**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

2do semestre sección “B”

Curso:

Estrategias para la exploración del mundo natural

Trabajo:

Evidencia 3

Alumna:

Arleth Velázquez Hernández # 21

Maestra:

Yixie Karelia Laguna Montañez

Unidad de aprendizaje III. El trabajo por proyectos en ciencias naturales y los fenómenos físicos.

* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Junio 2021

SALTILLO COAHUILA DE ZARAGOZA

**INTRODUCCION**

En el curso de “Estrategias para la exploración del mundo natural” elegimos el tema los fenómenos magnéticos, lo que produce un campo magnético que surge cuando existe una carga en movimiento en una corriente o hasta en un átomo y dipolos magnéticos intrínsecos, es decir, en el magnetismo se observa siempre partículas cargadas eléctricamente que están en movimiento creando una fuerza, es ahí donde se producen los llamados fenómenos magnéticos.

Al investigar de los fenómenos magnéticos, me di cuenta que el magnetismo es la rama de la física que trata de explicar los fenómenos de atracción y repulsión entre imanes o la atracción que estos ejercen sobre el hierro, el níquel y el cobalto. Estos materiales susceptibles de ser atraídos por un imán son los denominados materiales ferromagnéticos.

En el experimento “El slime magnético”, consiste en que el fenómeno se presenta como el magnetismo que se contraen y quedan en la mezcla, el resultado del slime magnético, es ponerle el imán cerca y es cuando ocurre el fenómeno.

En este experimento esperamos que los niños desarrollen el aprendizaje esperado experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos, en donde los niños desarrollaran nuevos conocimientos y habilidades, conocerán lo que es un fenómeno magnético y como está compuesto, que es lo que sucede con el imán, al momento de ponerlo junto al slime.

**PROBLEMÁTICAS**

Una problemática que tuve durante el experimento fue que no sabía de cuantas cantidades se tenía que hacer el slime, así que recurrí a las medidas no convencionales que se mencionaban en el video.

En cuanto a los materiales tuve una problemática al encontrar el líquido para los lentes, ya que había preguntado en las farmacias de Arteaga y no encontraba, así que tuve que ir a la farmacia Benavides de Saltillo.

Para poder hacer el slime magnético, necesitábamos el ingrediente principal en el cual era la limadura de hierro, no sabía en dónde encontrarla ya que había preguntado en ferreteras, mercerías, soldadores, entre otros lugares y no encontré, así que tuve que recurrí al trabajo de un familiar, ya que él es soldador y probablemente el si tenía limadura de hierro, pude conseguir lo suficientemente para poder compartir con mis compañeras.

Antes de que comenzara la clase se nos vino a la mete hacer el experimento para comprobar si realmente funcionaba, no supimos las medidas exactas de cada ingrediente así que recurrimos ver el video nuevamente, pero no nos funcionó, realizamos varios intentos, pero ninguno de ellos se logró.

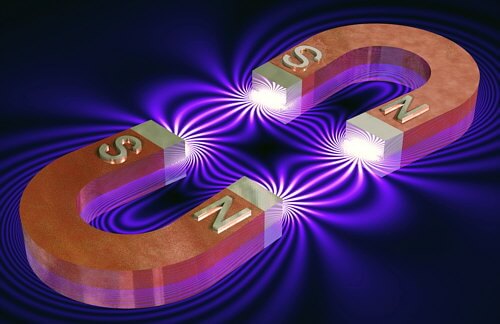
La ultima problemática que tuve fue no usar guantes al momento de ponerle la limadura de hierro al slime, ya que era muy filosa y picaba mucho, tuve como dos incidentes en mis manos opuesto que se me enterraron dos veces algunos pedazos de la limadura.

**Tema:**

**Fenómenos magnéticos**

**Subtema:**

**El Magnetismo**



**Análisis científico**

Los estudios de Oersted concluyeron que la electricidad y el magnetismo eran manifestaciones de un mismo fenómeno: las fuerzas magnéticas proceden de las fuerzas originadas entre cargas eléctricas en movimiento. Este fue el origen de lo que hoy conocemos como electromagnetismo, la base del funcionamiento de todos los motores eléctricos y [**generadores eléctricos**](https://www.fundacionendesa.org/es/recursos/a201908-generador-electrico.html)(Electromagnetismo, s.f.)

