con las manos, se tornaba más y más dura, por lo cual decidimos hacer otra vez la mesa e ira agregando poco a poco la solución. Igual que con el pegamento, en el primer intento se puso mucho y la mezcla quedo muy liquida, entonces entendimos que era agregando poco a poco, hasta ver que esta se mezclara de manera uniforme con las gotas de las lentillas para después agregar los demás ingredientes.

Durante también experimento yo sentía que cuando le agregábamos y mezclábamos la limadura con el slime este se cuarteaba un poco y hacia que el procedimiento fuera más lento, y entonces tenis que echarle un poco más de todo.

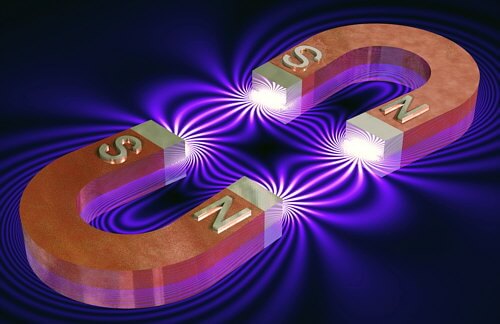
Después del experimento me fui a lavar las manos rápidamente por que mis manos quedaron un poco agrietadas por los pequeños pedazos de fierro, Entonces esa fue una problemática porque puede ser nocivo si comes algo y aún se encuentra el hierro entre tus uñas.

**Tema:**

**Fenómenos magnéticos**

**Subtema:**

**El Magnetismo**



**Análisis científico**

Los estudios de Oersted concluyeron que la electricidad y el magnetismo eran manifestaciones de un mismo fenómeno: las fuerzas magnéticas proceden de las fuerzas originadas entre cargas eléctricas en movimiento. Este fue el origen de lo que hoy conocemos como electromagnetismo, la base del funcionamiento de todos los motores eléctricos y [**generadores eléctricos**](https://www.fundacionendesa.org/es/recursos/a201908-generador-electrico.html)(Electromagnetismo, s.f.)

**Historia del magnetismo**

El magnetismo es un fenómeno físico por el que los objetos ejercen fuerzas de atracción o repulsión sobre otros materiales. El único imán natural conocido es un mineral llamado magnetita, sin embargo, todos los materiales son influidos, en mayor o menor forma, por la presencia de un campo magnético. En algunos de ellos es más fácil detectar estas propiedades magnéticas, como por ejemplo el níquel, el hierro o el cobalto.

Los fenómenos magnéticos fueron conocidos por primera vez por los antiguos griegos, aunque durante siglos se creyó que las magnetitas contenían ciertas propiedades curativas.

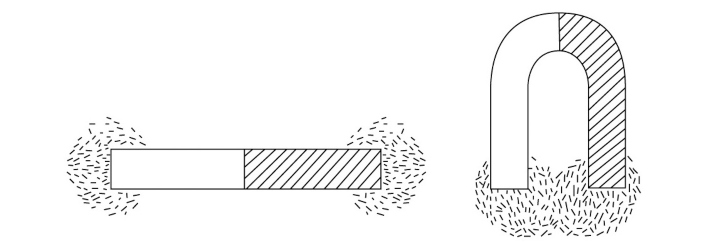
Hoy en día, los imanes son utilizados por la ciencia médica para, por ejemplo, medir la actividad cerebral a través de la magnetoencefalografía (MEG), o como terapia de choque para volver a iniciar corazones.

**¿Qué es un imán?**

El término imán fue utilizado por primera vez por los griegos aproximadamente en el año 600 antes de Cristo, para describir una misteriosa roca que atraía piezas hechas de hierro. Durante la edad media, esta piedra era conocida como piedra imán, que es la forma magnética de la magnetita. Hoy los imanes están disponibles en todas las formas y tamaños, y están hechos artificialmente de diversos materiales.