**Historia del magnetismo**

El magnetismo es un fenómeno físico por el que los objetos ejercen fuerzas de atracción o repulsión sobre otros materiales. El único imán natural conocido es un mineral llamado magnetita, sin embargo, todos los materiales son influidos, en mayor o menor forma, por la presencia de un campo magnético. En algunos de ellos es más fácil detectar estas propiedades magnéticas, como por ejemplo el níquel, el hierro o el cobalto.

Los fenómenos magnéticos fueron conocidos por primera vez por los antiguos griegos, aunque durante siglos se creyó que las magnetitas contenían ciertas propiedades curativas.

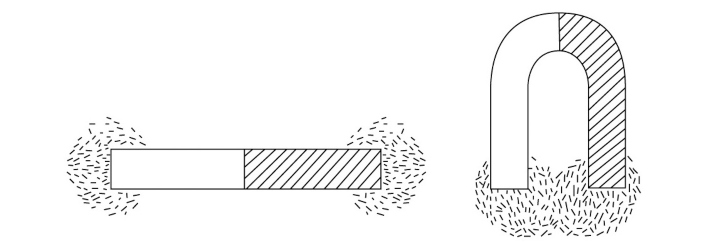
Hoy en día, los imanes son utilizados por la ciencia médica para, por ejemplo, medir la actividad cerebral a través de la magnetoencefalografía (MEG), o como terapia de choque para volver a iniciar corazones.

**¿Qué es un imán?**

El término imán fue utilizado por primera vez por los griegos aproximadamente en el año 600 antes de Cristo, para describir una misteriosa roca que atraía piezas hechas de hierro. Durante la edad media, esta piedra era conocida como piedra imán, que es la forma magnética de la magnetita. Hoy los imanes están disponibles en todas las formas y tamaños, y están hechos artificialmente de diversos materiales.

Un imán es un objeto hecho de cierto material que crea un campo magnético. Atrae objetos ferrosos como hierro, acero, níquel y cobalto. El campo magnético es responsable de la propiedad del imán.

Los imanes presentan dos zonas donde las acciones se manifiestan con mayor fuerza, situadas en los extremos y denominadas polos magnéticos: norte y sur.



Detalle sobre las zonas de acción de mayor fuerza magnética.

Una de las propiedades fundamentales de la interacción entre imanes es que los polos iguales se repelen, mientras que los polos opuestos se atraen. Este **efecto de atracción y repulsión** tiene que ver con las líneas de campo magnéticas, que suelen ir del polo norte al sur.

Cuando se acercan dos polos opuestos, estas líneas tienden a saltar de un polo a otro: tienden a pegarse. Esta atracción será mayor o menor según sea la distancia entre los dos imanes.

En cambio, cuando se acercan dos polos iguales, estas líneas de campos se empiezan a comprimir hacia su propio polo. Cuando esta compresión es máxima, las líneas de campo tienden a expandirse, lo que provoca que los polos iguales de dos imanes no puedan acercarse y se repelan.

**Tipos de imanes**

Existen varios imanes, por ejemplo, uno de tipo permanente es un objeto hecho de **material magnetizado** y crea su propio campo magnético. Existen otros tipos que necesitan electricidad que fluya a través de alambres enrollados para crear un campo magnético. Otros son una combinación de ambos.

Los imanes permanentes son aquellos en los que los**electrones giran en la misma dirección**. La mayoría de los electrones de los materiales están pareados con otros electrones que giran en una dirección opuesta, pero algunos materiales como el hierro tienen electrones impares. Estos pueden dar lugar a magnetismo neto cuando interactúan entre sí, y tienen menor energía cuando giran en la misma dirección. Aquellos imanes que utilizan electricidad están conformados por un alambre, usualmente de cobre, que está envuelto alrededor de una pieza metálica. Estos funcionan cuando una corriente eléctrica es introducida, ya sea por medio de una batería o de otra fuente de electricidad, y fluye a través del cable. Esto crea un campo magnético alrededor del cable enrollado, magnetizando el metal como si fuera un imán permanente. (infantiles, 2016)

* **Característica de los humanos**
* El polo norte del imán apunta hacia el polo norte geomagnético
* Los polos norte repelen otros polos norte
* Los polos sur repelen otros polos sur
* Los polos norte atraen a los polos sur
* Los polos sur atraen a los polos norte
* La fuerza del imán varía en diferentes puntos del imán
* Los imanes son más fuertes en sus polos
* Los imanes atraen fuertemente al acero, hierro, níquel, cobalto y gadolinio
* Los imanes atraen ligeramente al oxígeno líquido y otros materiales
* Los imanes repelen ligeramente al agua, el carbono y el boro

**Aplicaciones del electromagnetismo en la vida diaria**

Algunas aplicaciones del electromagnetismo son:

Efecto de los imanes: el magnetismo es un fenómeno físico por el que los materiales ejercen fuerzas de atracción o repulsión sobre otros materiales.