Un imán es un objeto hecho de cierto material que crea un campo magnético. Atrae objetos ferrosos como hierro, acero, níquel y cobalto. El campo magnético es responsable de la propiedad del imán.

Los imanes presentan dos zonas donde las acciones se manifiestan con mayor fuerza, situadas en los extremos y denominadas polos magnéticos: norte y sur.



Detalle sobre las zonas de acción de mayor fuerza magnética.

Una de las propiedades fundamentales de la interacción entre imanes es que los polos iguales se repelen, mientras que los polos opuestos se atraen. Este **efecto de atracción y repulsión** tiene que ver con las líneas de campo magnéticas, que suelen ir del polo norte al sur.

Cuando se acercan dos polos opuestos, estas líneas tienden a saltar de un polo a otro: tienden a pegarse. Esta atracción será mayor o menor según sea la distancia entre los dos imanes.

En cambio, cuando se acercan dos polos iguales, estas líneas de campos se empiezan a comprimir hacia su propio polo. Cuando esta compresión es máxima, las líneas de campo tienden a expandirse, lo que provoca que los polos iguales de dos imanes no puedan acercarse y se repelan.

**Tipos de imanes**

Existen varios imanes, por ejemplo, uno de tipo permanente es un objeto hecho de **material magnetizado** y crea su propio campo magnético. Existen otros tipos que necesitan electricidad que fluya a través de alambres enrollados para crear un campo magnético. Otros son una combinación de ambos.

Los imanes permanentes son aquellos en los que los**electrones giran en la misma dirección**. La mayoría de los electrones de los materiales están pareados con otros electrones que giran en una dirección opuesta, pero algunos materiales como el hierro tienen electrones impares. Estos pueden dar lugar a magnetismo neto cuando interactúan entre sí, y tienen menor energía cuando giran en la misma dirección. Aquellos imanes que utilizan electricidad están conformados por un alambre, usualmente de cobre, que está envuelto alrededor de una pieza metálica. Estos funcionan cuando una corriente eléctrica es introducida, ya sea por medio de una batería o de otra fuente de electricidad, y fluye a través del cable. Esto crea un campo magnético alrededor del cable enrollado, magnetizando el metal como si fuera un imán permanente. (infantiles, 2016)

* **Característica de los humanos**
* El polo norte del imán apunta hacia el polo norte geomagnético
* Los polos norte repelen otros polos norte
* Los polos sur repelen otros polos sur
* Los polos norte atraen a los polos sur
* Los polos sur atraen a los polos norte
* La fuerza del imán varía en diferentes puntos del imán
* Los imanes son más fuertes en sus polos
* Los imanes atraen fuertemente al acero, hierro, níquel, cobalto y gadolinio
* Los imanes atraen ligeramente al oxígeno líquido y otros materiales
* Los imanes repelen ligeramente al agua, el carbono y el boro

**Aplicaciones del electromagnetismo en la vida diaria**

Algunas aplicaciones del electromagnetismo son:

Efecto de los imanes: el magnetismo es un fenómeno físico por el que los materiales ejercen fuerzas de atracción o repulsión sobre otros materiales.

* Electroimán se utiliza en los timbres, para separar latas y clavos en vertederos y en la manipulación de planchas metálicas. Es un imán accionado por electricidad, al pasar la corriente eléctrica por un cable se crea un campo magnético. Si ahorra el hilo, por el que pasa la corriente, se enrolla en forma de hélice se forma un selenoide. Si introducimos un núcleo de hierro dentro del selenoide, la fuerza magnética se transmitirá a través de él transformándolo en un imán mientras esté pasando la corriente eléctrica. Cuando se interrumpe la corriente eléctrica desaparece la imantación aunque el núcleo permanezca levemente imantado. El electroimán se comporta igual que un imán con la diferencia de que su intensidad puede controlarse, cambiando la intensidad de la corriente que circula o cambiando el número de espirales de la bobina. Además, cuando se desconecta la batería se corta la corriente y desaparece el magnetismo.
* Se usa en interruptores y conmutadoras.
* Alternador es una máquina electromagnética que sirve para genera corriente
* Dínamo se utiliza para obtener corriente continua en los carros
* Transformador es un dispositivo eléctrico que permite aumentar o disminuir la tensión en un circuito eléctrico de corriente alterna manteniendo la potencia.
* Ondas electromagnéticas consisten en la propiedad que tiene el campo eléctrico y magnético de generarse mutuamente cuando cambia en el tiempo. Viajan en el vacío a la velocidad de la luz y transportan energía a través del espacio. Se usan en las señales de radio y televisión, en ondas de radio provenientes del espacio, microondas, radiación infrarroja proveniente de cuerpos a temperatura ambiente, la luz, la radiación ultravioleta del sol, los rayos X usados para tomar radiografías del cuerpo humano, la radiación gama producida por núcleos radioactivos. (importancia, s.f.)

**ELABORACION DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

****

Nombre del estudiante normalista: María Guadalupe Salazar Martínez

Grado: segundo semestre Sección: B Número de Lista: 13 Curso Estrategias para la exploración del mundo natural

Grado en el que realiza su aplicación: Tercer grado

Periodo de elaboración: 27-06-2021

Nombre del tema /contenido: Fenómenos Magnéticos

Subtema: El magnetismo

**Propósito de la Situación Didáctica:** El propósito de la actividad es describir, plantear preguntas, registrar información y elaborar explicaciones sobre procesos que observen y sobre los que puedan experimentar para poner a prueba sus ideas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Estrategias de la exploración del mundo. | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo Natural | - Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos. |
|  |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Organización** | **Recursos/materiales** | **Día/tiempo** |
| **Inicio:**  Los niños iniciaran viendo un video acerca de ¿Cómo funcionan los imanes?  <https://youtu.be/2URZVPoXf2M>    ¿Qué paso cuando llego la señorita magneto?  ¿Por qué se pegaron los clavos a la señorita magneto?  ¿Qué es un objeto magnético?  ¿Qué son los objetos no magnéticos?  ¿Dime dos objeto no magnético?  ¿Dime tres objeto que se adhiera a un imán? | Se hace la pregunta al azar y el niño que allá respondido elige un número de la lista. | * Laptop en caso de poner el proyector. * Liga del video. * Proyector o una tv. * Bocinas en caso de poner proyector. | 10 min |
| **Desarrollo:**  E esta actividad se realizara un experimento llamado “moco de gorila” se tendrán que seguir paso a paso lo que valla realizando la maestra.   1. Lo primero que se tiene que hacer es agregara el pegamento poco a poco en tu recipiente. 2. Luego se agregara una gotita de colorante. 3. Después se agregaran 4 gotitas de solución para lentillas. 4. Se revolverá la mezcla con tu cuchara hasta el punto de llevarla a tus manos y que esta nos se pegue en tus manos. 5. Después abrir un poco el centro de tu moco y agregar la limadura de hierro. 6. Tu moco de Gorila está listo!!! 7. Por ultimo acerca tu imán a tu moco de gorila y mira la magia. | Individual | * Pegamento. * Recipiente. * Solución para lentillas. * Colorante. * Limadura de hierro (la maestra la consigue). * Cuchara. * Imán. | 20 min |
| **Cierre:**  Para terminar realizaremos una serie de preguntas sobre lo que se vio en clase.    ¿Qué materiales utilizamos?  ¿Qué paso cuando agregamos la solución de lentillas?  ¿Qué pasa cuando acercas tu imán al moco?  ¿Por qué sucede eso?  ¿Qué material hace que se una el moco con el imán?  ¿Qué otro material podríamos agregar en vez de la limadura de hierro y que haga la misma reacción de unirse?  ¿Qué fue lo que se te izo más interesante? | La ruleta mágica elegirá quien debe participar. | * Cuestionario de preguntas | 8 min |

|  |
| --- |
| **Observaciones:**  Los niños lograron elaborar explicaciones claras haciendo énfasis al experimento, buscando explicación y dialogando con sus compañeros que sucedía.  Se divirtieron aprendiendo con actividad.  Comentaron que les es más fácil recordar información importante gracias a que se llevó la teoría y la práctica. |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Lista de cotejo:**