* Electroimán se utiliza en los timbres, para separar latas y clavos en vertederos y en la manipulación de planchas metálicas. Es un imán accionado por electricidad, al pasar la corriente eléctrica por un cable se crea un campo magnético. Si ahorra el hilo, por el que pasa la corriente, se enrolla en forma de hélice se forma un selenoide. Si introducimos un núcleo de hierro dentro del selenoide, la fuerza magnética se transmitirá a través de él transformándolo en un imán mientras esté pasando la corriente eléctrica. Cuando se interrumpe la corriente eléctrica desaparece la imantación, aunque el núcleo permanezca levemente imantado. El electroimán se comporta igual que un imán con la diferencia de que su intensidad puede controlarse, cambiando la intensidad de la corriente que circula o cambiando el número de espirales de la bobina. Además, cuando se desconecta la batería se corta la corriente y desaparece el magnetismo.
* Se usa en interruptores y conmutadoras.
* Alternador es una máquina electromagnética que sirve para genera corriente
* Dínamo se utiliza para obtener corriente continua en los carros
* Transformador es un dispositivo eléctrico que permite aumentar o disminuir la tensión en un circuito eléctrico de corriente alterna manteniendo la potencia.
* Ondas electromagnéticas consisten en la propiedad que tiene el campo eléctrico y magnético de generarse mutuamente cuando cambia en el tiempo. Viajan en el vacío a la velocidad de la luz y transportan energía a través del espacio. Se usan en las señales de radio y televisión, en ondas de radio provenientes del espacio, microondas, radiación infrarroja proveniente de cuerpos a temperatura ambiente, la luz, la radiación ultravioleta del sol, los rayos X usados para tomar radiografías del cuerpo humano, la radiación gama producida por núcleos radioactivos. (importancia, s.f.)

Para la realización del experimento, buscamos diferentes videos en donde se podían utilizar diferentes materiales para hacer el slime magnético y fue <https://youtu.be/_ImCg3fYLggç>

*Electromagnetismo*. (s.f.). Obtenido de https://www.fundacionendesa.org/es/recursos/a201908-que-es-el-electromagnetismo

importancia, L. f. (s.f.). *Los fenómenos electromagnéticos y su importancia*. Obtenido de https://www.estudiaraprender.com/2018/04/17/los-fenomenos-electromagneticos-y-su-importancia/

infantiles, J. (2016). *El magnetismo y los imanes* . Obtenido de https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/ciencias-naturales/materia-energia/magnetismo