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicadores | Si | No | Observaciones: |
| Se cuenta con el material adecuado. |  |  |  |
| Participa activamente en la realización del experimento. |  |  |  |
| Realiza observaciones del experimento y las expresa. |  |  |  |
| Siguió indicaciones de cómo utilizar el material y hacer el experimento. |  |  |  |
| Contesta de forma clara y coherente las preguntas. |  |  |  |

**Conclusiones**

En esta investigación hubo grandes resultados obtenidos y fueron de suma importancia, aunque también hubo problemáticas durante el experimento, pero los problemas tratan de tropezar con obstáculos inesperados para descubrir nuevas facetas movilizando prácticas y saberes.

Enseñarle a un niño temas de ciencias suele llegar hacer un poco complicado, pero yo creo que empleando la teoría con la práctica esto se facilita más para la educadora y para el niño, como en este experimento que vimos un video y rescatamos saberes previos para después realizar el experimento, los niños aprenden y se divierten, además de que enseñar ciencias en edades tempranas ayuda a desarrollar un interés por la vida de esta materia y de lo que la rodea.

El propósito de las ciencias es explorar, descubrir nuestro mundo natural y las interacciones del entorno y con la práctica de un experimento aprendemos a obtener resultados más factibles, observando lo que sucede.

Para este experimento es muy útil la tabla SQA porque es una estrategia que sirve para que los alumnos activen sus conocimientos.

Además, permite relacionar lo que sabían con lo que se aprendió.

Los niños leen activamente y participan respondiendo con sus conocimientos ¿sabemos qué?, ¿Qué queremos saber? Y ¿Qué aprendimos?

# **Referencias**

*Electromagnetismo*. (s.f.). Obtenido de https://www.fundacionendesa.org/es/recursos/a201908-que-es-el-electromagnetismo

importancia, L. f. (s.f.). *Los fenómenos electromagnéticos y su importancia*. Obtenido de https://www.estudiaraprender.com/2018/04/17/los-fenomenos-electromagneticos-y-su-importancia/

infantiles, J. (2016). *El magnetismo y los imanes* . Obtenido de https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/ciencias-naturales/materia-energia/magnetismo

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Asignatura: Estrategias para la exploración del mundo natural 2º.semestre**

**Unidad de aprendizaje III. El trabajo por proyectos en ciencias naturales y los fenómenos físicos**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rúbrica para evaluar proyecto** | | | | | | |
| **Competencia de Unidad de aprendizaje**: Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él. | | | | | **Competencias profesionales**: Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. | |
| **Propósito:** Diseño de un proyecto científico que tome como base un fenómeno, utilizando la metodología por proyectos para promover el aprendizaje de los conocimientos científicos.  **Referentes**  1.- Portada con tipología  2.- Introducción una cuartilla vinculación con el tema principal (Pág. 126)  a) Problemáticas Pág 132  Gómez Galindo, A. A., Benavides Lahnstein, A. I., Balderas Robledo, R. G., Pulido Córdoba, L. G., y Guerra Ramos, M. T. (2015) La enseñanza de las ciencias naturales basada en proyectos.  Búsqueda de diversas fuentes de Información. Bibliográficas  <http://laboratoriogrecia.cl/wp-content/uploads/2015/12/CS-Nats-yTrabajo-por-Proyectos-Version-digital.pdf>  3.- Elaborar dos cuartillas de análisis científico con 3 referencias (agregar también las ligas de los videos) en APA  4. Planeación de una secuencia didáctica  (análisis didáctico)  5.- Reflexión -Conclusiones  1 cuartilla  Referencias al final del documento. | **CONTENIDO** | **Pre formal 6**  No menciona la relevancia del trabajo y omite las palabras clave o alguna metodología o resultado relevante. | **Receptivo 7**  Menciona la relevancia del trabajo, pero omite las palabras clave o alguna metodología o resultado relevante. | **Resolutivo 8**  Presenta brevemente el tema, incluyendo las metodologías y resultados principales, pero no menciona la relevancia del trabajo.  Incluye 4 a 6 palabras clave. | **Autónomo 9**  Presenta brevemente el tema, incluyendo las metodologías y resultados principales, mencionando la relevancia del trabajo. Incluye 4 a 6 palabras clave | **Estratégico 10**  Presenta excelentemente el tema, con análisis y reflexión incluyendo las metodologías y resultados principales, mencionando la relevancia del trabajo. Incluye 4 a 6 palabras clave |
| **INTRODUCCIÓN** | La introducción está incompleta y no es efectiva.  No expone las ideas principales del tema  No identifica una postura clara ante el tema.  Aborda la información a partir de datos insuficientes. | La introducciónda parcialmente un panorama general y no se exponen las ideas principales del tema de manera implícita.  Identifica apropiadamente su postura ante el tema  reproduce a partir de la información obtenida | La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje bastante claro. Expone algunas ideas principales que apoyan el desarrollo del tema.  Poca perspectiva ante el tema, aplicando algo de información obtenida respecto al tema. | La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje académico e ideas propias.  Expone ampliamente y vincula argumentando a partir de sus experiencias propias respecto al tema.  . | La introducción da panorama general muy interesante para el lector, utiliza un lenguaje académico con ideas propias. Expone ampliamente al y vincula innovando a partir de sus experiencias propias respecto al tema de manera relevante. |
| **METODOLOGÍA** | Omite dos o más de las metodologías utilizadas o la descripción de tres o más de las metodologías utilizadas son incorrectas, poco claras o extensas | Omite una de las metodologías utilizadas o la descripción de dos de las metodologías utilizados son incorrectas, poco claras o muy extensa | Incluye algunas de las metodologías utilizadas, pero la descripción es incorrecta, poco clara o extensa, o falta citas bibliográficas. | Describe breve, clara y correctamente, todas las metodologías utilizadas incluyendo citas bibliográficas | Describe perfectamente, y correctamente, todas las metodologías utilizadas incluyendo citas bibliográficas |
| **ORTOGRAFÍA** | Ausencia de respeto a los signos de puntuación, acentuación y coherencia entre las mismas  Más de 7 errores de ortografía | No respeta los signos de puntuación, acentuación y coherencias entre las mismas o están incompletas.  De 4 a 6 errores de ortografía | *Respeta algunos signos de puntuación y acentuación*  De 1 a 3 errores de ortografía ciertos problemas de redacción. | *Respeta signos de puntuación y acentuación*  *1 a 2 errores de ortografía*  Coherencia de ideas y reflexiones. | Ningún error de ortografía y excelente redacción, coherencia de ideas y reflexiones respeta signos de puntuación y acentuación. |
| **CONCLUSIONES** | No presenta la mayoría de los resultados obtenidos y utiliza gráficos muy deficientes en contenido  El texto es limitado o no existe. La transición entre el cuerpo de la presentación y la conclusión es muy pobre o no existe | Presenta algunos de los resultados organizados y no utiliza gráficos.  Termina con un texto poco satisfactorio y la conclusión es muy insuficiente | Presenta algunos resultados obtenidos y gráficos que reflejan el logro de algunos aprendizajes adquiridos.  Termina con algunas ideas personales y un lenguaje académico algo satisfactorio | **Autónomo 9**  Presenta todos los resultados obtenidos durante la investigación. Elabora gráficos que explican los aprendizajes adquiridos  Termina con reflexiones e ideas personales con lenguaje académico | Presenta todos los resultados obtenidos durante la investigación. Elabora gráficos que explican los aprendizajes adquiridos de manera original y con innovación utilizando plantillas digitales  Termina con reflexiones e ideas personales de manera lógica y coherente.  . |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Curso: Estrategias para la exploración del mundo natural**