****

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

**Nombre de las estudiantes normalistas**: Arleth Velazquez Hernandez

**Grado:** 2 **Sección:** B **Número de Lista:** 21

**Campo formativo:** Estrategias para la exploración del mundo natural

**Grado en el que realiza su aplicación:** Segundo grado

**Periodo de elaboración:** 27 de junio de 2021

**Tiempo aproximado:** 40 minutos

**Nombre del tema/contenido**: Fenómenos magnéticos



Slime monstruoso

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de formación académica**   * Estrategias de la exploración del mundo natural | **Organizador curricular 1** | **Aprendizajes esperados**   * Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos |
| Mundo natural |
| **Organizador curricular 2** |
| Exploración de la naturaleza |
| **Tema:** Fenómenos magnéticos | **Subtema:** El magnetismo | **Grado:** Segundo |
| **Propósito:** Mostrar curiosidad y asombro al explorar el entorno cercano, plantear preguntas, registrar información, elaborar representaciones sencillas y ampliar su conocimiento del mundo | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consigna** | **Organización** | **Lugar** | **Recursos/materiales** | **Tiempo** |
| **Inicio:**  Para comenzar con la actividad se les pondrá un cuestionario a los niños para conocer sus saberes previos sobre el tema los fenómenos magnéticos.  ¿Sabes que es un slime magnético?  ¿Sabes que materiales se utilizan?  ¿Sabes que es un imán?  ¿Has jugado con imanes?  ¿Con que otros materiales se puede hacer el slime?  A continuación, se les pondrá un video a los niños donde se les dará una breve explicación clara sobre los fenómenos magnéticos  <https://youtu.be/7v--feJO96Y> | Grupal | Aula | * Cuestionario * Laptop * Bocinas * Proyector | 10 minutos |
| **Desarrollo:**  Para comenzar con el experimento se les dará una explicación a los niños, sobre que es el magnetismo.  El magnetismo es un fenómeno físico por el que los objetos ejercen fuerzas de atracción o repulsión sobre otros materiales. El único imán natural conocido es un mineral llamado magnetita, sin embargo, todos los materiales son influidos, en mayor o menor forma, por la presencia de un campo magnético. En algunos de ellos es más fácil detectar estas propiedades magnéticas, como por ejemplo el níquel, el hierro o el cobalto.   1. Poner el pegamento liquido en un reciente de platico 2. Colocar la limadura de hierro con el pegamento, si gustas lo puedes hacer con tus manos o usar guantes, así la limadura de hierro no te manchará las manos. 3. Mezcla sin detenerte. 4. A esta mezcla incorpora dos cucharadas de detergente líquido y una gota de colorante 5. Una vez que tengas el slime magnético listo 6. Aceráceas el imán y veras si te funciono | Individual | Aula | * Limadura de hierro * Pegamento liquido * Colorante * Detergente * Recipiente Líquido para lentes de contacto | 30 minutos |
| **Cierre:**  Para concluir con esta actividad los niños contestaras una serie de preguntas  ¿Te gusto la actividad?  ¿Qué aprendiste?  ¿Qué sucedió al momento de colocar el imán al slime?  ¿Con que otro material magnético se puede utilizar?  ¿con que otro material se puede realizar este experimento? | Individual | Aula | * Preguntas | 10 minutos |
| **Observación:** | | | | |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma tutor/alumna

**Evidencia para valorar el aprendizaje**

**Lista de cotejo**

|  |
| --- |
| Nombre del alumno:  Grado: Sección:  Edad:  Fecha: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicadores | Si lo hace | En proceso | No lo hace | Observaciones |
| 1. Se integró al equipo y participo al realizar el experimento |  |  |  |  |
| 1. Respeta a sus compañeros y aporta ideas sobre cambios que suceden |  |  |  |  |
| 1. se cuenta con el material adecuado |  |  |  |  |
| 1. Mostro interés por sí mismo |  |  |  |  |
| 1. Presento sus resultados con orden y claridad |  |  |  |  |

**Conclusión**

Durante el experimento tuve varias problemáticas, para poder resolverás tuve que se paciente y no estresarme al momento de buscar los materiales.

Este curso “Estrategias para la exploración del mundo natural”, es una de las dinámicas más importantes e interesantes, ya que habla de ciencias naturales en preescolar, es un tema y un campo formativo que como ya hemos mencionado, no se le da tanta importancia en el preescolar, porque piensan que es un tema difícil, porque no sabrán contestar a las preguntas que nacen de los niños, pero en realidad es muy importante, porque son cosas o fenómenos que ocurren en la vida cotidiana del niño.

Esta materia me gustó mucho ya que las clases fueron dinámicas, con diversas actividades como realizar experimentos, observaciones, fueron actividades que nos permitieron plasmar nuestras competencias adquiridas a lo largo del curso, no solo de la materia si no de todas, y este ciclo escolar fue muy padre, ya que tengo muchos más conocimientos a comparación del inicio del curso y esto me servirá muchísimo para los años próximos, ya que con conocimientos previos acerca de los nuevos conocimientos que se trabajaran en las distintas materias.

En este curso, en este semestre dio mucho que aportar y darnos para seguir manejando todas aquellas habilidades para llevar dentro de un aula.

No nos vamos con las manos vacías, al contrario, realmente fue un curso agotador pero satisfactorio.

Referencias

# Referencias

*Electromagnetismo*. (s.f.). Obtenido de https://www.fundacionendesa.org/es/recursos/a201908-que-es-el-electromagnetismo

importancia, L. f. (s.f.). *Los fenómenos electromagnéticos y su importancia*. Obtenido de https://www.estudiaraprender.com/2018/04/17/los-fenomenos-electromagneticos-y-su-importancia/

infantiles, J. (2016). *El magnetismo y los imanes* . Obtenido de https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/ciencias-naturales/materia-energia/magnetismo

Rubrica

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Asignatura: Estrategias para la exploración del mundo natural 2º.semestre**

**Unidad de aprendizaje III. El trabajo por proyectos en ciencias naturales y los fenómenos físicos**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rúbrica para evaluar proyecto** | | | | | | | |
| **Competencia de Unidad de aprendizaje**: Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él. | | | | | **Competencias profesionales**: Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. | | |
| **Propósito:** Diseño de un proyecto científico que tome como base un fenómeno, utilizando la metodología por proyectos para promover el aprendizaje de los conocimientos científicos.  **Referentes**  1.- Portada con tipología  2.- Introducción una cuartilla vinculación con el tema principal  a) Problemáticas  antes, durante y después del experimento. Cuartilla separada  3.- Elaborar dos cuartillas de análisis científico con 3 referencias (agregar también las ligas de los videos) en APA  4. Planeación de una secuencia didáctica  (análisis didáctico)  5.- Reflexión -Conclusiones  1 cuartilla  Referencias al final del documento. | **CONTENIDO** | **Pre formal 6**  No menciona la relevancia del trabajo y omite las palabras clave o alguna metodología o resultado relevante. | **Receptivo 7**  Menciona la relevancia del trabajo, pero omite las palabras clave o alguna metodología o resultado relevante. | **Resolutivo 8**  Presenta brevemente el tema, incluyendo las metodologías y resultados principales, pero no menciona la relevancia del trabajo.  Incluye 4 a 6 palabras clave. | | **Autónomo 9**  Presenta brevemente el tema, incluyendo las metodologías y resultados principales, mencionando la relevancia del trabajo. Incluye 4 a 6 palabras clave | **Estratégico 10**  Presenta excelentemente el tema, con análisis y reflexión incluyendo las metodologías y resultados principales, mencionando la relevancia del trabajo. Incluye 4 a 6 palabras clave |
| **INTRODUCCIÓN** | La introducción está incompleta y no es efectiva.  No expone las ideas principales del tema  No identifica una postura clara ante el tema.  Aborda la información a partir de datos insuficientes. | La introducciónda parcialmente un panorama general y no se exponen las ideas principales del tema de manera implícita.  Identifica apropiadamente su postura ante el tema  reproduce a partir de la información obtenida | La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje bastante claro. Expone algunas ideas principales que apoyan el desarrollo del tema.  Poca perspectiva ante el tema, aplicando algo de información obtenida respecto al tema. | | La introducción da un panorama general del tema, con un lenguaje académico e ideas propias.  Expone ampliamente y vincula argumentando a partir de sus experiencias propias respecto al tema.  . | La introducción da panorama general muy interesante para el lector, utiliza un lenguaje académico con ideas propias. Expone ampliamente al y vincula innovando a partir de sus experiencias propias respecto al tema de manera relevante. |
| **METODOLOGÍA** | Omite dos o más de las metodologías utilizadas o la descripción de tres o más de las metodologías utilizadas son incorrectas, poco claras o extensas | Omite una de las metodologías utilizadas o la descripción de dos de las metodologías utilizados son incorrectas, poco claras o muy extensa | Incluye algunas de las metodologías utilizadas, pero la descripción es incorrecta, poco clara o extensa, o falta citas bibliográficas. | | Describe breve, clara y correctamente, todas las metodologías utilizadas incluyendo citas bibliográficas | Describe perfectamente, y correctamente, todas las metodologías utilizadas incluyendo citas bibliográficas |
| **ORTOGRAFÍA** | Ausencia de respeto a los signos de puntuación, acentuación y coherencia entre las mismas  Más de 7 errores de ortografía | No respeta los signos de puntuación, acentuación y coherencias entre las mismas o están incompletas.  De 4 a 6 errores de ortografía | *Respeta algunos signos de puntuación y acentuación*  De 1 a 3 errores de ortografía ciertos problemas de redacción. | | *Respeta signos de puntuación y acentuación*  *1 a 2 errores de ortografía*  Coherencia de ideas y reflexiones. | Ningún error de ortografía y excelente redacción, coherencia de ideas y reflexiones respeta signos de puntuación y acentuación. |
| **CONCLUSIONES** | No presenta la mayoría de los resultados obtenidos y utiliza gráficos muy deficientes en contenido  El texto es limitado o no existe. La transición entre el cuerpo de la presentación y la conclusión es muy pobre o no existe | Presenta algunos de los resultados organizados y no utiliza gráficos.  Termina con un texto poco satisfactorio y la conclusión es muy insuficiente | Presenta algunos resultados obtenidos y gráficos que reflejan el logro de algunos aprendizajes adquiridos.  Termina con algunas ideas personales y un lenguaje académico algo satisfactorio | | **Autónomo 9**  Presenta todos los resultados obtenidos durante la investigación. Elabora gráficos que explican los aprendizajes adquiridos  Termina con reflexiones e ideas personales con lenguaje académico | Presenta todos los resultados obtenidos durante la investigación. Elabora gráficos que explican los aprendizajes adquiridos de manera original y con innovación utilizando plantillas digitales  Termina con reflexiones e ideas personales de manera lógica y coherente.  . |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Curso: Estrategias para la exploración del mundo natural**