**Unidad de aprendizaje III. El trabajo por proyectos en ciencias naturales y los fenómenos físicos**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencias profesionales**: Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. | **Competencia de Unidad de aprendizaje**: Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él. | | | |
| **Elementos de la Tipología** | **Criterios de evaluación** | **Si** | **No** | **Observaciones** |
| **Portada**  EN LA PORTADA DEBERÁ IR EL ENCABEZADO  (NOMBRE DE LA ESCUELA NORMAL DE PREESCOLAR)  ESCUDO, CURSO  NOMBRE DEL DOCENTE  NOMBRE DEL ALUMNO  TEMA,  FECHA  COMPETENCIAS DE UNIDAD II | Mayúsculas, Times New Román 16  Escudo 4cm de ancho x 6 cm de largo  **PRESENTADO POR:**  Mayúsculas, Times New Román 14, negritas  Nombre del alumno Mayúsculas, Times New Román 16  Se escribe el nombre completo del alumno  **SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**  Mayúsculas, Times New Román 12, negritas  Ubicar en la parte inferior izquierda |  |  |  |
| **Estructura del texto Ortografía y redacción** | **Títulos**  Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14  **Subtítulos** Primera letra con mayúscula, alineado a la izquierda, negritas, sin punto final  Times new Román 12  Entre el título y el subtítulo doble espacio  Margen superior 2.5 derecho 2.5, 2.5 izquierdo inferior 2.5  Interlineado 2 |  |  |  |
| **Fase I Selección del Tema y Subtema**  **Introducción una cuartilla.**   1. Problemáticas detectadas antes, durante el experimento | Elegir un Tema y Subtema de la siguiente lista  Fenómenos relacionados con el sonido. • Fenómenos relacionados con la luz. • Fenómenos magnéticos. • Fenómenos eléctricos. |  |  | **2 %** |
| **Fase II Búsqueda y Selección del contenido (Análisis Científico) 2 cuartillas.** | Inicia la búsqueda de información en revistas de didáctica de las ciencias, videos con experimentos que se puedan llevar a cabo en el preescolar y en plataformas digitales o páginas web confiables para el estudio de tu tema. (3 Fuentes en total agregar sus referencias)  Citar según APA |  |  | **1%** |
| **Fase III Elaboración de la Secuencia didáctica (Análisis didáctico)** | **Plan de trabajo**  1) Campo de formación académica, Organizadores curriculares  Aprendizajes esperados  Tema y subtema  Título de la secuencia didáctica  Grado  2) Se mencionan los 3 momentos **de** las actividades de Inicio, Desarrollo y Cierre  a)Materiales y recursos  b) Organización  c) Temporalidad- Fecha  d)Descripción de la actividad  e) relación del tema y subtema con el aprendizaje esperado  f) la redacción en presente e inicia con un verbo  **Selección de los propósitos**  reflexión sobre los potenciales y aprendizajes de los alumnos  a) El propósito incluye: Plan de estudios de aprendizajes clave Preescolar.  **Selección de estrategias de evaluación**   1. La valoración del proceso de enseñanza y de los aprendizajes   En el momento del cierre incluye instrumentos de evaluación que utilizará (diseña instrumentos para la recopilación de información puede ser la lista de cotejo o rúbrica de evaluación para los alumnos y sus criterios de desempeño)  AGREGAR FOTOS DEL EXPERIMENTO Y MATERIALES |  |  | **6%** |
| **FASE IV Reflexión – Conclusiones (una cuartilla)** |  |  |  | **1%** |

**NOTA: LA FECHA DE ENTREGA DE LA EVIDENCIA DE LA UNIDAD III 27 junio 2021**

**TRABAJOS IDÉNTICOS SE CONSIDERA COMO PLAGIO Y LA CALIFICACIÓN SERÁ REPROBATORIA**