**Unidad de aprendizaje III. El trabajo por proyectos en ciencias naturales y los fenómenos físicos**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencias profesionales**: Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. | **Competencia de Unidad de aprendizaje**: Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él. | | | |
| **Elementos de la Tipología** | **Criterios de evaluación** | **Si** | **No** | **Observaciones** |
| **Portada**  EN LA PORTADA DEBERÁ IR EL ENCABEZADO  (NOMBRE DE LA ESCUELA NORMAL DE PREESCOLAR)  ESCUDO, CURSO  NOMBRE DEL DOCENTE  NOMBRE DEL ALUMNO  TEMA,  FECHA  COMPETENCIAS DE UNIDAD II | Mayúsculas, Times New Román 16  Escudo 4cm de ancho x 6 cm de largo  **PRESENTADO POR:**  Mayúsculas, Times New Román 14, negritas  Nombre del alumno Mayúsculas, Times New Román 16  Se escribe el nombre completo del alumno  **SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**  Mayúsculas, Times New Román 12, negritas  Ubicar en la parte inferior izquierda |  |  |  |
| **Estructura del texto Ortografía y redacción** | **Títulos**  Primera letra con mayúscula, centrado, negritas, Times New Román 14  **Subtítulos** Primera letra con mayúscula, alineado a la izquierda, negritas, sin punto final  Times new Román 12  Entre el título y el subtítulo doble espacio  Margen superior 2.5 derecho 2.5, 2.5 izquierdo inferior 2.5  Interlineado 2 |  |  |  |
| **Fase I Selección del Tema y Subtema**  **Introducción una cuartilla.**   1. Problemáticas detectadas antes, durante el experimento | Elegir un Tema y Subtema de la siguiente lista  Fenómenos relacionados con el sonido. • Fenómenos relacionados con la luz. • Fenómenos magnéticos. • Fenómenos eléctricos. |  |  | **2 %** |
| **Fase II Búsqueda y Selección del contenido (Análisis Científico) 2 cuartillas.** | Inicia la búsqueda de información en revistas de didáctica de las ciencias, videos con experimentos que se puedan llevar a cabo en el preescolar y en plataformas digitales o páginas web confiables para el estudio de tu tema. (3 Fuentes en total agregar sus referencias)  Citar según APA |  |  | **1%** |
| **Fase III Elaboración de la Secuencia didáctica (Análisis didáctico)** | **Plan de trabajo**  1) Campo de formación académica, Organizadores curriculares  Aprendizajes esperados  Tema y subtema  Título de la secuencia didáctica  Grado  2) Se mencionan los 3 momentos **de** las actividades de Inicio, Desarrollo y Cierre  a)Materiales y recursos  b) Organización  c) Temporalidad- Fecha  d)Descripción de la actividad  e) relación del tema y subtema con el aprendizaje esperado  f) la redacción en presente e inicia con un verbo  **Selección de los propósitos**  reflexión sobre los potenciales y aprendizajes de los alumnos  a) El propósito incluye: Plan de estudios de aprendizajes clave Preescolar.  **Selección de estrategias de evaluación**   1. La valoración del proceso de enseñanza y de los aprendizajes   En el momento del cierre incluye instrumentos de evaluación que utilizará (diseña instrumentos para la recopilación de información puede ser la lista de cotejo o rúbrica de evaluación para los alumnos y sus criterios de desempeño)  AGREGAR FOTOS DEL EXPERIMENTO Y MATERIALES |  |  | **6%** |
| **FASE IV Reflexión – Conclusiones (una cuartilla)** |  |  |  | **1%** |